

# 大学生心理健康教育开展课程思政新路径

李志友

(广东松山职业技术学院 广东 韶关 512126)

[摘要] 做对于大学生心理健康教育课程实际开展课程思政的优势进行分析, 并且将大学生心理健康教育课程之中开展课程思政的教学设计和教学内容进行了阐述, 希望能够更好的帮助教师在教学过程之中渗透课程思政, 从而使教师的教学成果更加显著。

[关键词] 大学生; 心理健康教育; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1559

## 前言

课程思政的含义就是把思政课程的实际教育内容归入到课程教学中, 让教师都能够意识到立德树人的根本教育目标, 从而在各种教学科目之中发挥出思政教育功能。课程思政的建设需要教师把思想政治教育工作贯穿在日常的大学生心理健康教育工作中, 把思政教育元素与知识内容融合在一起, 更好的对于大学生的思想品德进行培养, 使大学生能够形成正确的道德价值观念。本文通过对于大学生心理健康教育课程之中的课程思政元素进行分析, 并且进行了课程思政教学的设计。

## 一、大学生心理健康教育课程思政教学设计要求

### (一) 教学过程渗透课程思政

课程思政的教育内容要与日常教学工作渗透在一起, 通过对于内容的选择与设计, 使教师能够真正的在教学过程之中, 把一些思政元素和课程的知识融合在一起, 更好的完成思想政治教育的目标。例如: 教师在“自我意识”这个课程的教学过程之中, 就可以首先让学生了解自我意识的相关知识, 并且让学生感受理想中的自己与现实中的自己存在怎么样的差距, 从而去思考如何才能达到自己理想的状态。然后教师就可以通过对于当前我国国情的介绍, 让学生感受到自己身为一个中国公民的自豪感, 从而更好的使学生产生价值观念的认同, 进而让学生产生民族认同感。

### (二) 教学方法融合课程思政

随着近些年来, 我国课程思政的不断发展, 各个学科都在加强, 对于各种教学方式与课程思政的融合研究。为了更好的帮助大学生心理健康教育课程之中提高育人成果, 就需要加强对于教师立德树人的教育目标的确立。使教师能够真正的在大学生心理健康教育课程教育之中融入课程思政的内容, 将心理健康知识与思政教育内容融合在一起, 并且采取多样化的讲解模式, 帮助学生更好的去感受到思政教育的内容<sup>[1]</sup>。在实际教学中, 教师可以采取的教学方式有很多种, 比如小组讨论, 案例分析, 以及心理游戏和拓展训练等等, 通过这些方式的运用都能够帮助学生具有创造性思维, 引导学生逐步的自我感悟和自我分析, 更好的了解自己, 并且也能是思政元素更好的融入在大学生心理健康教育工作中, 使学生能够全面发展。

## 二、大学生心理健康教育课程开展课程思政的路径

### (一) 落实立德树人任务, 树立课程思政理念

在教育工作开展时, 教师要意识到立德树人的根本教育目标, 深刻认识到加强心理健康教育, 对于大学生品德修养的影响, 并且要按照实际的教学规律以及学生的变化把思想政治教育内容完美的融合在课程的教学环节中, 这样才能更好的对于学生的道德品质进行培养, 使学生能够具有一个强大的心理意识, 在面对各种挫折与困难的时候, 都能够从容应对提升学生的心理素质使学生能够逐步形成一个健康的人生观与道德观念, 促进学生的德智体美全面发展。

### (二) 融入多样思政元素, 优化课程教学内容

心理健康教育内容主要是为了让学生更好的了解自己,

发现自我和提高自我。而思政教育的知识点能够帮助学生更好的提高思想道德品质, 掌握更多的知识内容。例如: 教师在教学之中可以通过抗疫这一社会实践让学生更好的去了解, 在不同的时代所应对着的不同压力, 从而使学生更好的对于自己的情绪进行管理, 提升学生的抗压能力。而在看到祖国对于疫情的处理上的优秀表现, 也能帮助学生更好的提升爱国主义情绪<sup>[2]</sup>。所以通过将思政元素运用在教学工作中, 就能让学生更好的了解心理健康课程的价值, 并且也能够使心理健康课程不断的改革与发展。

### (三) 发挥学生主体作用, 丰富教学载体和教学方法

心理健康教育是一个大学阶段的公共基础课程, 而很多学生都不是心理专业的学生, 但是却对这一知识具有较浓厚的兴趣。因此, 教师在教学中要凸显出学生的主体位置, 通过对于多媒体和微信公众平台的运用开展教学工作, 加强对于现代信息化教学模式的运用, 比如, 微课和慕课等等, 从而使教学的方式更加丰富, 形成课上课下结合的方式, 提高整体教学效果。除此之外, 教师在对学生进行知识传输的时候, 也要加入一些思政元素, 在知识内容里, 从而让学生能够更好的去感受心理健康课程之中的思政教育, 并且教师还可以通过案例教学的方式开展一些教学活动, 使思政元素能够无形之中融入在大学生心理健康教育中。

### (四) 过程性和结果性相结合, 完善教学评价考核机制

现阶段高校对于心理健康课程的实际考核, 都是采取考试的模式和学生日常表现的结合。也就是按照学生的日常表现, 再加上期末考试时学生实际的成绩来确定最终的考核结果<sup>[3]</sup>。但是心理健康教育是一项对于学生身心发展具有重要作用的课程, 因此教师在评价过程中, 要把隐性与显性的结果评价结合在一起, 并且在评价时也要融入一些思政元素。例如, 教学过程之中, 教师可以让学生之间相互评价, 从而更好的促进学生之间的沟通交流, 并且也可以让学生多了解一些思政的相关知识, 在相互评价的时候更好的去表达自己的感悟。

## 结语

本文通过对于大学生心理健康教育内容的分析, 阐述了在大学生心理健康课程中开展课程思政的实际教育模式。通过本文的分析, 希望能够更好的帮助大学生心理健康教育课程, 融入思政元素, 加强整体教学效果, 使学生能够更加全面的发展。并且通过课程思政教学模式的运用, 能够帮助学生更好的提升自身的道德素养, 使学生在今后的学习与生活中更好的发展。

## 参考文献

- [1] 李静. 体验式教学在高校心理健康教育课程中的实效性探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 139-141.
- [2] 高歌. 大学生心理健康教育现状及教学策略探析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(09): 132-133.
- [3] 于桂花. “课程思政”教学实践路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(15): 27-29.