

# 探究将“工匠精神”融入到高职公共英语教材的路径

吴昊阳

(唐山海运职业学院 河北 唐山 063200)

**[摘要]**在高职院校的人才培养方案中,将英语作为公共必修课程,应当注重英语教学的隐形教育特征,将“工匠精神”潜移默化地灌输给学生。并且,近年来随着各大职业院校不断开发校本课程和校本教材,适应本校专业特色的公共英语校本教材也相继出版,从而打破了传统欧美原版英文书籍的引入,融入了更多的中国特色教学内容,尤其是增添了“工匠精神”这一话题,让学生对于未来的职业内容有了更深层次的理解,从而摒弃功利性的择业观。本文通过分析阐释新时代高职院校大学生工匠精神培育的基本内容和现状,提出高职公共英语教材开发新路径。

**[关键词]**工匠精神;校本教材;教材开发;公共英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.043

随着工业4.0时代的到来,中国面临着从“中国制造”向“中国质造”“中国创造”升级过渡的挑战。社会各界对于优质技能型人才的需求也更加强烈,蕴含着新时代价值的现代工匠精神也有了新的诠释。高职院校作为培养高技能人才和高素质劳动者的摇篮,更需肩负起培养高职学生工匠精神、职业使命感和责任感的重担。作为新办高职院校,我院从人才培养方案、课程标准和教材方面着手,注重培养学生的职业能力,为此不断完善培养机制。教育部高教司在《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》中提出了“五年内编写出版一批有特色的基础课程和专业主干课程教材”的目标,由此各种不同系列的高职公共英语教材也应运而生。总结现有的公共英语系列教材,虽大都能体现高职特点,但对于职业能力模块和“工匠精神”的融入不够深刻,为此还需有针对性的进行优化和升级,以促进高职公共英语教育健康而有序的发展。

## 一、新时代高职院校大学生“工匠精神”培养的基本内容

在我国古代历史中对于工匠精神的传承就当属那些具有代表性的历史典籍,如《齐民要术》《开工天物》《考工记》等,这些工匠精神的存在为新时代高职院校大学生工匠精神培育注入了精神力量。在国外,工匠精神同样有着悠久的历史。以德国和日本式的工匠精神最具代表性,他们对于工作精神价值的需求并非满足于对经济利益的需求,而是将工作看作是一种精神修行,享受工作中的满足感。随时工业化发展,我国进入新时代,产业的不断升级优化,工匠已不再局限于传统的手工业者和流水线上的工人。在继承社会主义核心价值观的基础上,培养高职院校大学生“工匠精神”的基本内容就专注于学习工作上精益求精,敬业业业的职业态度,钻研探求的实践精神和不断创新的职业理想。那么,只有在了解培育内容的前提下,才能够有针对性的对现有教材进行优化。

## 二、高职公共英语系列教材编写的现状

近年来,国内对于高职公共英语教材改革的研究并不多,而多集中在专业型高职英语教材改革的研究。虽说相关的高职公共英语教材从教材内容上有所改观,不单单是模仿本科教材,而是进行了较多的修改和补充,增加了高职的特色。但是从整体框架来说还未脱离原来的模式,还存在一定的问题,主要体现在:

### (一)教材话题陈旧,缺乏时代感

当今互联网飞速发展的时代,信息瞬息万变,各行各业的发展可谓是此起彼伏。考虑到公共英语是面向学院内所有非英语专业开设的课程,那么内容选择和话题筛选部分就应该尽量做到面面俱到,紧跟各行各业的发展方向和热点话题,但市场上的公共英语教材依旧未能反映这些变化,缺少英语语言所具有的时代感。话题选择缺少实用性,反而是过多的涉及研究型或者偏重语言的内容,实践性不强、职业性不突出,没有达到核心素养的培养目标,不利于学生今后综合职业能力的提高。

### (二)教材内容缺乏恰当的难度把握

为了遵循最新的教学大纲,尤其是增加与专业相关的英语以及实用性强的职场英语,从而出现一些公共英语教材编写的过于“专业化”,过于强调专业内容,教材内出现大量的专业

词汇和语言知识,考虑到高职学生普遍英语水平较弱,理解生词就已经有一定的难度,语言应用能力的培养就构成了阻碍,不能激发学生的积极性,造成对公共英语的怠学问题,与我们所倡导的“工匠精神”相违背。如果教材的内容在语言和专业结合的难度方面不能很好地把握,就会使教材暗淡无光,无法实现教学相长。

