

小学语文三年级习作起步阶段教学策略

林秀容

(湛江市第二十七中学 广东 湛江 524000)

[摘要]随着小学语文的不断发展,写作对于小学生的发展,尤其是语文素养的提升,有着重要的意义。对于三年级的小学生来说,正处于写作的基础阶段,因此,在这个时期,打好写作的基础更为重要。写作基础的培养,尤其是起步阶段写作的增强,不仅可以快速提升写作知识,而且还能对小学生的语文发展,乃至全方位的提高创造优越的条件。本文正是立足于小学生写作的发展,浅谈三年级小学生语文写作阶段的教学发展,旨在促进学生写作能力的提升。

[关键词]小学生;语文;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.281

一、小学生语文三年级写作起步阶段发展的重要意义

写作是语文知识的重要部分,可以说,写作能力的发展,对于语文的发展具有重要的作用。写作能力的增强不仅可以提升学生的阅读写作能力,而且对于学生的语文理解,人文知识的积累,有着重要的意义。

对于三年级的小学生而言,写作存在着较大的难度,三年级对于小学生而言,是一个重要的承上启下的阶段,如果发展得不好,就会严重影响今后的发展,让小学生今后的语文学习非常吃力。三年级的写作,无论是对于学生的思维角度,还是对于学生的写作技巧,人文知识的积累都有着重大的挑战。因此,小学生的写作发展不容忽视,这是小学生写作能力不断发展的重要基石。对于新时期的小学生语文教学来说,尤其是素质教育背景下的小学语文教学,写作能力的培养是最基础的语文能力,如果学生连这一关都过不了,那么小学生的语文学习也很难取得较大的发展。

二、小学生三年级写作起步阶段遇到的相关问题

2.1 学生对作文兴趣不高,影响写作能力的发展

三年级的小学生仍然还处于低年级的小学生,虽然是小学发展的关键时期,但对于语文教学而言,存在着有些学生对作文兴趣不高的现象,从而阻碍了写作能力的发展,不仅严重影响写作能力的提升,而且还影响了整个语文学习的发展。

由于写作有着很大的难度,对于小学生而言,无论是知识累积,还是写作本身,都有着非常大的难度,这就使得很多学生产生畏难情绪,或是压根对写作不感兴趣。在这样的背景下,学生很难主动地学习,提升作文能力。

2.2 小学生的人文知识储备不够

写作能力是语文学习的关键部分,也是难点部分,学生的写作能力,关键取决于强大的人文知识储备。只有拥有足够的人文知识储备,具备一定的写作视角,才能很好地完成写作,达到预期目标。遗憾的是,在现实生活中,学生的学习压力过大,使得小学生难以分配足够的精力,进行人文知识的扩充,甚至连基本的课外阅读,都无法保障,如此下去,学生的写作能力发展自然是一个严峻的问题。

另一方面,在日常的语文教学中,教师只注重学生语文成绩的提高,说得更为确切一点,只注重语文分数的提高,忽视了学生人文知识的增强,这样就影响了学生写作能力的发展。过于注重教材内容的学习,既限制了学生的语文发展,又使得学生的知识储备有限,难以拓宽增加人文知识的渠道,从而制约了写作能力的发展。

三、小学生三年级写作起步阶段的学习策略

3.1 激发小学生的写作兴趣爱好

兴趣是最好的老师,兴趣可以最大程度激发学生的主观能动性,让学生发自内心地爱上写作,从而主动学习写作,最终达到效果。因此,在实际的语文课堂中,语文教师一定要充分重视小学生的写作发展,在最开始的时候,语文老师可以通过教材之外学生感兴趣的名作分享,让学生去阅读文章,在教师的引导下分析文章的写作手法,思想感情,撰写读书笔记,从而慢慢学习写作手法。

另一方面,语文老师还要让小学生不断地练习写作,通过

小学生感兴趣的点,比如游戏,流行音乐,社会热点,具有正能量的偶像明星,根据学生的喜好和特点,引导小学生自主的地写文章,在这个过程中,既充分尊重了小学生的兴趣爱好,保证了小学生的个性化发展,又切实提升了小学生的写作能力。

3.2 全面增加小学生的语文知识储备

小学生的写作,尤其是三年级的写作,要想提高写作能力,必须增强小学生的语文知识储备,在具体的工作中,语文教师可以从两个方面入手,第一个是课堂教学,另一个是课外学习。在课堂教学中,语文老师要强化语文的学习,尤其是阅读理解,写作的学习,对于经典散文,名篇名作,教师一定要让学生充分掌握写作技巧,对于文中的思想感情,作者的写作结构,引用的修辞手法,要反复地教导学生,让学生掌握。另一方面,对于教材中的文言文,经典的古诗词,教师一定要让学生掌握,熟记熟背,这样既能增加文学知识的储备量,又能很大程度提升小学生的写作思维。

除了课堂学习以外,小学生的写作发展还离不开强而有力的课外学习,语文老师要充分利用可以利用的一切资源,引导小学生的发展。组织小学生在图书馆阅读经典文学著作。此外,语文老师还可以成立班级的语文角,加强小学生的阅读理解,让小学生在阅读的过程中学会写作,从而具备高水平的写作能力。

3.3 培养学生的观察能力

小学生的写作,一定离不开学生细致独特的观察能力。观察能力是学生写作的基础,也是写作灵感的来源。小学生原本的心思就很细腻,单纯,因此语文老师,一定要培养学生的观察能力,甚至可以在课堂中,就某一个物体进行观察,比如语文课堂,老师带一个苹果,让学生观察,从而写观后感。这样既能增强学生的观察能力,又能让学生在观察中拓宽学生的写作思维,从而更好地进行写作。

此外,小学生的观察能力,还在于对社会事实,生活的观察,语文老师要鼓励学生积极表达自己的看法,小到生活中的事情,大到国家的发展变化,学生都可以畅所欲言地抒发心中所想。在这个过程中,语文老师要进行一定程度的引导,让学生更深,更全面的观察问题,分析问题,从而找到最佳的写作角度,完成写作任务。另一方面,语文老师要有充分的包容性,只要不违背主流价值观,哪怕学生的观点欠妥,不是那么成熟和全面,也要肯定小学生的观点,让小学生动笔写出自己的心中所想。

结束语

三年级的学生起步作文,一直以来都是语文老师不断探索,研究的问题。在具体的教学中,语文老师一定要不断创新,树立高度的思想责任意识,充分发展小学生的语文写作思维,让学生具备过硬的写作能力,不仅对于小学生的写作发展,语文学习,乃至今后的人生发展,都是受益终身的事情。

参考文献

[1]王招弟.小学语文三年级习作起步阶段教学策略[J].语文天地(小教版),2016,000(010):66.