

# 小学生趣味识字习惯培养之我见

张月

(辽宁省盘锦市兴隆台区渤海第一小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**语文作为一门基础学科,人文性和工具性的统一是其重要的特点,学习语言,发展思维,陶冶情操是它的任务。培养学生正确理解和运用所学,完善语言文字,是其学科的独特之处。而新课标提出,识字、写字教学是阅读和写作的基础,是语文教学的一项重要任务,因此,在小学语文教学中加入趣味识字教学,是十分有必要的。

**[关键词]**趣味识字;习惯培养;低年级;识字能力;识字方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.830

低年级是学习语言的黄金时代,对于刚走进校园的孩子来说,识字不仅是一项新的任务,更是一项重要任务。在这一阶段中,如何识字,掌握识字方法,怎样养成识字习惯,培养识字能力,在日后长时间的语文学习中起到了不可或缺的作用。因此,如何实现高效识字教学,在低年级学生中找到有效的识字方法,就需要我们在教学实践中去研究和探索。

从传统意义上讲,识字教学是一个枯燥单调的过程。再加上低年级学生独特的心理特点,注意力集中时间较低,容易被其他信息吸引,不易接受识字训练。因此,要让课堂充满趣味性,让学生体验到识字教学的快乐就极其重要。在教学中,识字的方法多种多样,不拘泥于一种。我们根据教材的特点,将主要途径简要归纳如下:

## 一、利用教材资源,营造愉悦识字氛围

新教材的选文非常富有童趣,童话故事、民间趣闻、社会常识、科学知识等,范围十分广泛。这些材料都与学生的生活或经验有着直接或间接的联系,且在编排上常常以学生喜爱的儿歌、短句形式出现,内容浅显易懂,读起来朗朗上口,为教学创造了很好的条件。

### (一) 加减运算法识字

这种方法是以前带新的一种学习方式。即用某字加上或减去某个笔画、某个部首,成为一个新字的学习方法。如:岩=山+石;新=亲+斤;版=片+反

### (二) 换偏旁记忆识字

换偏旁法识字适合于形近字的记忆。如:课-讠+木=棵,海-氵+艹=莓,海-氵+木=梅。“慢、漫、幔”。“快慢”的“慢”去掉竖心旁换成三点水,就是漫步的“漫”;漫步的“漫”去掉三点水,换成巾字旁就是幔子的“幔”。

### (三) 形声字记忆识字

形声字记忆生字,必须教给学生形旁用来记字形,声旁帮助记字音。如:“唤”人要用“口”,交“换”要用“手”。同时,教师要教给学生自己把同一类的形声字汇集,以便更好地帮助记忆。

### (四) 编儿歌字谜法识字

在低年级识字教学中,编儿歌也是一种常见的帮助学生记忆的好方法。低年级学生最喜欢念童谣背儿歌,因为童谣儿歌通俗易懂,念起来又琅琅上口,便于记忆,还能调节课堂气氛。这样,就可避免由老师带着学生一遍遍反复读几个枯燥无味的生字,帮助我们快速把握重点,突破难点。例如,学“春、夏、秋、冬”这四个字时,可编成童谣“三人同日去看花,百日朋友是一家,禾火二字平头坐,夕阳桥下两个瓜”。还比如:空山一亩田(画),一口咬掉牛尾巴(告),口字头上一把刀(告),不正即为(歪)。学生觉得念起来特别有意思,在不知不觉中,不仅记住他们的音,他们的形,而且能正确理解他们的“义”,音、形、义在这个儿歌中得到了有机的结合,这不正是识字教学的最终目标吗?

### (五) 利用图画识字

这种方法主要是用于教学象形文字。低年级的孩子基本是形象记忆为主,我们的汉字很多都是象形字,如课本中的“日、月、水、火、马、牛、羊、鸟、鱼、山、石、...”都是古代的象形字演变而来的,和实物都有非常相似的地方,所以让学生观察实物或多媒体图片,引导孩子们发现“物形”与“字形”的相似之处,这样,识记生字就轻松多了。

## 二、拓宽识字环境,教学课堂无限延伸

识字教学不能局限于课堂短短几十分钟有限的空间,而应该利用一切有利的空间。例如社会环境识字。在学生的生活环境中,其实是一个学习汉字更为广阔的大环境,为孩子学习汉字方面提供了更为宽广的课堂。

### (一) 利用姓氏识字

一年级新生在入校一个月后都能互相叫出对方的姓名,大部分学生都能在作业本上认出同学的名字,这说明学生已经在课外开始识字了,为了进一步扩大巩固学生识字成果,激发学生识字的兴趣。我们在班级的学习园地上制作姓名树,让学生去找自己和好朋友的名字,让学生不知不觉中学会了许多生字。

### (二) 利用电视、广告及街头标语识字

让学生展示自己从电视上、网络中认识的汉字,使学生养成通过各种途径自主识字的好习惯。并让学生收集认识各种广告及街头标语上的字,并随时做好记录,拿到班里交流。

### (三) 利用实物识字

不论是教室的物品,还是日常生活中的,都可以贴上标签如:电视机、清洁橱、讲台桌、黑板等,让学生在无意中识记。让学生在自己的玩具上面贴上标签带到学校里来交流,也可以用卡片的形式介绍一下自己家里的家具和家用电器。

### (四) 课外阅读识字,轻松有效

就是让学生在读课外书时,注意圈画、积累不认识的字,并通过请教别人、猜一猜、查字典等方法识记生字。让学生在阅读活动中和生字见面,对一个个生字从陌生到熟悉,最后达到识字的目的。

## 三、根据学生自主识字的情况,构建自主识字的平台

### (一) 组织学生建立识字袋

让学生把自己在课外书上、电视上、商标上等认识的字写在卡片上,装入识字袋中。也可以把书报、杂志、包装盒上认识的生字剪下来装入识字袋中。并组织定期交流,比一比一段时间内谁认识的生字最多。培养了学生关心生活、观察生活、认识生活的好习惯。

### (二) 开设课外识字交流课

根据学生在课外识字的具体情况,开展识字交流课,一课时围绕一个专题交流识字成果。课堂教学流程大致如下:

1. 交流课外识字的途径。
2. 交流识字数量的多少。
3. 评选“识字大王”。
4. 拓展运用,让学生利用在课外识的字说话、编故事等。

综上所述,培养孩子识字能力是一个复杂且漫长的工作。在这过程中,我们需要的是坚定不移的决心,锲而不舍的恒心和始终如一的耐心,只有这样,才会在漫长且单调的识字教学中获得乐趣。同时,我们也应时刻关注孩子的心理认知,营造一种轻松愉快的氛围,除此之外就是教学方法,缺一不可。最终实现让学生真正感受到中国语言文字的博大精深,进而提高识字能力,培养自主识字的习惯。

## 参考文献

- [1] 赵治花. 小学低段语文识字教学方法[J]. 教师博览(科研版), 2016(09): 42-43.
- [2] 凌琳. 让小学语文课堂充满情趣[J]. 新课程导学, 2015(21): 84.
- [3] 魁发亮. 小学低年级识字教学的问题与对策[J]. 新课程(上), 2016(03): 199.