### (三)教材开发的实用性不强

高职教育的重点内容就是在实际的职场、日常活动中运用知识的能力,目前的高职公共英语教材虽包括基础的语言知识介绍外,还有相应的练习内容,但是这些内容仅仅是知识点的回顾,缺乏实用性,缺少了真实的情景再现,没有进行针对性的职业技能方面的实操训练,削弱了学生的课堂融入感,不利于培养学生善于钻研和精益求精的品质。

### 三、将“工匠精神”融入到高职公共英语教材的新路径

基于目前教材编写的现状,为提升教材质量,探索将“工匠精神”真正融入到高职公共英语教材中,在教材的编写工作中应考虑以下四个方面:

#### (一)内容和话题的选材

首先,在教材中增加“工匠精神(craftsmanship)”的单元或模块。在现有教材中虽大多包含“职业(career)”这一话题单元,与我们倡导的工匠精神确有契合点,并且在实际教学中教师也多涉及和引导学生树立正确的择业观和职业理想,但若能在语篇中增加“工匠精神”相关的内容,更直观地展示这一精神的内在含义,就可以让学生有更清晰的认识,有利于“工匠精神”扎根学生思想。比如介绍古今中外的“匠人”,以及他们的事迹,与此同时给学生提供挖掘和深入探索的机会。

其次,追求创新,正所谓“变则通,通则久”。在教材编写前,应抓住时代发展的热点话题,选择具体的、有代表性的小话题,摒弃一些内容较宽泛的大话题,尽量贴近学生实际生活,更好地启发学生思考。在内容选择上也应不局限于文本类的资源,可以增加音频和视频的内容,丰富教学资源。

最后,偏重实用性。重视培养学生的听说技能,增加工作情景下听说模块的内容。读写译的模块则选择比较容易的英语阅读或者翻译相关的内容。

#### (二)教材的结构

在教材的整体框架部分,增加拓展和训练内容比重,多涉及一些实用性强的内容,尤其是应用题目中增加真实的情景再现,更多的给学生主动权,让他们去设计活动,完成练习,并进行最终的展示。这样的结构形式不仅能够培养学生的创新精神,还能够培养学生善于钻研的实践精神。

此外,打破知识与文化的常规资源,加入工作领域与职位要求的教学内容,尽量将教材的第一单元至最后一个单元之间紧密联系,而非根据主题、题材的不同而随意编排,从而增加整个教材的严谨性。

#### (三)知识性和职业性的统一

教材的编写应立足产学结合,实现知识性和职业性的统一,注重知识体系与能力体系的结合。现在各高职院校逐渐实

现与企业的对接,慢慢地开始从讲授型向技能训练型转化,那么教材的编写应从高职的特点出发,把培养学生的职业能力贯穿始终,处理好理论教学与校内实训、校外实习的结合。在知识系统结构中,要在学生工作能力与职位技能相关的知识层面进行规划,对于各个工作职位,要按照具体情况度量学生英语能力的需求。另外,可以编写配套的实训教材,既丰富和补充教材内容,也可以更多地锻炼学生的实践能力。

#### (四) 遵循高职学生的认知特点

教材的编写不仅要根据语言学习的客观规律,而且要根据高职学生的认知规律和实际,循序渐进,由易到难、由简单到复杂的单元递进,突出重点。在综合性知识方面,应考虑制定多元化层级的训练题目,这样就能照顾不同层次的学生,从而更能激发学生的学习兴趣。

#### 四、结论

“工匠精神”是高职公共英语教材必不可少的因素,将其

真正地融入到教材中任重道远,需要我们不断地总结新知识、反复实践、讨论、修改,只有这样才能真正推出具有权威性的系列教材,实现教材的编写价值。

#### 参考文献

- [1]张青莲.工匠精神在高职商务英语教学中的有效融入[J].福建茶叶,2019,41(11).
- [2]李谨平,张翠英.以工作过程为导向的高职商务英语特色教材的开发与实践[J].湖北函授大学学报,2011,24(01).
- [3]王盈秋.高职商务英语专业系列教材编写的思考与探索[J].辽宁教育行政学院学报,2010,27(07).
- [4]葛中明.新形势下高职公共英语教材现状分析与对策[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2011.
- [5]李水春.高职公共英语校本课程开发存在的问题和对策[J].教育观察(上半月),2015,4(07).

