

# 小学英语词汇教学中的多元化教学

施秀秀

(江西省九江市彭泽县鹿鸣小学 江西 彭泽 332701)

**[摘要]**随着我国对教学形式和教学内容改革的不断深入,越来越多的教师和教研人员意识到教学不仅仅要注重学生的知识的掌握,还要注重学生对知识掌握的效率以及学生学习知识的兴趣。而传统的小学英语词汇教学过程大多比较乏味,学生被动的接收老师的填鸭式教学,而不能以兴趣和热情为导向进行学习,这样的教学模式亟需通过多元化教学的方式进行改变。下面,笔者就将从实际的小学英语词汇教学实践出发,探讨如何将多元化教学融入到小学英语词汇教学之中。

**[关键词]**小学英语; 词汇教学; 多元化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1078

## 前言

小学英语课程是对学生进行英语启蒙和奠定良好语言学习习惯的关键课程,且英语词汇正是为学生构建英语语言学习体系的基石。小学阶段的学生对英语的掌握和运用能力,往往就体现在其对英语词汇的掌握情况上。而在传统的英语词汇教学的环节中,教师对学生的英语词汇学习兴趣和热情不够重视,仅仅按照教材或者教案,要求学生通过机械重复完成对词汇的记忆。这样的教学模式不仅会导致学生对词汇的记忆不够深刻,更容易导致学生丧失对英语的学习兴趣,从而致使小学英语不能起到对小学学生的启蒙和奠基的作用。因此,教师就需要将词汇的教学形式进行多元化转换。

### 一、引入教辅工具,激发学生兴趣

在传统的教学环节中,教师在进行英语词汇教学时,学生只能通过一边又一遍的重复性诵读才能完成英语词汇的记忆,而这样的机械重复式的学习模式下,学生在学习时未能掌握单词的涵义和用法,在使用时也容易拼错,写错单词,从而导致单词记忆效率和效果的低下。而物质经济的不断繁荣和发展以及多媒体教学设备的普及,为教师进行词汇教学多元化教学过程提供有利条件。教师进行词汇教学的过程中,可以利用现代化教辅工具辅助教学,避免学生在学习词汇的过程中产生乏味感,充分激发学生的词汇学习兴趣,帮助学生进行多元化的词汇学习。

例如,在教师进行“My classroom”这一节的教学过程中,就可以将教室中的各种物品作为教辅工具引入到教学课堂当中。教师可以引导学生对教室内的物品进行观察,引导学生找出教室中存在的各种物品,在学生完成观察之后,教师可以先带领学生进行教材课文的学习,让学生对身边的物品的英语表达方式有初步的了解,在此之后,为了加强学生的课程和词汇的掌握情况,教师可以引导学生用英语的表达方式,说出在教室中的诸如桌椅板凳等物品。在这个过程中,教师可以对学生的发音和表达方式进行适当的纠正,帮助学生能够正确地进行表达,在此之后,教师可以带领学生对这些词汇进行记忆。在这样的教学过程中,学生对词汇的涵义有了直观的理解和掌握,学生也能够通过这节课,对词汇的记忆更加深刻。

### 二、词句相互结合,帮助学生理解

词汇是语言的有效载体,因此,教师在进行词汇教学的过程中,不能将词汇与语言相分离。小学学生在传统的词汇学习过程中,学习的词汇与语句是割裂开的,学生在学习时,仅仅能够记住词汇的诸多涵义,却不能够在阅读时快速的反应出语句中曾经学习过的词汇涵义,从而出现学生单词基础扎实但听说读写四方面薄弱的现象。为了避免这一现象,教师就需要充分利用多元化的教学手段进行小学英语词汇教学,将词汇的教学环节与听说读写环节相结合,保证词与句的有机结合,从而帮助学生更好地理解词汇涵义的同时,保证学生对语句的理解。

例如,在教师进行“My friends”这一节的教学过程中,

为了加强学生对“short”“tall”等表达体型的单词的记忆和其使用方法的掌握,教师在教学的过程中就不能将这些词汇的教学与实际的句子运用相分离。教师在教学时,可以先引导学生完成教材“read and write”这一部分,在此之后,教师可以先引导学生找出这些语句中表达体型的一些词汇,然后为学生指出这些词汇的词性,帮助学生掌握这些形容词的具体用法,从而强化学生对词汇的词性、涵义、用法等各方面的理解,保证学生在学习词汇之后能够学以致用,帮助学生进行英语的全方面提升。这样多元化的教学过程,确保学生词汇学习的有效进行,同时,这一词句结合的过程,避免学生进行枯燥乏味的词汇记忆,为学生学习兴趣的激发提供可能。

### 三、设计教学活动,引导学生自学

小学阶段,正是学生活泼爱玩的重要时期,如果不能得到适当的引导,这阶段的学生很容易产生对枯燥乏味的词汇记忆过程的厌烦心理。因此教师在针对这一阶段的学生进行词汇教学的过程中,就应当充分利用学生的天性。教师可以组织课堂游戏、课堂小比赛等课堂活动,在这样的课堂活动中,激发出学生的爱玩心,引导学生在活动的过程中,自主性地进行学习,在主观驱动之下,完成对英语词汇的理解和记忆,从而保证学生能够在这样多元化的学习环境中,进行有效地词汇学习。

例如,在学期即将结束时,教师可以组织学生进行“词汇量比赛”。在比赛之前,教师可以先为学生透露比赛的规则,让学生提前做好准备。学生为了满足自身的胜负欲和好强心,会为了比赛的胜利而进行单词的复习和再记忆,在这样复习的过程中,学生对本学期词汇的理解和记忆进一步加深,并且,这一复习的过程符合人体的记忆规律,学生能够在这样的复习过程中,形成对这些词汇的长期记忆。在比赛结束后,教师还要及时地对学生进行评价,对表现不佳的学生进行适当的引导和激励,鼓励这些学生在日后的学习中,加强词汇的记忆,对表现优异的学生,教师应当提供充足的肯定,满足这些学生的好胜心,从而确保这些学生能够在日后的学习中再接再厉。这样的以比赛为核心的教学活动,通过对学生的引导和激励,保证学生能够自主性地进行词汇记忆,保证学生的词汇学习效果的同时,将学生的英语学习兴趣进行有效激发。

### 总结

总之,小学是对学生进行英语启蒙和英语素养奠基的重要时期,教师需要认清这一时期的重要性,利用多元化的教学手段和教学媒介,帮助学生进行英语词汇的学习,保证英语词汇学习的有效性,从而为学生的未来英语学习生涯奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 童未瑛. 用多元化策略提高小学英语词汇教学效果[J]. 中外交流, 2019, 026(026): 269.
- [2] 张志宏. 教育游戏在小学英语词汇教学应用中的研究[D]. 陕西师范大学. 2018, 035(036): 158.