

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析

叶东成

(江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学 江西 上饶 334699)

[摘要]小学所进行的阅读教育工作主要是让学生的语言基础变得更加扎实。在教师进行语文教学的过程中,也需要结合小学生的具体情况和这一阶段小学生的心理状况,选择合适的教学内容进行教学工作。在进行阅读训练的过程中加入读写教学内容,用这种创新型的教学模式,让学生的学习水平不断增加。基于此,本篇文章对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1669

引言

在小学语文教学中有两个重要的组成部分,那就是阅读和写作。阅读和写作是相辅相成,缺一不可的。学生所积累的阅读就是写好文章的基础;反过来,学生提高阅读能力的前提,就是要写好文章。只有结合起读和写,才能实现学生语文素养的真正提高。然而教师要想在语文教学中,将读与写有机结合起来,使学生能够让读和写成为有机的整体,就必须注重方法的运用。基于此,小学语文教师应该利用读写结合的方式来进行小学语文阅读教学,以此来实现学生读写能力的提高。

一、读写结合教学模式对于小学语文阅读教学的重要性

阅读和写作之所以成为小学语文教学中最重要的两个部分,主要的原因就在于阅读和写作是语文学习和应用的两个典型的过程。阅读是学生吸收语言知识的环节,而写作则是语言表达和输出的重要形式。两者共同构成了语言学习运用的整个过程。小学阶段语文的教学不仅要关注语文学科知识的教学,更要强调小学生语言能力的强化,所以在课堂上阅读和写作是教师教学需要重点关注的环节。而在语文教学中采用阅读和写作相结合的模式主要有两个方面的原因。一是阅读和写作这两个环节内在的联系使得两者结合的教学模式能够在相辅相成的作用下起到一加一大于二的效果。二是阅读和写作在小学语文的课堂上以结合的模式来展开能够进一步提高语文阅读课堂的教学效率。因为阅读和写作的环节有其内在的联系和共通之处,所以教师在分开教学的过程中会遇到类似或者重复的知识和实践内容。在读写结合的课堂模式之下能够实现对教学内容的有机整合,从而实现课堂教学时间的有效利用,实现课堂教学质量和效率的整体提升。所以读写结合的课堂模式对于小学语文的教学来说十分重要,应该得到小学语文教师的全面认可和实践应用。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用问题

(一) 阅读与写作的关联度不高

在小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式具有十分重要的意义,如今已经有许多教师认识到了这一点。但是,在开展教学实践活动时,有些教师仍然没有很好地应用读写结合教学模式,认为将阅读和写作结合起来十分困难,不能够在阅读中深入研究有关写作的技巧和方式,也不能够将阅读理解的教学内容应用到写作教学当中,使得阅读和写作的关联度不高,难以激发学生的阅读和写作兴趣,无法提升学生的综合能力。

(二) 阅读方法不正确

教师在阅读教学的过程中认为阅读是一种较为休闲的运动,其实阅读具备较强的教学性,学生在阅读过程中必须通过动手动脑才能提炼文章中的精华,而在阅读过程中,学生也能获得新的感悟。“书读百遍,其义自见”便是阅读的最好体现,所以小学生进行阅读教学至关重要。然而部分学生在阅读时也是走马观花,不喜欢的段落便会直接跳过,导致学生无法

掌握书籍中的具体内容。

三、读写结合教学模式在小学语文阅读课堂上的应用策略

(一) 文章解融入写作技巧教学,提升读写教学效率

要有效开展语文读写结合教学,教师就要善于在文章讲解的过程中融入写作技巧教学,有效提升读写结合教学效率。教师在对学生进行阅读教学时,要善于引导学生对文章内容进行观察和思考,通过理解能力和观察能力的提升,学生自主学习能力得到增强,能够有效对阅读教学中的语文基础知识进行自主学习,学生语文基本功掌握更加牢固,对于文字的驾驭就能够更加游刃有余,因此,教师在进行阅读教学时,要通过引导学生思考来巧妙融入写作教学,进一步提升读写结合的教学效率。例如,在进行《火烧云》阅读教学时,教师首先请学生在初读课文时对于什么是火烧云以及火烧云有什么特点进行思考和总结,通过学生的自主学习和思考,能够对文章中描写火烧云的文字进行重点理解,接着教师请学生分析全篇文字结构,引导学生发现文章结构顺序为火烧云“出现变化消失”,在学生对文章内容和结构进行整体感知以后,教师再带领学生学习文中描写火烧云的形容词,体会作者用词的精妙,请学生模仿作者的方式说出类似的形容词,训练学生的构词能力,为学生写作积累语言,读、写结合的效率也能得到有效提升。

(二) 引导学生掌握正确的阅读方法,为习作做好铺垫

教师首先要充分发挥语文教材中的课文作用。除此之外,小学语文教师可以针对一些故事性较强的阅读书籍,设置相关的问题,让学生带着问题投入课外阅读中,提高学生的阅读兴趣,锻炼学生的阅读技巧,为写作奠定基础。小学生的词汇量相当有限,让他们仅仅依靠语文教师的作文教学,难以实现掌握更多词汇的目的。如果小学生自己更多地进行课外阅读,就能弥补这方面的缺陷。让小学生在进行课外阅读时,学习他人对某一景物、某一事件或某一人物的描写方法,并学习他们的语言表达技巧,从而提高小学生自己的作文水平。

结束语

阅读和写作之间的关系是非常密切的。当学生的阅读理解能力通过训练有了明显效果之后,当学生进行创作的时候也会更加容易。学生的写作能力得到提升之后,也可以让学生更加熟练地运用自己掌握的文学知识,在阅读一篇新的文章之后,也可以更容易理解文章表达的内容。

参考文献

- [1] 张子文. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 学园, 2020, 13(30): 39-40.
- [2] 范晓华. 谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 华夏教师, 2020(21): 69-70.
- [3] 白福田. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 47.