

浅析小学数学与多媒体的有效整合策略

刘兄川

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]随着新课改和全面发展素质教育在现代教育教学中的不断渗透和深化,教师开展小学数学教学,更加注重学生课堂学习主体地位,并借助现代化教学手段调动学生的学习积极性,使学生积极主动地投身到课堂学习活动中,相应课堂教学目标也能更快更好地达成。而多媒体作为一种新兴教学方法,将之应用到小学数学教学中,与小学生身心发展规律相适应,并能引导学生主动思考、探究讨论中解决学习遇到的难题,小学数学教学也会变得更加事半功倍。本文联系多媒体在小学数学教学中应用的重要作用,从趣味导入、创设问题情境、解决重难点问题等方面入手,提出几点有效应用策略,以供参考。

[关键词]小学数学;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2290

引言

数学中有很多概念是比较枯燥和抽象的,如认识分数,认识轴对称图形,认识射线、直线和分解质因数等。而小学生的年龄较小,容易受外界事物的影响,很难集中注意力,如果教师按部就班地采用灌输式教学模式,学生很容易走神,感觉课堂学习枯燥乏味,久而久之,就会对数学学习产生抵触心理,从而达不到预期的教学效果。因此,教师在开展课堂教学的过程中,可结合学生的性格特点,利用现代化的多媒体技术,将学生感兴趣的各种声音、图片、动画和其他充满童趣的形式与数学知识相结合,营造出活跃的课堂氛围,让数学课堂趣味十足,充分吸引学生的注意力,使学生感受到学习的乐趣。

一、多媒体教学在小学数学应用中的优势分析

教师在教学中要注重对学生学习能力的培养,确保学生在学习新知识的时候,能够通过积极主动的思考,将已有的知识和经验与新的知识建立起联系,形成新的认知结构,或者对原有的认知结构进行调整和完善。小学数学课堂教学中包含了很多抽象性和逻辑性较强的知识内容,而小学生正处于形象思维向抽象思维发展的关键时期,利用多媒体技术辅助教学,能够为学生呈现出更加生动形象的知识内容,帮助学生更加深入全面地理解数学知识,提高学习效率。教师要不断创新,利用多媒体设计并制作更加符合学生实际学习需求的课件,有效突破传统教学模式的限制,让学生的数学思维能力得到有效的启发。教师也可以利用多媒体为学生补充一些具有直观性的思维导图,帮助学生梳理以往的相关知识内容,促进他们对新知识的理解和掌握。可以说,多媒体技术的应用给学生学习和掌握知识提供了更多的方式方法,也让他们的思维变得更加活跃,从而在理解和掌握了更多的知识内容之后,产生更大的成就感。学生的学习能力也在这样的知识传递和信息交换当中增强了。

二、小学数学教师运用多媒体技术开展教学的策略与建议

(一) 借助多媒体加强交流互助,培养学生表达能力

传统课堂的师生一问一答模式,即教师提问、学生回答。这种提问形式不仅剥夺了学生与学生之间的合作权力,还使性格内向的学生不敢表达自己的看法。性格内向的学生可能会因为畏惧心理,而不敢回答教师提出的问题,导致师生之间没有互动,学生的主体地位没有得到凸显。如果教师在课堂教学中运用多媒体技术,就能把抽象的概念形象化,增强课堂的趣味性,使课堂更有活力。在这样轻松的课堂氛围中,内向的学生亦会受到轻松氛围的感染,从而愿意表达自己独特的见解。在

生生互动中,学生的语言表达能力也会得到有效提高[5]。例如,在教学“角的分类和画角”一课时,教师带领学生探究锐角、钝角和直角、平角的关系时,可把学生分成人数适宜的学习小组。教师在演示多媒体课件“活动的角”后,让小组成员交流讨论,并发表自己的见解,然后让各小组选出一名代表到讲台上,借助实物投影汇报小组交流的结果。多媒体为生生和师生之间的交流互动搭建了良好的平台,使学生在合作学习过程中发现了锐角、钝角和直角、平角的关系。

(二) 借助多媒体,布置课后作业

在完成课堂教学以后,通常教师会通过布置课后作业的方式,对学生已学习的知识进行巩固,并在深化训练中提高学生的知识应用能力。然而传统教学方式下,教师布置作业更多体现为书面作业,在作业类型、展现方式上也较为单一,无法调动学生完成作业的积极性,作业起到的作用也会大打折扣。而将多媒体应用其中,就可以创新课后作业形式,学生也能结合自身实际需求进行自主选择 and 完成,教师根据学生完成作业情况也能及时给出反馈,以帮助学生掌握正确的学习方法,数学教学质量也能得到有力保障。以“混合运算”为例,完成教学以后,教师就可以设置基础、专项、拓展、实践等课后作业,并让学生通过学习信息平台进行自主操作和完成,操作中中学生可以选择适合自己的作业难度,教师也能通过后台对学生作业完成情况进行全面把握,针对学生存在问题也能及时指出和给出针对性建议,甚至可以总结和分析学生容易出错的问题,并利用多媒体制作简单课件,让学生在家长的引导下下载播放学习,以帮助学生更好地学习和获得个性化发展。

结束语

信息化时代的到来,运用多媒体教学设备为我们的教学工作提供相当大的便利,文章分析了信息化教学模式的重大意义与存在的弊端,同时分析了具体课堂上的教学策略,不断探索使数学学科变成一门有趣的学科,激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 朱希燕. 探究素质教育背景下的小学数学多媒体教学策略[J]. 学周刊, 2021(03): 23-24.
- [2] 曾华. 生本教育理念下小学数学多媒体教学实践探讨[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 李长征. 浅析小学数学教学中多媒体技术的有效整合策略[J]. 学周刊, 2020(29): 15-16.