

提高小学语文教学质量的策略

阿丽雅

(首都师范大学大路实验学校 内蒙古 鄂尔多斯 010300)

[摘要]基于新课改背景下,如何提高课堂教学有效性,已成为一线教师重点关注问题。本文就小学语文教学为例,谈谈自身多年的教学经验,希望能够为同行教师教学提供一定的参考价值。

[关键词]新课改;小学语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.623

在以往的小学语文课堂教学中,由于受长期传统教学理念的影响,个别教师主要采取的是灌输式、一刀切教学法,导致教师长期处于课堂的主体地位,学生只能被动的学习与接受知识。久而久之,学生学习积极性下降,课堂学习有效性降低。随着新课程改革的不断推进,转变小学语文教学理念与模式已成为构建轻松、愉悦、高效课堂的重要前提。作为一名新时代背景下的小学语文教师,应积极提升自身的专业能力,善于立足学生学情与教学内容创新教学模式,意在通过运用灵活的教学方法,真正凸显学生的课堂主体地位,推动小学语文教学改革的深入开展。接下来,本文就从以下几点进行具体阐述。

一、设计新课导入,激发学习兴趣

通常情况下,一节课的成功与否,导入是非常关键的。如果课堂导入能够吸引学生的注意力,引发学生的求知欲望,那么会让整个教学事半功倍,实现良好的课堂教学目标。相反,如果小学语文教师采取传统灌输式,很有可能引起学生的反感。基于新课改背景下,这就需要小学语文教师不断提高自身的专业素养,能够立足小学生的学情及教学内容,采取科学合理科学的新课导入方式,如提问式导入、生活导入、故事导入或者是游戏导入等。

以小学语文二年级上册《雪孩子》教学为例,本节课重难点是让学生能够进一步了解雪化成水、水蒸发到空中形成云的过程。对于二年级学生来说,如果直接向学生讲述本节课的内容,那么小学生理解起来是一定难度的。那么,这就需要小学语文教师就要能够设计新颖的新课导入方式,来真正引发学生的情感共鸣,引导学生以更好的状态参与到接下来的学习活动之中。如在新课导入环节向学生都这样说:“同学们,今天我给大家带来了一件小礼物,你们看这是什么呀?”有的学生说是雪娃娃,还有的学生说是小雪人等。紧接着我再问:“那你们见过雪孩子吗?通过这篇题目,你们认为可能会写一些什么内容呢?”通过相关问题的提出,并鼓励学生积极思考,大家的兴趣和情感都被调动起来。有的学生这样说:“我见过雪孩子,我经常与雪孩子在一起玩耍。”还有的学生说:“通过预习,我得知这篇文章讲述了关于雪孩子帮助他人的一些故事。”通过以提问的方式开展新课导入,不仅营造了良好的课堂氛围,还凸显了学生的课堂主体地位,继而为接下来的课堂教学奠定良好基础。

二、借助媒体技术,加深文本理解

众所周知,语文教材的选材是非常广泛的,如果单单通过教师口头讲解,是很难让学生对文本内容有一个深层次的理解的。通过将多媒体合理科学应用于小学语文教学之中,不仅能让让学生获取到不同的学习体验,营造轻松愉快的学习氛围,还能够在无形中将枯燥乏味的文字转换成生动形象的画面,来加深学生对所学知识的进一步理解,继而让学生们以更好的状态投身于接下来的课堂学习之中,去感受、去体会,真正走进作者的内心世界,实现良好的课堂教学效果。

以小学语文统编版二年级上册《黄山奇石》教学为例,本节课教学目标是让学生能够进一步了解黄山奇石的神奇,进而引发学生热爱祖国山河的思想感情以及审美情趣。但由于小学生社会经验较少,对黄山奇石没有一个足够的了解,导致大

家课堂学习积极性并不高。鉴于此,为了让学生们以更好的状态参与到接下来的课堂学习之中,我便将课前所搜集的关于黄山奇石的相关视频资料,借助多媒体呈现在学生面前。如此一来,既丰富了课堂教学内容,还吸引了学生的课堂注意力,并为接下来的教材讲解奠定良好基础。

三、开展小组合作,产生思维碰撞

新课改提倡“自主、合作、探究”教学模式,旨在通过学生间的合作激发学生学习兴趣、启迪学生语文思维,从而有效提升学生的语文学习能力。在以往的小学语文课堂教学中,由于受长期传统教学理念的影响,小学生思考问题通常是以个体为主“单打独斗”,学习能力强的学生通过一定时间的思考能得出答案,而学习能力不强的学生因无法解答而多选择放弃,甚至做一些与学习无关的事情。鉴于此,在课堂教学中开展小组合作,无论学生学习还是课堂教学质量的提升均有重要促进作用。

以小学语文统编版二年级上册《坐井观天》教学为例,本节课教学目标是让学生能够在理解文章内容的基础上,进一步懂得坐井观天这个成语的真正意思并从中受到启发。那么,我便遵循以学生为中心的原则,鼓励学生以小组合作为形式探究以下几个问题:第一,这篇文章发生在谁和谁之间?他们是为一件什么事情而争论。第二,青蛙和小鸟都坚持自己的意见,认为自己是正确的,对方是错误的,那么你认为到底是谁对谁错并说出自己的理由。随后,学生们积极探究起来。通过我的一番观察,每个小组成员都能够将自己心中所想表达出来,如有的学生这样说:“我认为不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。”整个课堂学习氛围是极好的。由此,通过开展小组合作学习,每个学生的思维有所启迪,大家对本节课学习内容也有了一个更好的理解。这里需要注意的是,不能为了合作而合作,而要精心设计教学任务再开展合作,如设计具有一定启发性与探究性的问题,并给予学生一定的时间与空间,这样才能让学生协作探究,直至找到解决问题的方法,激发语文学习兴趣,提高语文学习能力。

综上所述,传统式教学法严重阻碍着学生学习质量与课堂教学有效性的提升。基于素质教育背景下,小学语文教师应积极转变教学理念,明确新课程改革的新方向和新目标,意在通过采取多种行之有效的新型教学方法,真正实现素质教育,让小学语文课堂教学充满生命力与活力,让小学生们真正爱上语文学习,提高语文综合素质。

参考文献

- [1]吴岩.浅谈如何打造小学语文快乐高效课堂[J].黑河教育,2021(05):22-23.
- [2]曹芳.小学语文问题情境教学策略研究[J].天津教育,2021(18):164-165+168.
- [3]王淑.提高小学语文课堂教学效率的对策研究[J].新课程,2021(22):44.
- [4]吴伟荣.提升小学语文课堂教学质量的关键点[J].知识窗(教师版),2021(05):61.
- [5]冉金云.在语文教学中巧妙运用多媒体技术[J].文学教育(下),2021(05):58-59.