

小学数学学科教学中德育渗透的研究

张伟

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

[摘要]近年来,随着经济社会的发展,人们的道德水平呈现滑坡的态势。学生正在人生成长发展的阶段,极易受到影响,为其健康阳光成长带来伤害。党和国家极其关注学生道德水平的教育,明确提出了“立德树人”的教育理念。作为教育一线的奋斗者,小学数学教师也应响应立德树人的号召,在学科教学中积极渗透德育理念。但数学学习难度较高,一直以来给小学生留下了难以接触的刻板印象,如何有效进行德育渗透,对小学数学教师提出了考验。本文首先简要说明了目前小学数学德育的现状,接下来结合教学经验,针对小学数学学科教学中有效的德育渗透途径进行了研究,希望能为小学数学教师提供参考和帮助。

[关键词]小学数学;德育渗透;小学德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.107

引言

自古以来,“德才兼备”就是对真正人才的定义。但长久以来,我国的教育受到应试教育的深刻影响,过于看重学生的考试成绩,忽视了思想道德的培育。基于此,国家明确提出了立德树人的教育目标,作为人生观念形成黄金阶段的教育担当者,小学教师必须意识到德育的重要性,将德育理念巧妙渗透在学科教学当中,实现学生学习能力和思想道德水平的双进步。但如何创设使学生易于接受的德育教育,仍然是小学教师必须面对的难题。

一、小学数学德育的现状

1、德育教学方法过时

和任何的学科教学一样,作为一项重要的教学内容,德育教育同样具有科学的教育观念和合理有效的教学方法。但现今小学数学教师进行德育教育时,往往沿用着旧有过时的教学方法,缺乏创新改良的意识,认为德育教育就是使学生遵规守纪,在课堂上将这种理念强硬灌输给学生。这样的德育教学忽视了小学生的理解特点,教学效果难以令人满意,同时容易造成学生心中的畏惧感,影响了德育的教学效果。

2、德育教学内容不当

和其他年龄段的学生相比,小学生的思维能力和理解能力都属初期,同时由于个性和成长环境的不同,个体差异巨大,传统单一的德育教学内容无法满足其需求,必须依据学生理解接受能力的不同制定个性化的教学内容。但遗憾的是,在小学数学教师实际开展德育教育时,很多情况下忽视了学生的个体差异,甚至用大量小学生难以理解的抽象理论内容填满了德育教学的空间。这样的德育教育脱离了小学生的认知实际,难以发挥德育教育的引导教化作用。

二、小学数学学科教学中德育渗透

1、提升自身修养,发挥模范作用

小学生的理解能力和接受能力尚处于初期,他们无法理解高深的理论知识,观察和模仿是其认识世界的主要方式。数学教师是教学课堂的主要负责人,也是小学生在校生活中接触最多的成年人,教师的一举一动、一言一行都有可能成为小学生的模仿对象。因此,有效开展德育教育的关键在于教师自身的表现。小学数学教师首先应当注重自身思想道德水平的提升,树立有效的模范,发挥出自身的引导作用。教师应当在课后广泛阅读,深入积累,树立科学有效的德育教育理念,了解小学生的思维特点,并且基于此制定有效的德育教学内容。例如,教师不妨抛弃旧有专门留出时间进行德育教育的观念,在课堂教学中灵活穿插德育教育的内容,可以有效减轻学生对德育教育的抵触感,使其在轻松的氛围中主动倾听接受。除了课堂教学外,教师也应当注重自己在教学管理、校园生活中的语言行为。例如,教师在课堂上教导学生不要迟到、准时交作业,自己却在上课铃响后姗姗来迟,只会给学生留下不可信任的印象,极大增加了德育教育的开展难度。教师必须从自身做起,不断提升思想道德水准,在小学生心中树立可以信任良好的榜样,引导学生不断成长。

2、借助课堂教学,明确德育理念

和其他学科相比,数学学科知识点繁多,内容抽象,一直是小学生学习的难关,也为德育教育的有效展开增添了难度。很多小学数学教师认为数学和德育貌似毫无关系,但数学是基于人们日常生活诞生,而日常生活中到处都有着德育教学的素材。因此,教师必须深入挖掘课本,找到德育教学的渗透点,借助自己的课堂教学,向学生明确德育理念。

例如,在学习青岛版五四学制小学数学三年级上册第四单元《庆元旦——时、分、秒的认识》的内容时,教师不妨设立教学情境,准备一块钟表,上课时拿进教室,并引导学生进行读数。学生对时、分、秒形成一定认知后,教师就可以有意把表调快,在下次教学时假装“迟到”,再次向学生询问当前的时间,鼓励学生思考教师迟到的时间。借助这种方式,教师就可以引入德育教育的内容,在学生心目中明确时间观念,形成良好的守时意识。

3、引入课后实践,加强德育教育

对于小学生来说,爱玩是其天性。小学生都喜欢乐趣横生的游戏,而对生硬的教学和枯燥的作业心生畏惧。如果能够改变课后作业的方式,将实践活动引入作业当中,不仅可以使学生更加积极的参与其中,也为德育教育的渗透认知提供了良好的平台。

例如,学习完青岛版五四学制小学数学三年级上册《谁长得快——数据的收集与整理》一单元的内容后,教师就可以设置收集自己每星期零花钱使用情况的课后实践任务。学生完成任务后,教师可以随机选取几位学生,鼓励其上台发表自己的成果,学生会直观的看到不同同学对于零花钱的使用方法各不相同。这时教师就可以引入合理使用零花钱的内容,使学生在实践中获取正确的金钱观念,加强了德育教育的效果。

三、总结

综上所述,德育教育可以提升小学生的思想道德水平,辅助其树立正确的价值观,是立德树人教育理念的要求,也是每一名小学教师的责任。作为一名小学数学教师,想要进行有效的德育教育,首先应当抛弃单纯看重学生成绩的旧有教学观念,积极阅读相关资料,探寻有效的德育教学方法,提升自己的德育教学水平;也应当认真研读教材,结合小学生的认知特点和思维规律,找到德育渗透的契机,使学生在潜移默化中接受优秀价值观的熏陶,以更加积极、阳光的心态迎接未来成长道路上的挑战。

参考文献

- [1]孙志贤,谷林,刘奇.小学数学学科德育渗透的巧思妙做[J].天津教育,2021,(4)(19):48-49.
- [2]周英.浅谈小学数学教学中德育渗透的方法探究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021教育理论与实践研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.