

高中英语阅读教学的问题与对策

胡艳琴

(南昌市湾里管理局第一中学 江西 南昌 330199)

[摘要] 英语阅读是英语学习的关键组成部分,也是英语综合能力体现标准,所以教师需要对英语的阅读教学进行革新,帮助学生建设自己的英语思维和正确的英语学习习惯,从而纠正以往英语学习出现的问题。这也是提高学生英语核心素质,建设学生的英文水平的重要方式和方法。

[关键词] 高中英语阅读教学; 小组合作; 阅读技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1042

引言

高中生是学生成长发育的黄金时期,也是学生建设自己的英语素养,养成良好的英语语感的重要阶段。这就需要老师在高中英语课堂中,转变以往的英语教学的自说自话的教学模式,增加英语课堂的互动性,提高学生的英语听说和读写的综合素养,从而全面的提高学生的英语学习能力。所以在实际的英文课堂中,老师关键是要增加对英语教学过程中教学问题的发现,进而积极改正。

一、阅读技能的目标定位

高中英语的教学大纲对于英语阅读的能力,有着明确的定位,即其一是能够获取和处理文章中的主要信息;其二是利用上下文猜测词义;其三是能够利用上下文语境掌握故事的梗概和发展,并理解作者的意图;其四是,扩大阅读材料的范围,增加阅读量。从这些要求可知,高中英语教学应高着重对于学生的英语阅读技巧进行精准化的训练,让学生养成良好的英语阅读习惯,从而提高学生的英语水平,建设高效的英语课堂教学^[1]。

二、高中英语教学中的问题

(一) 教师教学理念和方法陈旧

高中英语课堂中教师的教学理念和方法的陈旧是英语教学中出现的问题之一,这给高中以英语课堂的高效发展形成阻力。由于老师对于根深蒂固的英语教学形成了刻板思维,即以学生的成绩为单一的教学目的,缺少对于学生英语能力和英语兴趣的培养和发掘,这导致学生产生厌学情绪,并难以对英语的学习产生好的印象,降低学生的英语学习积极性。而且,老师的教学方法也停留于“一言堂”的呆板形式,这使得学生在英语课堂上缺失课堂的参与感,以至于学生难以提高自己的英语学习水平和英语学习思维。

(二) 阅读教学模式单一

高中英语课堂教学出现的问题还表现在,英语阅读教学模式的单一,即高中教师对于英语阅读的教学仅限于教授学生过于抽象化的英语阅读步骤,没有让学生能够真实的运用到英语的阅读中,帮助学生建设英语阅读的语感,同时刻意的英语阅读步骤的练习,没有深入理解阅读的逻辑,这反而挫伤学生的英语学习积极性和主动性,导致学生产生阅读困难。

(三) 阅读材料内容陈旧、形式单一

高中英语的教学出现的问题也表现在英语教学中,对于英语材料的丰富性的缺失,即学生在教材中阅读的材料过于陈旧,而老师又忽略对于英语课外材料的补充,从而使得学生难以形成英语的阅读素养,导致学生英语成绩的下滑。而且英语的教材中国的材料,其形式也过于单一,缺失对于天文、地理、教育、和国外实时的新闻的题材。这会使得学生造成阅读偏食,从而难以形成积极的英语阅读能力和习惯。所以老师需要对学生的阅读材料进行综合的分析,将从学生发展角度进行英语材料的扩充,从而提高学生的英语思维和英语的学习的积极性。

三、优化高中英语阅读教学的建议

(一) 更新教学理念,优化阅读教学模式

改善高中英语阅读的教学问题,首先是要将老师的教学理念进行更新,即以提高学生的英语学习水平为教学宗旨,提高学生的英语学习的能力为教学目的,转变“唯成绩论”的英语教学观念,从而根本上提高学生的英语学习水平和英语思维。

这也是高效的英语课堂的需求,而且通过教学理念的转变,也能够使得学生更加积极主动的参与英语的学习。

比如在学习“unitel How often do you exercise?”这节英语课的时候,老师的教学任务是让学生掌握文章的生词,并理解文章的大意,同时培养英语阅读的语感。所以在实际的以英语教学课堂中,老师就可以转变教学方法,即增加小组讨论的方是,提高学生的英语学习积极性,同时让学生在讨论中,增加英语的阅读习惯和英语学习水平,这样也是学生的学习英语的正确方法。

(二) 利用多种资源,扩大学生的背景知识

高中英语教学阅读效率的提高,也需要老师将学生的英语背景知识进行扩展性讲解,即提高学生的英语阅读的视野,帮助学生建设自己的英语阅读思维,从而提高学生的英语阅读的水平,增加学生的英语阅读的体验感。因此,老师就可以将多媒体设备带进英语教学的课堂,帮助学生提高英语学习的主动性,使得英语的学习更加具有形象化,从而提高学生对于英语知识的理解^[2]。

比如在学习“Period1”这节英语课的时候,老师需要对英语教学课堂进行准确的改进,即提高学生对于英语教学课堂的好感度,也要让学生增加对于英文知识的了解。所以在英语教学中,老师可以根据教材内容进行英语背景文化的讲解,帮助学生更加深入的理解西方的语言,从而提高学生的英语学习主动性,和英语学习的积极性,这也是学生建设自己的英语思维,提高学生的英语能力的重要手段。

(三) 培养学生的阅读技巧和策略

英语阅读技巧的提高,也需要老师对于学生的英语阅读的技巧进行合理的培养,即帮助学生建设高效的英语学习方法和学习习惯。首先是,老师可以通过一系列的英语练习,让学生在实践的英语实践中掌握英语学习的能力,从而提高对于英语学习的主动性;其次是,讲解英语阅读的逻辑,即对于英语阅读中,出现的关键词和逻辑连接词的重要标记,以此提高阅读的效率;最后,是基于正确和及时的指导,这样能够帮助学生步入学习轨道,以免误入学习的歧途^[3]。

比如在学习“What's the matte?”这节英语课的时候,老师的教学任务是让学生理解这节课的单词,并掌握英语的句型结构和英语单词的书写。从而提高学生的英语学习习惯,帮助学生建设自己的英语学习水平,增加学生的学习主动性。所以在实际的英语教学课堂中,老师需要对英语的阅读策略和英语的阅读技巧进行合理的规划,以此提高学生的学习积极性和学习的主动性,这也是学生掌握英语学习秘诀的有效方法。

总结

综上所述,英语的阅读能力是学生学习英语的关键,所以老师应该注意英语教学中,对于英语阅读技巧模式的丰富化教学,让学生能够真实的掌握英语阅读的步骤,而不是囫圇吞枣,失去对于英语学习的自信心。

参考文献

- [1]郭燕.高中英语阅读教学中存在的问题及解决措施探析[J].速读(下旬),2016,(8):274-274.
- [2]屈武隆.浅议高中英语阅读教学中存在的问题及解决策略[J].校园英语(中旬),2016,(10):122.
- [3]姚水清.高中英语阅读教学中存在的问题及解决对策[J].河南科技学院学报,2017,(004):75-76.