

新课程理念下初中历史学习策略研究

朱玉妹

(新余市新钢中学 江西 新余 338001)

[摘要]信息技术目前已经被看成是最重要的一类智能化教学工具,我国教育部也提出了打造智能化、信息化教育平台的改革建议,并为此拨付了充足的教育资金,着重培养了具有信息素养的教师团队,以便通过教师的改革创新活动将信息技术与学科教学活动结合起来。在这一改革环境下,初中历史教师则应主动利用信息技术来组织历史学科活动,切实营造信息化的教学环境,以便更科学地发展学生的历史学科素养。

[关键词]新课程理念;初中历史;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2227

引言

何为历史学习策略,其指的是学生在学习历史的过程中,通过科学高效的学习方法、精湛全面的学习技巧以及详尽合理的学习步骤来完成历史学习任务。正确的历史学习策略还能够一定程度上帮助和引导学生保持积极向上的心理状态,随时调整学生的学习态度。学习策略凭借自身的独特性、稳定性以及内隐性在初中历史学习中扮演着至关重要的角色,初中生在学习历史的过程中也在逐步摸索适合自己的学习方式,以实现提升历史学习效果的目。以下是笔者结合自己多年相关工作经验,就此议题提出自己的几点看法和建议。

一、初中历史教学中学生自主学习模式的策略

增强学生自主学习的兴趣对于初中历史教学而言,如果想要更好发挥自主学习模式的作用,首先要培养学生自主学习的兴趣和积极性,让学生积极主动地投入历史学习中,从而实现新教学模式的目的。从心理学角度分析,兴趣有助于提升学生们主动学习的热情,让学生们更加主动地开展自主学习。因此,教师应意识到自主学习模式的重要性,通过采取符合教学需要的策略来提升学生们的求知欲。教师要注意通过学习研究等方式持续提升自己的专业技术水平,从而让学生们能够按照教师的要求持续提升自主学习能力,持续提升主动学习初中历史的兴趣,进而提高学习效率。教师可以根据教材内容引入有意义、有特点、有历史价值的历史故事,优化课堂气氛,通过对历史专业的仔细研究找寻更加合理的素材。在学生们进行自主学习的过程中,教师应注重与学生之间的交流,关注学生在学习过程中遇到的不解之处,并及时做出解答。当学生们自主学习阶段完成之后,教师要第一时间对学生们的自学状况展开科学研究总结,进而更好地优化教学方法,最终不断提升教学能力和学生的自主学习能力。

二、整合多媒体资源,创建理想情境

众所周知,初中生经常因为无法理解特定时期的历史文化而产生认知盲区,也因此影响着学生本身的历史思维意识,不利于培养学生的唯物史观。在很长一段发展期间内,都难以攻克这一时空矛盾,渐渐出现了高耗低效的现实问题,根本无法促使学生主动学历史,除非学生对历史知识有强烈的好奇心与求知欲。但是,在信息技术的支持下,教师可以直接利用视听资源来展现特定时期的历史环境,让学生仿佛坐上了时空穿梭机,在特定时空环境下分析历史问题,切实提升学生的学习积极性。因此,初中历史教师要主动整合多媒体资源,及时创建真实的、动态的历史教学情境,以便逐步引导学生实现自主学习,使其形成良好的历史思维能力。就如在“宋代经济的发展”一课教学中,为了让学生产生积极愉悦的学习情感,使其能够客观分析我国古代经济重心的转移过程,自主梳理历史知

识,笔者就利用一个热门的电视剧《清平乐》中关于宋代经济面貌、风土人情的还原场景导入了本课教学活动,利用这一视听结合的电子资源促使学生直观了解了宋代经济的发展状态。其中,本班有不少学生都看过《清平乐》这个电视剧,所以当他们在课堂上看到剧中片段时,都显得非常兴奋,不自主地回忆起了观影经历,解释了笔者所选择的视频片段前后的故事线索,切实投身于历史学习活动之中。这就有可能让学生真正实现自主学习,切实营造了轻松、自在的历史教学氛围。勃发展的多种原因、南方经济发展的原因与完成情况,希望学生能够切实实现自主学习。

三、创设兴趣情景,吸引学生乐于自主学习

浓厚的学习兴趣是学生积极参与课程学习的重要基础和前提,只有学生对课程学习内容具备了浓厚的学习兴趣,才会主动地参与到课程学习中,进而高效地完成学习过程。在初中历史课程教学实践中,虽然新课改教学背景下的教学内容、历史人物介绍以及场景等内容都有了很大程度的改善与趣味性延伸,但是由于历史久远的原因,学生在学习过程中很难透过课本知识深入历史内容。在这种略显单一枯燥的学习内容影响下,学生的学习兴趣普遍较低,课堂学习氛围也相对较为单一呆板,教学质量有待进一步提高。基于学习情景教学方式的应用,教师可以在历史课堂教学的实践活动中根据学生年龄特点和课程教学内容需要,为学生设计相应的学习情境,吸引学生主动参与。对此,在课堂实践活动中教师可以创设成语典故、诗词歌联等历史情境充分调动学生的学习情趣。

结束语

综上所述,在新课程理念引导下,初中历史课程再次受到了广大师生以及社会各界的关注和重视。历史作为初中课程体系中的一门基础学科,其无论是在教学形式、教学内容还是在教学理念等诸多层面都发生了天翻地覆的变化,历史课程的教学目的和教学方向也伴随着新课程理念的深入而有所改变。作为一名初中历史教师,其必须要认识到新课程理念融入后历史课程教学发展的新趋势,要明确清楚每一项新标准和新要求,积极转变自己在历史教学中所扮演的角色,积极承担应尽的职责和义务,教会学生正确的学习方式和方法,为提升初中历史课程教学质量竭尽全力。

参考文献

- [1]胡林梅.新课程理念下高中历史学习策略的研究[D].云南师范大学,2008.
- [2]覃章贵.新课程理念下初中历史的课堂提问策略[J].当代教育论坛(学科教育研究),2008(02):125-126.
- [3]李家智.新课程理念下中学历史学习策略研究[D].西南师范大学,2004.