

# 浅谈有效提高幼儿拍球兴趣和技能的策略与措施

李曼

(山东省东营市东营区西城社会化服务协调中心泵公司学前教育服务站 山东 东营 257000)

**[摘要]**球作为一种最常见,也是幼儿接触最多的玩具之一,被许多孩子所喜爱,现在拍球已经成为许多幼儿园户外体育活动内容之一,其益处显而易见。我园针对中班一部分幼儿仍不会拍球和球类器械使用率低的现状,进行了“有效提高幼儿拍球兴趣和技能技巧的实践研究”的小课题研究。从激发幼儿对拍球活动的兴趣出发,逐步引导幼儿积极主动地掌握连续拍球的正确方法,并创新拍球花样和多种玩法,从而促进幼儿身体、智力以及意志、品质等众多方面的发展。

**[关键词]**拍球;快乐;兴趣;成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.414

《指南》明确指出:“幼儿园体育运动重在提高幼儿身体平衡、动作协调能力和适应环境的能力。”其中“器械活动”占到了体育运动中很大的比重。球类器械是儿童较爱玩、接触最多的玩具之一,拍球是一项集游戏、锻炼于一体的全身心参与的综合性运动项目,不仅能给幼儿带来快乐和健康,还能带来智慧和美德。

## 1. 对拍球活动现状的情境性分析

我园在户外投放了多种体育器械,但发现在户外自主游戏时间,孩子们多是选择飞盘、沙包、轮胎、三轮车等易操作、玩法多样的器械,而皮球的出镜率较低,对某一刚入中班下学期的幼儿进行拍球技能测试调查,两个班60名幼儿,大部分幼儿能双手连续拍球,但是仍有一小部分幼儿不会连续不断的拍球在日常户外的拍球活动中,个别幼儿不是坐在球上聊天,就是将球扔来扔去或者踢来踢去,非常的不安全!不会的幼儿对练习拍球没有一点兴趣和自信,认为拍球太难了,学不会,也有的幼儿觉得拍球枯燥不好玩。

结合幼儿拍球活动的现状,故在全园开展了“有效提高幼儿拍球兴趣和技能技巧的实践研究”的小课题研究,本课题的研究基于让幼儿喜欢拍球,并让中班每个幼儿学会连续拍球,使幼儿从中体验到成功,并相信自己是“最棒的”,并且在兴趣的推动下尝试各种花样拍球。

## 2. 有效提高幼儿拍球兴趣和技能的实践与探究

如何结合幼儿年龄特点,进行拍球基本技能的教学活动,如何创新教学形式从而激发幼儿的拍球兴趣;如何使拍球活动发挥其教育功能和教育价值,成为不说话的老师,使幼儿乐于拍球并能引导幼儿创新拍球方式,玩出难度、玩出花样,营造一个有效快乐的拍球氛围,它不需要豪华的“装饰”,画龙点睛即能激发幼儿学习的潜能。

### 2.1 采用科学的研究方法

课题研究前期采用观察法、调查法、统计法,了解幼儿身体状况和拍球状况,在分析、了解的基础上展开研究;研究过程中采用统计法、观察法、谈话法,了解幼儿、为幼儿进行拍球运动提供有效的感受和练习,并为提高幼儿拍球兴趣和拍球方式提供充足的环境支持和条件准备,在过程实施中运用多种研究方法相结合的行动研究法不断进行调整完善,从而实现研究目标。

### 2.2 创新拍球活动形式,让孩子爱上拍球

我园在开学之初、中期、学期结束时分别对幼儿进行了个体检测,充分了解幼儿当下的拍球水平,创新拍球活动形式,充分调动幼儿学习和练习拍球的兴趣。

(1)创设拍球情景性游戏活动。儿童教育家陈鹤琴认为:“游戏是儿童天然的本能。”强调教学游戏化。由于幼儿的注意力时间有限,单纯的动作模仿与重复练习,幼儿易感乏味和疲倦,教师创设情景性游戏,将拍球融入游戏环节,也可以鼓励幼儿自主选择不同的器械进行自由组合,产生新的玩法,如:一边拍球一边走过低矮的平衡木,创设运粮食过小桥的游戏情境,让幼儿体验到创新拍球形式的乐趣,激发他们的活动欲望,发展了幼儿的身体动作及创造力、想象力和合作能

力等。

(2)探索学习花样拍球。组织幼儿通过多媒体视频、欣赏花样的拍球表演,教师在活动中示范演绎有难度的拍球动作,孩子们的眼里充满了崇拜和羡慕,教师及时抓住教育契机,激发了幼儿进一步学习,探索花样拍球的兴趣。每月鼓励指导幼儿学习1~2种花样拍球,逐渐过渡到幼儿自主练习花样拍球,如:有规律的拍几个球后身体转一个圈继续拍球、拍双球等,满足了幼儿不同的兴趣需要,让每个幼儿都获得成功的体验。

(3)多领域相结合,玩转花样拍球。《指南》中明确指出注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合。强调幼儿健康教育需要各领域教育的融合。例如:将拍球活动和语言领域相结合,采用边念儿歌边拍球的形式,激发孩子们拍球的兴趣,保持其注意力,避免孩子处于被动应付状态,也可以鼓励幼儿创编儿歌两两合作拍球,如一边念儿歌的同时,双方双手击掌一下,再拍球一下。附儿歌:你拍一,我拍一,一个小孩穿花衣,你拍二,我拍二,二个小孩拍皮球。你拍三,我拍三,三个小孩做游戏……,提高幼儿拍球技能的同时增进友情,培养幼儿的合作意识,练习一段时间后,播放音乐练习拍球,孩子们在音乐的伴奏声下,拍球氛围高涨,这样可以提高幼儿的节奏感,充分调动幼儿练习拍球的兴趣,起到事半功倍的作用。

(4)组织竞赛活动,增进拍球效率。幼儿有争强好胜的心理,在平时的拍球活动中常常会听到幼儿在别人面前炫耀自己的成绩,如:“老师,你看,我会这样拍球了!”我们抓住幼儿喜欢比赛、竞争的心理,开展多种形式的竞赛活动,调动幼儿拍球的积极性,如在教室里布置一个“看谁爬得快”的版面,设计几层,有1-5个、5-20个、20-50个、50个以上等几个层次,50个以上在最高层,每周五一小评,达到目标的可以在“大山”相应层贴上自己的名字并奖励一颗红色五角星,每个月月底全班开展一次拍球大比拼,看看谁走的更快更高;或是针对女生喜欢打扮娃娃的特点,借助手工制作,达到拍球目标的女生可以在自己的“娃娃”上进行装饰,一次只能用个装饰物件,看谁的娃娃最先打扮好。有了这个比拼环节,孩子们个个跃跃欲试,你追我赶。竞赛的形式直接推动着活动的进行,这对幼儿自觉主动的参与拍球活动有着决定性的意义。

(5)家园合力,共同指导。将每月拍球要求、比赛内容公布于家园栏,倡导家长每天抽出约10~15分钟的时间陪同幼儿一起练习拍球,教师与家长及时进行反馈和交流,探讨提高拍球水平的方法。这样,家园合力,一起为了孩子们创设了快乐,轻松的学习拍球活动氛围。

现在孩子们坚持每天拍球,已经成为了一种习惯,它能给我们带来健康、带来自信、带来快乐。同时,也从中养成了坚持不懈,不怕失败的学习品质。我相信,在我们的共同努力下,我们的孩子会在快乐的拍球中绽放精彩。

## 参考文献

[1]夏盛.课程游戏化背景下的区域游戏指导[J].读与写(教育教学刊).2018(10)