

积极性语言反馈在小学英语课堂上的应用

郑珊珊

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334616)

[摘要] 英语是一门抽象的语言学科,积极性的反馈能够对学生的发展起到很好的导向与强化作用,英语教师应该及时有效地使用积极性反馈与评价,促成学生信心的建立,激发参与课堂的热情,以促进学生知识的获得和英语教学的发展。

[关键词] 积极性语言反馈; 小学英语课堂; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2210

引言

高效的课堂教学可以有效地对学生的学习能力进行提升,也可以有效地强化学生的英语学习主体意识,这与小学英语新课程改革的初衷具有高度的契合性。因此,在小学英语课堂教学环节,教师应为学生创设学习情境,提高英语教学效率,以此焕发出英语课堂教学的活力,使英语课堂教学效果得到显著提升。

一、小学英语教师教学反馈问题分析

(一) 英语教学思维的创新不足

小学英语课堂教学的创新不足也是当先存在的一个主要问题。由于受到我们国家传统课堂教学思维的影响,所以在小学英语课堂教学当中,大多数英语教师并没有意识到英语课堂教学的特殊性,所以依旧在应用传统的教学思维进行英语课堂教学的思考,由于受到教学思维的约束,所以英语课堂教学规划以及教学模式对于英语教学的适应能力都表现的较为欠缺,所以在进行英语课堂教学的过程中,方法的运用就会出现较大的误差。言而总之就是在当下的英语课堂教学当中的思维创新严重的不足,大多数情况都是对以往教学思维的一种整理以及补充,实际涵义并不大。

(二) 课堂教学的方法过于单一

课堂教学的方法过于单一在当下的小学英语课堂教学当中表现的最为显著。因为全方面促进小学英语课堂教学是近几年才开始落实的,所以一些经济较为落后的地区以及偏远乡村,对于小学英语重要性的了解较为欠缺,选用的课堂教学方法也是与其他课程一样的传统教学方法,这样过于单一的教学方法导致产生的结果一方面是英语教学课堂的活跃性较低,无法吸引小学生的注意力,另一个方面就是英语课堂教学的程式化较为严重,对英语课堂教学形式的突破进展造成严重的影响。因此为了能够实现小学英语课堂教学的高效教学,对于教学模式方面的提高以及改善需要重点促进。

二、积极性语言反馈在小学英语课堂上的应用

(一) 有利于建立良好师生关系的建立

教师用肯定的态度去看待学生、评价学生,多肯定和夸奖学生,用客观又温和的语言对学生的表现进行评价与反馈,用平和的心态与学生进行交流,拉近师生关系,有利于营造开放、和谐的课堂氛围。

(二) 有利于促进学生的进步

在外语的学习中,教师要把学生的学习结果分享给教师,以便教师和学生自己进行反思和改进(Genesee, F.&J, Upshur, 2000)。积极性的、激励性的反馈与评价不是简单的表扬,是客观、适时、恰到好处的,集肯定与批评于一身的评价方式,不仅可以帮助学生发现问题、指导学生解决问题,同时,通过教师及时、合适的反馈,还能敦促学生乐于思考、积极进取、自己发现问题、并逐步促进学生解决问题的技能与方法的形成。对学生好的想法、行为给予肯定和激励,能起到一

定的强化作用,最终促进学生的进步。

(三) 正确看待并处理英语学习中的错误

我国的大部分地区的英语教学是从小学三年级才开始的,小学生的英语水平处于基础期,而且英语的学习要比其他学科更复杂,它不仅是一门学科知识,还是一门语言,所以教师要容忍学生的语言错误,正确地引导学生改正,教师还可以通过学生犯的错误的,进行教学反思,做出适当的调整,提高效率。首先纠错要适时。语法是语言的核心结构,是学好英语的关键,所以对于以准确性为基础的语法练习、句型练习等,教师要及时纠正,错误一旦形成就难以纠正,不利于进一步学习。有学者指出,在语言教学中,尤其是口语教学中,教师要降低存在感,让学生更好地发挥交际能力(Clarke&Silberstein, 1977: 52)。对学生在交际性活动中出现的一般性的语音、语法错误,教师不能打断学生的发言来纠错,教师可在活动结束后进行纠错,对性格内向的学生,最好在课下进行单独纠错。其次尽量采用间接纠错。间接纠错是指教师不直接指出错误,而是通过与学生的对话、表情、音调的变化等暗示其错误,尽量让学生自己发现问题所在,再引导学生进行订正,之后再明确地向学生陈述出正确的语法规则、单词等,让学生感受到正确的语言表达,不仅可以加深学生的印象,纠正其错误的语言表达形式,还能发挥正强化对学生学习的积极作用,提高学生对于语言知识的理解与应用能力。

(四) 提高学生学习的积极性

对于处在敏感期和心智尚未成熟的小学生来说,他们总是希望能得到别人肯定,尤其是来自长辈、老师的肯定。教师在评价一个学生时,要做到严慈相济,既要正面鼓励,也要侧面纠错(马俊红, 2017: 174)。课堂上学生回答错了问题,教师不能一味地去指责学生的错误,这个时候教师要多作引导,通过进一步提问,慢慢引导学生发现自己的错误,说出正确的答案。既让学生意识到自己的错误,又不会打击学生的积极性。

结束语

教学反馈和教学评价的根本目的是深化学生对自己学习情况的认识,帮助学生发现问题并有效地解决问题,促进学生学业上的进步和心理健康发展。教师应该采用积极有效的反馈与评价,学会肯定学生的努力,善于去发现学生的优点,充分发挥积极性反馈和评价在英语教学中的积极作用,最终提高学生的英语水平和整体的教学水平。

参考文献

- [1] 袁秀芳. 新课改背景下小学英语课堂开展课本剧的教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 89.
- [2] 刘茂贤. 新课改下如何构建高效小学英语课堂教学[J]. 英语广场(学术研究), 2014(03): 163-164.
- [3] 王红燕. 让小学英语课堂“活”起来——新课改下的小学英语教学[J]. 课程教育研究, 2012(20): 118.