

# 情境教学法在小学语文课堂中的应用

吕云

(江西省上饶市弋阳县弋江镇一小 江西 弋阳 334499)

**[摘要]** 语文这一科具有很浓厚的生活气息,所以,单靠在语文课堂中去营造教学情境是不能够达到增强语文学习的活力和信息量的教学目标的。要想增强语文教学的活跃性和开放性,老师一定要科学地使用情景教学方法来开展和落实语文教学工作。基于此,本文主要分析了情境教学法在小学语文课堂中的应用。

**[关键词]** 小学语文; 情境教学法; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1732

## 引言

在小学语文课堂教学中创设适当的教学情境,能够激发学生的学习兴趣,提高教学质量和效率。因此,教师应积极探索情境教学法的应用策略,积累丰富的情境教学经验,从而有效应用情境教学法,充分发挥语文学科的教育价值,促进学生的全面发展。

### 一、当前小学语文教学的现状和存在的问题

素质教育强调在教学过程中充分尊重学生的主体地位,调动学生学习的积极性和主动性,促使学生自觉自愿地参与到学习过程中,这不仅是提高教学质量的重要方法,也是构建高效课堂的有效途径。但是在当前的小学语文教学中,仍然存在不少问题。很多教师依然采用传统的教学模式,不注重教学方式的创新,以教师为主导进行教学,单向地进行知识的灌输,不注重与学生的交流互动,学生被动地进行学习,限制和束缚了学生自主学习能力的发展。长此以往,导致学生逐渐丧失学习兴趣,打击了学生学习的积极性和主动性,使得学习效率和教学质量大大降低<sup>[1]</sup>。

### 二、情境教学法在小学语文课堂中的应用

#### (一) 创设游戏教学情境

小学阶段的学生年龄尚小,玩要是他们的天性。因此,在小学语文教学中创设一些能够吸引学生兴趣、和所学内容联系密切的游戏,有利于提高学生学习的主动性,激发学生的求知欲,形成高效、有趣、活泼的语文课堂。游戏教学情境的创设,不仅加强了学生对语文知识和内容的理解,还增强了学生之间的互动交流,促进了高效课堂的构建。小学语文教师在创设游戏化教学情境时,要基于学生的兴趣爱好和性格特点,并充分结合教学内容,创设和教学内容相关的、有趣的教学情境,促使学生在游戏活动中积极主动地思考,激发学生的学习兴趣,使课堂教学更加高效。

#### (二) 创设表演情境,丰富学生的情感体验

受年龄、经历、认识水平等限制,小学生的理解能力较弱,学习思路可能会跟不上教学节奏。而教师创设表演情境,能够丰富学生的情感体验,加深学生对教学内容的理解,进而提高学生的理解能力,塑造学生积极向上的品格。例如,在教学《狼牙山五壮士》时,教师可以根据课文内容,让学生进行角色扮演活动,演绎狼牙山五壮士的故事。在表演活动中,学生更加直观地理解了文章内容,感受到五位壮士爱国、坚贞、奉献等优秀品质,并与其产生情感共鸣,从而培养了道德品质,为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

#### (三) 创设生活情境

小学语文教学理解起来相对容易,和学生的现实生活的关系也是具有联系的,要想在教学过程中锻炼学生的知识迁移和运用能力,就需要营造和实际生活相互关联的生活情境。首先,老师应该更深层次地分析和研究语文教材,发现语文教材和生活存在的联系,以此来作为着手点来营造情境。然后,在进行生活情景教学的过程中应该去依照学生的具体情况进行自主性的思考和探究,老师只是去指引和组织学生,而不能过于

看重自己的课堂地位。只有这样的语文教学情境才能够进一步去提升学生使用语文知识的迁移和运用能力,把语文加入学生的日常生活中,以此来营建生活情景,从而有效塑造和发展学生的语文学科素养<sup>[2]</sup>。

#### (四) 创设合作情境,突显学生的主体地位

在新课程改革的教育环境下,教师对以生为本的教育理念有着充分地了解,对学生在课堂上的主体地位也有着极高的认可程度,所以在目前课堂教学活动中的气氛十分和谐。因此,在以生为本为主要教育理念的时代环境下,不妨基于学生的最近发展,科学划分学习小组,应用合作情境教学法展开课堂实践活动。以引导学生学习《狐假虎威》这篇课文为例,首先,笔者将学生划分为若干学习小组,以猜谜的方式让学生竞猜,从而活跃了课堂气氛,让学生合作交流关于狐狸和老虎的寓言故事,期望学生可以通过语言上的交流增进感情,由此引进新课内容。然后,笔者给予了学生合作阅读课文的时间,旨在让学生通过合作扫清文本中的生字障碍,熟悉课文内容,使得接下来的教学活动能够事半功倍。之后,笔者与学生共同阅读文本,分析课文中的重点语句,引导学生合作探讨故事的寓意,帮助学生理解“狐假虎威”的含义,使学生受到深刻地启发和教育。

#### (五) 有效应用信息技术,为创设趣味情境画龙点睛

随着信息技术的发展,课堂教学逐渐具有现代化的特点,多媒体设备为教师创设有趣的课堂情境提供了帮助。在课堂教学中,教师可以充分运用多媒体技术,将枯燥的课文内容转化为丰富的声音、图画、视频等。这就要求教师在备课时发挥想象力,通过网络收集大量相关音频、图画等,结合课文内容,创设相应的教学情境,引导学生通过具体的视觉、听觉等感受,深入体会作者传达的情感和道理。这样信息化、现代化的语文课堂教学还具有活跃气氛、调动学生主动性的效果,原本乏味的课文学习将会在有趣的音乐、图片、视频等的展示中变得轻松。学生觉得有趣,就会自发思考、自觉学习,使课堂教学效率得以提升<sup>[3]</sup>。

### 结束语

情境教学法是教师通过举例子或营造教学情境的方式,使学生进行自主性阅读和探究性学习,从而培养学生解决分析教学问题和实际问题的能力。为了提高小学语文课堂有效性,教师在教学中需要把重点放在教学方法创新上,改革教育方案,走出传统“填鸭式”教学的影响,通过使用新式教学手段,提高当前小学语文课堂教学效率和学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 罗敏. 基于情境教学法下的小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 电子乐园, 2018(4).
- [2] 雷天兰. 用情境教学法构建小学语文高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(4).
- [3] 薛世毫. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(91).