(上接第2页)

内各个部门、各个岗位都形成数据资源共同育人的意识。在巩固原有思政教育者队伍的基础上,高校也应增派专业的技术人员。应提高相关技术人员的薪资待遇,将钱花在刀刃上,让有限的资金发挥更大的效能。同时,也应健全相关评价机制,为表现突出的教育者给予正面反馈,并加以褒奖,从而打造出一支积极向上、综合素质和能力全方面发展的高校网络育人的人才队伍。

#### 3.2 加强高校网络文化的水平建设

近年来,随着校报、校刊等传统媒体与高校公众号等校园新兴媒体的深度融合,学校有关新媒体平台的建设也要因时代进步提档提效,网络文化要符合新时期大学生成长发展的需求和期待,应坚持以“互联网+技术”为核心要素,构建学校门户网站、新媒体、校报、校园广播、宣传栏“5+1”宣传平台,同时,加大对网络建设的专项资金支持,组建专业化网络技术及管理团队,定期开展现代网络技术的培训,强化新时期网络育人的理论与技能,健全健康网络管理机制,形成集物质、行为、技能、管理“4+1”为一体的网络管理体系,打造“一心双环”的建设格局。

#### 3.3 建立网络育人保障机制

加强网络安全管理,打造网络文化晴朗空间。积极探索网络意识形态工作管理的有效抓手与举措,构建定期网络舆情会商体制,健全舆情研判标准,完善舆情监测预警机制。通过建立健全校园网络舆情监测、突发事件应急响应机制和部门联动工作制度,实行校内部门信息共享,联防联控。加强对校内网站、广播台、新媒体联盟等校园媒体的管理,使高校新型网络育人体系规范化制度化,从而保证良好的高校网络文化环境。

#### 3.4 科学利用数据满足学生个性化需要

移动终端设备在大学生中的普及,使大学生的生活方式和行为方式发生了改变。实施个性化教育成了对网络思想政治教育的必然要求。个性化教育就是在充分了解学生的基础上,教育者有针对性地为学生制定教育方案来满足学生的学习需求。可以说,大数据在网络思想政治教育中的应用,为推动个性化

教育提供了有力保障。为此,高校网络教育工作者要注重对学生频繁网上活动产生海量数据的收集,科学地利用这些数据更好地了解学生的学习需求,满足学生的个性化需要,进而不断改进教育模式,优化教育效果。

一方面,高校网络教育工作者可以借助大数据,区别不同学院、不同专业学生的学习方式、学习兴趣,然后根据他们的理论基础和专业方向,开展不同模式的思想政治教育。另一方面,高校网络教育工作者可以通过搜集分析学生网上活动产生的数据,了解学生的关注点和兴趣爱好,进而借助搭建的思想政治教育平台,为不同的学生推送个性化的思想政治教育内容。例如,当今比较流行的社交APP“抖音”,因视频内容新颖搞笑而广受大学生的使用。思想政治教育者也可以借鉴此方式,将思想政治教育内容,剪辑成新颖的短视频,再通过学生每天都使用的移动终端推送到个人。高校网络育人工作者也可以根据学生们的兴趣爱好,为其匹配不同教学风格和不同性格的教师,以此全面落实“思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人”的工作要求。

#### 结语

总之,在大数据时代,网络思想政治教育在培养高素质人才上是不可或缺的一部分。因此,要求高校网络教育工作者正视困难和挑战,不断提高自身能力水平,努力缩短与大数据时代发展要求的差距,推动以教育理念创新为核心的高校网络育人工作的方法创新、载体创新和制度创新。

#### 参考文献

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2]教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014).北京:知识产权出版社,2015:268.
- [3]李晓娟.新时代高校思想政治教育网络育人的现实思考[J].长江师范学院学报,2018(2):118-123.