

# 教育游戏融入小学英语教学的模式构建

刘娜

(南昌市红谷滩区实验学校 江西 南昌 330199)

**[摘要]**小学生正处于活泼期,对新奇的事物充满了好奇心和探索欲,在学习英语时老师可以将游戏融入到教育中,遵循学生的天性,通过玩游戏来培养学生的学习兴趣,从而发挥主观能动性,从以往的被动学习转变为主动学习。在游戏中学生也可以体会到合作的重要性,对学生未来能够适应社会的发展起到重要作用。本文通过小学英语课堂对如何进行游戏教学作出了分析与总结。

**[关键词]**游戏教学; 小学英语; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1072

英语是大多数学生接触到的第二种语言,相对语文来说,英语相对陌生,由于英语与汉语的语句结构的部分是相反的,导致学生在学习时会有一定的难度,这也给老师的教学增加了难度。但是随着全球化的发展,英语的重要性不言而喻,为能够给学生打下良好的基础,老师可以将游戏融入到教学中,利用学生爱玩的天性来吸引其注意力,提高英语水平,实现寓教于乐的目标。老师在上课前应该了解学生的爱好,以此为基准选取相关的游戏,从而提高学生的参与度。为提高学生综合能力奠定基础。

## 一、游戏教学的重要性

### (一) 利于增加师生情感

传统的教学通常是以灌输式教学为主,老师口述知识,遇到重点写板书,学生通常是扮演倾听者的角色参与课堂教学,这样的方式虽然可以提高上课效率但是也会降低学生的学习兴趣,长此以往,逐渐的会出现厌学感。所以传统的教学方式已经不再适合如今学生的发展,老师在上课时应该有意识的提高学生的主体地位,通过互动交流来增加学生的参与度,这样不仅可以开阔学生的思路,更可以提高学生的学习兴趣。老师在上课时可以在上课前可以举办一些小游戏,让学生能够在休息中体验英语知识的趣味性,师生一起进行游戏活动还可以加强感情,增进师生的距离。特别是小学生,游戏对于他们有着天生的吸引力,边玩边学让学生更容易接受知识,在轻松的环境中快乐地学习,从而激发学生学习英语的兴趣和动力<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于提升教学质量

随着新课改的推行,明确地要求老师要提高学生在课堂的主体地位,老师要及时地改变自己的教学观念,让自己从课堂的中心转变成引导者的角色,从而突显学生的主体位置。这一要求的实施,可以让学生会从以往的被动学习变为主动学习,可以充分地发挥其主观能动性,让学生对英语知识产生兴趣,增强学习动力。将游戏恰当地融入到教学中,可以吸引学生的目光,让其能够快速地投身到课堂学习中来。游戏与英语教学结合的方法有很多种,老师可以通过多媒体来辅助自己,还可以通过对话交流来进行,不仅有利于提高学习质量,通过观感刺激,可以让学生更好的学习英语。

比如在学习日常物体的英文单词时,老师可以将教室内的物品一一挂上英文单词,给学生设置背诵时间,在规定的时间内看谁记得多记得准,然后面对记得多和准的学生给予奖励,激发学生的好胜心,从而会更加努力的背诵单词,这样不仅可以把以往枯燥的学习变得有趣起来,更可以增加学生的课堂参与度,让其能够积极主动的学习英语。

## 二、将游戏融入教学的措施

让游戏融入教学听起来简单但是做起来却是不易的,老师不仅要找寻恰当、合适的游戏,还要在游戏中把控整体方向,让活动变得可控,既不会让学生只顾着玩游戏,又不能让学生没有玩尽兴,其中知识点的融入,场景道具的布置都需要老师一一设置,所以看起来这项工作比较简单,但是实施起来确有一定的难度。

### (一) 英语听写环节

听、说、读、写是学习英语的四个重大环节,其中听和说更是重中之重,在教学中,老师可以将听和说的联系融入到游戏中,不仅有利于学生理解相关情境知识,更会有效地锻炼学生的综合能力。然而锻炼听说能力是需要学生个时刻集中注意力,因为一旦出现走神的状况,句子就会衔接不上,从而降低学习效率,这样不仅会打击学生的自信,还会影响其他学生及老师的积极性,所以老师一定要了解每一位学生,利用其好奇,善动等特点来组织游戏活动,从而集中学生的注意力。学完基础知识后,老师可以组织学生开展英语话剧活动,让学生扮演自己喜欢的人物,互相交流和沟通,从而锻炼听力和口语。

### (二) 英语单词的训练

单词是学习英语的一大重点,解决这个重点难题是所有英语老师责任与义务。小学生由于年纪小,记忆力和理解力都不是非常好,导致背单词成为了他们学习英语的阻碍,这时候就需要老师进行详细的引导。例如在背单词时,老师可以玩一个单词九宫格的游戏,让学生按着规律来填写单词。或许进行单词接龙游戏,但学生没有思路的时候,老师可以及时的进行提醒,确保游戏能够顺利的进行下去。

### (三) 注重游戏化教学的合理安排

在进行游戏教学时老师要重视以下几点,首先,每一个年龄段的学生它的兴趣和爱好是不同的,老师应该重视学生的发展和变化,并且及时调整教学方法,在教学时要尊重个体差异,有针对性的进行指导与建议,尾气明确学习方向,从而提高学习效率。其次,老师可以在不熟悉教学环境使借鉴其他老师的教学方案,认真观摩与研究他们的教学,并取其精华去其糟粕,把好的地方融入到自己的教学之中,切忌不能全部的照抄,老师要摸索出专属于自己学生的教学方案,只有这样才能提高学生的学习质量。最后,老师要知道一些游戏是需要合作的,老师应该将学生科学、合理的分配,让每一位学生都能有表现自己的机会,从而增加积极性,为以后的合作学习奠定基础<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,将游戏融入到小学英语教学中已经成为了必要的教学方法,老师可以通过游戏来提高学生学习英语的兴趣,从而激发学生的主观能动性,让其能够主动的探索英语,解决问题。在教学时老师可以根据学生的个性与想法,找寻最为合适的游戏再融入到教学中,这不仅可以增加学生的参与度,还可以将学生快速的带到课堂的学习中。根据的个体差异进行针对性的训练,从而提升整体学习成果。随着游戏的进行,学生可以锻炼到口语能力,增加协作意识,从而为以后的学习和发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 黄晓红. 浅谈教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J]. 英语画刊(高级版), 2016, (21): 17-17.
- [2] 马媛东. 浅谈教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J]. 魅力中国, 2016, (18): 115-116.