

提高小学信息技术教学效率的策略研究

黄伸

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

[摘要]众所周知,我们现在处于一个信息化时代,任何事情几乎都和网络息息相关。目前来看,在我们的生活中若是没有信息技术似乎将难以生存。因为信息可以给我们带来极大的方便,可以推动社会的发展,是社会发展的动力。当然,信息技术在小学教学中也是一门必不可少的课程,为了更好的跟上时代的步伐,要求我们提高学生学习信息技术的效率和学生的创新能力,培养学生对信息技术学习的积极性等,从而更好的适应社会的发展。本文对提高小学信息技术课堂教学效率的策略进行了深刻的阐述和探究。

[关键词]小学信息技术; 课堂教学; 策略; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2122

一、引言

信息技术是一门通过对语言、文字图像等进行网络传输,将知识传递到人类的基础性工具。信息技术在小学课堂教学有着不可替代的作用,如何提高学生对小学信息技术这门课程的学习兴趣将引起我们格外注意。学生不仅要提高信息技术水平,还要培养自身的素养而将信息技术课的价值体现出来。我们要从实际出发,从学生的自身能力出发,努力提高学生的创新能力和发散思维能力,使信息技术能够成为学生学习的有利工具。

二、提高小学信息技术课堂教学效率的策略

(一) 拟定生动的教学计划, 提高学生的积极性

小学生具有活泼性、积极性和好奇性的特点,根据小学生的这一特性,教师应提前制定适合小学生的教学计划,找出适应学生的学习的方法,以最灵活、好学的原则,让学生更好地接受课程内容,调动学生的积极性。

1. 组织竞赛, 激发学生的学习兴趣

小学生的表现欲强,大都具备争强好胜的心理,如果教师在教学中充分利用学生的这种特点,组织一些竞赛活动,就一定能引发学生的好胜心,激发学生的学习兴趣。如在有关指法练习的教学中,为了让学生记住键盘,我以小组形式组织了打字比赛。通过小组竞赛,学生的好胜心被激发出来了,他们纷纷投入到了打字练习中,久而久之就记住了键盘。

2. 巧用游戏, 激发学生的学习兴趣

小学生活泼好动,天性爱玩,对游戏的抵抗力较小。计算机自带着很多游戏,教师可以根据教学内容,巧妙运用这些游戏,激发学生的学习兴趣,让他们轻松愉快地掌握新技能。如在讲解鼠标操作时,如果仅孤立地让学生练习单击、双击、拖动和移动四种操作,不易激发学生的学习兴趣。为此,教师可利用计算机自带的纸牌游戏来帮助学生练习,这样学生的兴趣就会高涨,学习效果也会好很多。需要注意的是,游戏的选择一定要慎重,不仅要和教学内容相关,适合学生,还要强调趣味性,有助于开发学生的智力。

(二) 增加学习活动, 给学生良好的学习氛围

信息技术的教学与传统的教学模式不一样,信息技术具有创新性。我们要不断开拓学习领域,优化教学质量,提高学生的学习效率。在信息技术教学课堂上,应该让学生畅所欲言,提出各种不明白的问题,尽量将自己所有疑问的东西进行解决。学生们通过在课堂上进行讨论与交流,互相取长补短,学习别人的长处而改善自己的不足。通过课堂上的分享,能够进行快乐的学习,从快乐中获得知识,提高学生的整体成绩,给学生营造良好的学习氛围,使得信息技术在小学课堂教学的学习效率得到快速的提高。

(三) 进行评价和奖励, 培养学生的学习习惯

由于信息技术自身的原因,在小学教学课堂上,如果所讲述的内容不够具有吸引力,难免小学生会对信息技术课程产生反感。因此,在这门课程的教学中,要建立一个奖励的和评价的制度,调动学生学习的积极性,培养学生学习信息技术的爱好。教师可以在课堂上进行比较灵活的提问方式,使得学生

能够及时学习新知识和复习旧知识;教师还要不断完善奖励制度,对于不同学生的不同进步阶段进行不同的奖励和表扬,这样,学生会对学习更加具有积极性,不断向更好的方向努力,从而,提高班级的整体的水平。至于一部分不认真的学习的学生,教师可以采取单独谈话的方式开导学生,激发学生学习兴趣,让学生能够爱上信息技术课程并进行主动的学习,使学生树立起学习的信心,从而跟上班级的整体成绩。同时,教师也要总结学生的学习情况及进度,帮助学生及时找到不足之处,在学生的弱处进行努力提高,适当的调整教学方法,了解学生学习知识技能的情况,更加重视学生学习信息技术的素养,同时还要提高学生的实际操作能力。

(四) 给学生足够的展示时间

学校的教学通过教师和学生共同完成、共同反映出来的。当学生的学习得到老师的认可,学生才会具有更高的学习积极性。所以一堂好的信息技术课是需要老师认真的讲解和学生自己亲自动手操作完成课堂作业的成果体现出来的。在课堂上,老师通过对信息技术课程讲解后,给学生留出足够的时间去完成并且展示自己的作品,同时进行夸奖与鼓励,使学生的作品得到肯定,增强学生的信心,提高学生的动手能力。通过这样的方式,学生们可以欣赏到别人的优秀作品,也可以看到自己的不足之处。

(五) 满足不同层次学生的学习需要

在信息技术课堂上,学生和学生的之间的学习能力不同,吸收知识的多少也是因人而异的。我们要根据不同学生的学习需要,给予不同的教学方式,最终达到提高信息技术课堂效率的效果。课堂上,可以根据不同学生制定不同的学习任务,对于一些优秀的学生在掌握好基础知识的情况下,再进行一些额外的练习,而对于知识掌握较慢的学生要加强基础知识的巩固。此外,还可以针对不同层次的学生进行分组,且每个组的学生学习程度不一样,这样让组里的每一个学生都感觉到自身存在的重要性,并且可以和组内优秀的学生进行学习,从而提高每一个学生的学习成绩。

三、结束语

信息技术是一门较为简单的工具性学科,但是它的作用远远要超过这门学科的本身价值。除了在生活中有极大的作用之外,它对于小学信息技术课堂教学更是不能忽视的,我们要不断提高信息技术课程在小学教学中的质量,提高学生学习的积极性,加强对学生课堂教学效率,给学生营造一个更为合适的教学环境。在提高学习信息技术的同时,加强学生的自身素养,为社会培养更多的有用之才。

参考文献

- [1] 王小花. 提高小学信息技术教学效率的策略分析[J]. 学周刊, 2019(24): 162.
- [2] 王颖. 如何提高小学信息技术课堂教学效率[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 105.
- [3] 赵丽娜. 浅谈如何提高小学信息技术课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2019, 21(02): 160.