

游戏情境让小学数学课堂更高效

刘德明

(石首市大垸镇明德小学 湖北 荆州 434400)

[摘要]小学阶段的培智学生由于年龄小、智力等方面的因素,使得他们的注意力难以集中在课堂上,针对此类情况,数学教师要付出十倍百倍的耐心,并细心呵护培智学生,为其营造一个轻松、愉悦的数学教学氛围,让培智学生能够充分地放松身心,在进行培智数学教育的时候,教师可以结合多种多样且适合培智学生的游戏,并充分发挥出游戏的优势,打造趣味性数学课堂,促进培智数学教学效率和教学质量的增强。下面本文就对此展开探讨。

[关键词]游戏情境; 小学数学; 课堂; 高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.774

1 游戏教学法的基本概念和意义

正所谓游戏教学法,就是将各种各样的游戏内容和数学课程内容有机地结合在一起,使得培智学生能够更好更快地进行数学学习,同时,数学课堂也因为游戏的渗透而变得热闹起来。利用游戏进行数学教学的方法适用于任何一个培智学生,是寓教于乐的一种典型表现。小学阶段的数学课程对于培智学生来说并不简单,其中有很多数学知识都是培智学生在生活中能够涉及的,因此需要培智学生认真、仔细地学习,才能更好地融入这个社会。

伴随着游戏的进行,培智学生在游戏的过程中,由于自身的生理以及智力的缺陷,他们的身体协调性会比较差,会有一些的概率发生碰撞和受伤的可能。而要预防和避免此类情况的发生,就需要教师具备高度的责任心,并对培智学生重视起来,采取一定的安全措施,不断灌输培智学生关于安全的意识,力求做到零失误、零伤害。

2 游戏情境让小学数学课堂更高效的策略

2.1 合理选择游戏任务,塑造参与意识

学生的参与意识直接决定教学质量的高低,由于小学生倾向于从趣味化的活动中完成一定的任务,因此,教师应根据学生的具体需求,合理选择游戏任务,这样不仅能够使学生主动参与游戏活动中,发现游戏的乐趣,还能使学生玩中学,学中玩,以实现学习目标,此外,学生也能从中体会新知识的形成过程,并有助于锻炼学生的创新性思维,从而促进学生的可持续发展。以“6—10的认识和加减法”为例,为了巩固学生运用加减法的含义来计算、解决问题,笔者首先组织学生分为四组,并开展“开火车”的游戏活动,每个小组选择一人扮演“火车头”,其余学生扮演火车中的乘客,同时,设置游戏规则:“火车每次到达一个站后,会有几名乘客下车,下车后的同学要回答目前火车上剩余乘客的人数,对回答又快又好的小组进行奖励”。

2.2 灵活运用教学游戏,增强学习自信

由于学生之间存在一定的数学认知水平差异,同时,有些基础知识较为落后的学生存在一定的自卑、胆怯等心理,导致这部分学生在数学课堂学习活动中,表现欠佳,语言表达能力和思维能力都相对迟缓。因此,教师应充分结合学生的心理特点,灵活地构建教学游戏,积极引导这一部分学生克服自身的心理障碍,感受数学学习的魅力,长此以往,学生则会积极主动参与到学习活动中,此外,他们更加倾向与其他学生交流,从而不知不觉地提高了他们的数学学习能力,并增强学习数学的自信心。以“认识钟表”为例,为了使全体学生都能积极参与到学习活动中,笔者首先设置了一个谜语,即:有方也有圆,指针报时间,响声十二下,开始新一天,由于这一猜谜语的的游戏活动与数学知识关联性不强,因此,提出:“哪位同学能够在最短的时间内猜出这个物体是什么?”学生们都发挥个人的联想,有些学生回答出:钟表,笔者及时进行鼓励与表扬,于是展开教学活动。通过教学中的游戏活动,不仅给部分数学基础知识较薄弱的学生一定的表现空间,使他们积极参与

到游戏中来,还能使他们发挥自身的闪光点,并得到教师与同伴的赞许与肯定,从而树立起学习的自信心。

2.3 课堂导入融入游戏,提升教学效率

在小学数学课堂导入环节,教师为了提升学生的学习热情,可以讲数学游戏元素加入其中,利用游戏的特性让学生对后面的教学内容产生丰富的探索欲望,能够全身心投入数学学习当中,进而提升自身的数学综合水平。以“认识人民币”为例,笔者在课堂导入环节设计一个数学游戏,游戏内容:准备5、2、1、0.5不同类型的数字图片,在课堂上将这些图片分给学生,让每个学生代表不同数字,然后笔者喊出一个数字,学生利用身上的图片组成相应的数字,直到达到数字最小值。如,笔者喊出5.5,它可以由5个1和1个0.5组成,可以由3个5角和4个1组成,可以由11个0.5组成,等等不同的序列组合方式,学生要发挥自己的想象力,快速利用自己身上的数字找到相应的组合,要将在游戏过程中落单的学生淘汰,然后一点点缩小数字,最终喊出一组数字结束游戏。通过这样的数学游戏可以加强学生的熟悉思维能力和反映能力,也可以巩固学生的加法运算知识,学生通过参与游戏对后面的教学内容产生浓厚的探索欲望,进而提升老师的讲课效率,有助于学生完善自身的数学知识体系的构建,促进其全面发展。

2.4 游戏融入生活元素,提升实践经验

随着新课程改革的不断发展,小学教材是以学生个性规律和认知领域编排的,内容越来越生活化以及人性化,十分适合作为基础教学教材。教材内容都是图文并茂显示的,并且基本都是生活中常见的景象,十分容易吸引小学生的注意力,通过观看教材内容能够让学生感受到学习数字知识的乐趣。因此,教师在实际教学中,明确小学数学学科的特性,将生活元素融入数学游戏中,让学生在参与游戏活动中不仅提升数学知识,也提升自身的生活实践经验,促使学生将所学数学知识与实践生活结合起来,增强数学知识的实用性。

结束语

综上所述,数学游戏的引入在一定程度上改变了小学数学教学的不足之处,也成为小学数学教师越来越重视的活动之一。教师在教学过程中,应利用准备好的教学用具,创设数学游戏情境,使每个学生的注意力被趣味化的游戏所吸引,以增加他们对数学的学习兴趣,使他们获得一定的自我效能感,并逐渐克服畏惧心理,建立学习的自信心,以此来提升学生对教学内容浓厚的探索欲望,提升老师讲课效率和学生的数学综合学习水平,为今后数学知识的学习奠定基础。

参考文献

- [1]徐晶.浅谈趣味教学法在小学数学教学中的应用策略[J].中国校外教育,2017(12):155-156.
- [2]钱军.小学数学灵动高效课堂建设中的趣味教学方式分析[J].课程教育研究,2017(48):166-169.
- [3]宋国兵.小学数学中趣味教学方法的应用研究[J].华夏教师,2019(19):188-189.