

基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式应用研究

易晓雪

(江西省宜春市奉新县赤田学校 江西 宜春 330701)

[摘要]初中信息技术课堂教学过程中,如果可以科学地应用翻转课堂,就能够很大程度上提高学生的信息技术综合能力,从而促进学生全面发展。翻转课堂教学主要是利用视频学习的模式,结合学生自身对知识的预习和相关的认知开展教学,并结合教师的讲解,促使学生能够理解知识的真正内涵,翻转课堂更加重视知识的传播,而且强调对学生综合能力的提升。

[关键词]翻转课堂理念;初中信息技术;教学模式应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.722

引言

初中信息技术学科旨在培养初中生对现代信息技术和互联网的应用。初中信息技术的教学是利用互联网和计算机开展各项教学活动的,这对于翻转课堂教学模式的应用是极其重要的。为了培养初中生的信息技术素养和应用互联网和计算机的能力,一线教师应该将学生放在课堂教学活动的主体地位上,在展开课堂教学活动的过程中最大限度发挥学生的主体性,只有这样,才能够体现出应用翻转课堂教学模式的意义。

一、翻转课堂教学概述

翻转课堂是学生将自己所预习的知识,在班级同其他同学进行分享应用,学生在翻转课堂教学模式的影响下转换以往被动身份,积极主动对自我预习的方法知识予以分享,以便在分享过程中加深自身对知识理解应用能力。教师授课方式与学生学习方式存在极大不同,主要是因为教师所讲解的知识架构体系,学生无法在课堂上予以完全理解,严重影响学生学习成效。而翻转课堂的应用,则可以架起师生之间的知识架构桥梁,使学生通过课前预习更好地了解教师所讲内容。以往教师在课堂讲授知识时,师生之间大多采用教师讲学生记录的传统方式,这种教学方式容易让学生无法紧跟教师授课思路,遗漏教师反复强调的重难点。而翻转课堂可以让学生对课堂中未能认真记录的重难点知识予以随时查看,通过反复观看强化学生实践操作能力。

二、翻转课堂教学概念在初中教学中的应用策略

2.1 明确学生的主体地位

传统的课堂教学主要有三个要点:课前预习、课堂讲解和课后复习。这种教学方式可以轻松地创建,但是实际价值低且容易被学生忽略课前预习和课后复习环节。翻转课堂加强了教师在课堂中领导的学与教的时间,使学生的学习过程发生了突出的角色变化。例如,当教师在教“用Python设计计算小程序”一课时,可以预先制作有关于本节课的程序在文件编辑模式中的输入以及运行过程的微课视频,教师在展示完微课之后,可以创建一个让学生动手完成新建python类型的文件,并且输入程序(例如print("hello, world"))并且执行最终结果的程序的自主学习活动。这样当学生完成自主学习活动之后就可以进行互相评论与总结,以及订制小组内的学习活动。教师可以从侧面给予引导,并在课堂结束前进行总结演示。

2.2 制作教学视频

教学视频的制作需要涉及初中信息技术学科中的不同方面和各个重要的教学内容,并且根据教材中的知识的重要性不同,合理地安排视频中的关键点。与此同时,由于初中信息技术教学内容大多处于较为基础的状态,就是首先对本节课需要讲授的内容进行分析,然后再进行教学设计,比如在学习office相关应用知识时,教师需要首先明确学生具体学习状况,因为有的学生在进入初中之前已经对相关的office软件有着较为具体的了解,而有的学生由于自身原因的影响没有

接触过电脑,所以,教师要对学生的不同情况进行有针对性的分析,让学生明确office主要组成部分为Word、Excel以及PowerPoint,这三个部分之间独立存在却又互相联系。因此在教学过程中,应当注重知识之间的联系与区别,以此来提高学生的理解程度,并且也能够帮助教师进行系统的科学的教学,将视频的制作变得更加完整。

2.3 小组合作,交流探究

课前,学生已经找出了自己在学习中的疑难,并借助学习平台反馈给了教师。此时,教师只需对学生的问题进行归纳总结,并将核心难点以及易错点带入课堂与学生一起分析、学习。在交流的过程中,教师要充分发挥小组合作的优势,鼓励学生以小组为单位互相探究学习,以达到扬长避短、集思广益的效果。例如,在教授初一下册“制作基本动画”这一节内容之前,笔者会借助微视频向学生展示自己制作的动画“悟空七十二变”。在观看的过程中,学生一定会对动画的制作原理以及制作方法产生疑问。针对学生的这些困惑,笔者首先会根据学生的意愿对学生进行分组,再要求小组成员充分发挥自己的优势互相交流讨论动画的制作方法。在此过程中,笔者还会适时地予以一些引导与启发,以帮助学生完成思维上的提升。

2.4 在教学过程中进行精确指导

作为一线教师,通过互联网的方式与学生进行良好的沟通和交流后,可以根据学生反馈回来的信息进一步引导他们展开深入的学习,这样做的目的在于与学生面对面沟通、交流,使学生能够在教师的正确引导下走出对信息技术这门学科的误区。所以在这一阶段的教学过程中,教师正确、精准的指导是翻转课堂的关键所在。除此之外,处于初中教育阶段的学生,由于他们仍处于叛逆期,自主学习的能力还不够强,并且信息技术这门学科相对于其他学科的学习时间来说相对较少,这就导致学生很难在有限的时间内完成学习任务,从这一角度考虑,我们必须通过提高自身的精确引导能力来帮助学生在有限的学习时间内完成无限的学习任务。

结束语

总的来说,翻转课堂是一种行之有效的授课模式,教师一定要积极挖掘其内在价值,不断调动学生的学习热情以及学习积极性。在信息技术改革不断深入推进的时代背景下,初中信息技术教师要努力引导学生参与到新知识的学习与巩固中,只有这样,信息技术授课效率的全面提升才有望实现。

参考文献

- [1] 张玉梅. 翻转课堂在初中信息技术课程中的应用[J]. 中小学电教, 2021(21): 127-129.
- [2] 杜艳霞. 翻转课堂在初中信息技术课中的应用初探[J]. 考试周刊, 2020(80): 109-110.
- [3] 孙成楼. 翻转课堂模式在信息技术教学中的应用研究[J]. 中小学电教, 2020(04): 72-73.