

小学生生命教育与心理健康教育契合的研究与实践

邓朝晖

(衡阳市雁峰区飞雁学校 湖南 衡阳 421007)

[摘要]随着近年来不断攀升的小学生生命安全事故数量,小学生生命教育与心理健康教育的施行已经迫在眉睫。如何将小学生生命教育与心理健康教育相契合,落实小学生生命教育与心理健康教育,实现生命教育的真正教育意义,将心理健康教育作为生命教育的载体,是本文研究与探讨的重点。

[关键词]生命教育;心理健康教育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.220

1. 生命教育的机遇与困惑

1.1 生命教育的机遇

我国开展生命教育的宗旨,就是通过生命教育的开展,使儿童能够形成正确的生命观念,懂得生老病死的概念,形成保护生命的重要理念和意识,从而追求生命正确的价值。当前学校多利用《道德与法治》课程开展生命教育,并且已经获得了一定的效果,少年儿童生命安全事故发生的频率降低,更加懂得如何保护自身的生命安全,人与人之间的关系变得更加和谐,暴力冲突的次数减少,对于实现社会的和谐和稳定有着非常重要的意义。在人与自然和谐相处的过程中,生命教育要能够充分改变传统教育中对死亡话题的禁止,正视生命教育的重要性,使小学生学会爱护自己的生命,从而更加有效地实现自身生命的价值。

1.2 生命教育的困惑

生命教育的开展虽然受到了广大师生的认同和重视,但是由于其概念的相对抽象性,使得在开展具体的实施任务时,无法取得良好的实施效果。生命教育相关内容主要包括:人际交往关系、伦理、生老病死、丧奠和殡葬礼仪等等,这些教育内容相对于小学生而言都太过哲学化,甚至一些概念中又加入了性别、情绪理论等多个层面的科学知识,使得生命教育难以开展。

部分学者对生命教育课堂制定了相应的规范:树立意识、学习技能、融入关怀、激发活力、挖掘潜能、提升质量、促进发展。虽然这些规范读起来朗朗上口,但是在具体实施的过程中,有感觉过于空泛,不能够通过更加具体的形式将这些规范展现出来,难以下手。学校在实施的过程中只能通过口头的工作来实施教学,使生命教育不断变得抽象,难以起到有效的效果。

2. 生命教育与心理健康教育契合的途径

生命教育与心理健康教育的契合是指在我国现有学校管理与教学制度下,在心理健康培养与教育过程中,增加了生命教育的元素,把生命教育的重点及其核心内容集中到心理健康课程中。

2.1 各学科课程渗透生命教育和心理健康教育

在生命教育理念下开展心理健康教育,可以在各个学科课程的教学增加一些关于心理健康教育内容。按照生命教育的相关内容,原有的心理健康教育包括情感培养、兴趣培养、意志训练、潜能开发等等和小学生心理相关的内容,还应该加上与生老病死相关的内容。

在开展生命教育的过程中,最重要的是关于“生死”概念的教育。通过生命教育,小学生能够学会如何保护自己的生命,如何在自己有限的一生中实现自己的价值,活出生命的意义,如何对自己的人生进行规划,从而更好地开展相应的生命健康教育。同时,小学生还能够学会对死亡的敬畏,了解到死亡发生的原因,对死亡产生畏惧,对疾病产生正确的认识,了解到安乐死、葬礼等与死亡相关的内容,开展简单的死亡哲学思考。在心理健康教育开展的过程中,应该以浓厚的科学知识作为依托,从而更好地使小学生能够在生命教育理念下接受良好的心理健康教育。

叔本华曾经这样说过,死亡一直是所有人类哲学思想和灵感的源泉,帮助人们不断反思人生。因此,在生死这种哲学

话题上的教学工作,能够帮助小学生学会思考自己的人生,开展更加具有规划性的人生探讨,使小学生能够明确人生的意义和方向,从而创造自己美好的人生。奥地利心理学家弗兰克说过,只有拥有健康的心理才能够体验到生命的意义,因此生命教育同心理健康教育的契合有其自身的价值,能够有效促进学生寻找生活的目标,了解生命的可贵,形成更加有效的教育途径,使生命健康教育能够更好地发挥其在小学教育中的作用。

2.2 以活动为载体开展生命教育与心理健康教育的体验式教学

良好的体验能够加深学生们对所学知识的认识,从而能够很好帮助学生们理解生命以及周围的世界,使小学生能够在生命教育中有更加真实的感受。在体验式教学的过程中,教师应该采取更加理性的教学方式,使教学过程能够得到更好地落实,进而在教学过程中开发学生的情感,使学生能够采用更加有效的方式完成对自身生命的认识,正确体会生命的内涵,充分认识生命的意义。

体验式教学活动的开展可以通过对情境的设置,帮助学生们开展相应的学习体验。教师可以在课堂教学中设置背景音乐,用各种影像资料向学生们展示生命教育的相关内容,从而帮助学生们更好地体会生命教育的内容,使学生们能够真切地感受到不同于文本教育的教育体验。

例如,在进行部编版三年级《道德与法治》上册第一单元《快乐学习》课程教学中,教师可以通过视频、影片等多媒体形式,为学生展示生命从开始的每一步学习历程,使学生了解到从出生开始如何学习走路、学习说话、学习拿筷子,以及学习各种生活技能与学习技能。通过多种多样的学习伴随着一个人从生到死,引导学生了解生命的真谛、理解学习的意义。

2.3 注重生命发展的教学评价

以往的关于心理健康的教育在评估时主要是通过心理健康测试,在现代生命教育观念的帮助和支持下,心理健康教育在体系中进一步增加了关于生命的珍贵性、脆弱性以及柔性等方面的教育内容,使得学生们能够更好地通过心理健康教育来对生命产生合理的感受和认识,帮助学生们寻找生命的意义,使学生们能够在生命教育开展的过程中更好地体会生活的真谛,学会珍惜生命中的点滴,更加懂得拥有与珍惜的重要性,从而使小学生能够更好地感受到生命教育的重要性,敢于直面生死,正视生死,达到生命教育本来应该达到的效果,改变学生们看待生命的方式,从而促进学生心理健康教育方面的改善,使学生能够不停地抑制自己的恐慌,珍惜当下的时光,帮助学生改善自身的心态。

结束语

生命教育是保证小学生心理健康教育更有效、完整、有意义地开展与施行的重要组成部分,是为小学生树立生命安全意识的重要途径与手段。将生命教育与心理健康教育相契合,帮助学生建立正确、良好的生命意识,将心理健康教育落实到实处,是小学心理健康教育施行的主要目的和意义。

参考文献

- [1]袁建群.生命教育与心理健康教育的契合[J].中小心理健康教育,2013(14):4-6.
- [2]张美云.生命教育的理论与实践探究[D].华东师范大学.