

论如何提高高中物理教学效率新思考

吴耐军

(南昌市第八中学 江西 南昌 330000)

[摘要]物理是高中课程体系中的一门重要课程,对学生的思维能力具有很高的要求。从学生的角度来说,物理是科学技术的最好代
表,也是人类科学智慧的结晶。学生对于参与物理实验都有很高的兴趣,都在称赞物理学知识的魅力。但是高中生在物理课程学习中
也遇到了很多的问题,这些问题将严重地影响到学生物理课程学习能力的提升。而作为高中物理老师要在物理学知识讲解过程中,
注重提升学生的学习能力,帮助学生扫清在物理课程学习上的障碍。所以,高中物理课程教学中,老师要注意提升学生的课堂注
意力,将学生精力和思维都扭转到对物理知识的理解上,在教学中注重调动学生学习的积极性和充分性,让学生全身心地投入到
课堂教学中。

[关键词]高中物理; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1341

引言

素质教育背景下,物理核心素养已经成为高中物理课堂教学的核心目标。在这一背景下,传统高中物理教学理念、
教学目标、教学方法和教学评价都已无法满足新课程改革下物理教学要求,教师必须要适应时代的需求,更新教学理
念,重新调整教学目标,变革教学方法和教学评价模式,才能打造出一个高效的高中物理课堂,不断提高高中物理教学
有效性。

一、当前高中物理教学存在的问题

(一)片面重视理论知识,忽视了实践教学

从物理这一学科的特点来说,其是建立在实验基础上的,具有极强的实践操作性。基于高中物理这一学科特点,
教师必须要对物理实践教学的地位进行重新审视,明确当前物理教学中实践教学的比重和力度,力求在传统课堂理论知
识教学的基础上带领学生走出课堂,走进社会实践中,促使学生在物理实践中加深理论知识,并实现自身的发展。但是
就目前而言,在具体的课堂教学中,依然将物理基础知识教学作为课堂教学重点,忽视了物理实践教学,严重制约了高
中物理教学效果。

(二)学生方面的原因

学生方面的原因主要表现在:第一学生对物理的学习兴趣不高,因为高中的物理的理论性和抽象性是非常强的,
这就致使很多学生在进行物理知识学习的时候,不容易掌握一些公式定理,还有就是老师对这些知识的教学大多数都是
理论性的,很少进行实践性授课,因此学生在长期这种抽象的环境中进行物理知识的学习表现感觉到学习很吃力。第二
就是学生的主动参与性不高,在课堂中,学生的学习大多数都是在老师的监督下进行,很少在课外进行一些自我学习和
思考,这种缺乏主动学习的表现就会使学生的物理学习很被动,限制了高中物理教学工作的有效开展^[1]。

二、高中物理教学有效性提升策略分析

(一)运用现代技术进行教学

高中生的思维正处于比较活跃的状态,对于新事物会感到特别好奇,但课本上的知识一般只有概念,不能使学生很
好的学习知识。这时老师就可以利用信息技术将课本上的概念活化,通过视频的方式让学生了解到知识,不仅如此,信
息技术还可以帮助学生养成良好的学习习惯,学生通过信息技术了解到更多知识,更好的理解知识,对于知识永远保持
一个好奇的心理,从而让学生更好地学习。比如老师在讲电阻上的电流跟电压两端的关系时,课本上的知识理论性比较
强,实验这方面的知识比较少,老师就可以通过信息技术将这一章节的知识通过多媒体展示出来,让学生知道其中的关
系,更好地理解这些结论的来源。课堂也变得生动形象,使学生积极主动地参与到课堂中去,吸引学生的注意力,激发
了他们对于物理学科的兴趣,养成良好的学习习惯^[2]。

(二)让物理知识的讲解和学生的日常生活相融合,让
学生近距离地感受物理学知识

以往高中物理课程教学中,老师只是注重于物理学理论
知识的讲解,重点讲解物理学公式和概念,引导学生各种分
析和计算。但是如果学生的逻辑思维能力比较弱的话,学生
对于物理知识的学习简直是难于上青天。在日常的高中物理
课堂教学中,学生就会感觉到物理学知识和原理就是十分深
奥的,所以很难掌握物理课程学习的基本规律,探索不出来
适合自己的学习方法。但是在高中物理课堂教学中,如果老
师注意将物理学知识或者原理和学生的日常生活常识紧密
联系,在物理课堂教学中努力构建生活化的课堂教学情境,
让学生通过日常生活经验等来感悟物理学知识,这样让物理
课程的学习和学生更加贴近,这样学生就不会感到物理学知
识就不会那么深奥难懂。

(三)实施多元化课堂教学,提高高中物理课堂教学效
果

课堂教学手段和模式,是制约课堂教学效果的重要因
素。因此,新课程改革背景下,教师要突破传统教学手段的
限制,结合学生的学习需求,依据教学内容,精心设计行之
有效的教学手段,不断提高课堂教学的有效性。

(四)开展探究学习活动,培养学生探究学习能力

探究是创新的前提,是解决问题的基础,也是物理学
科主要特点决定的,更是新课改对课堂改革的倡导的主要
教学模式。所以,物理教学中,教师应根据教材内容、遵循
学生认知特点以及学生的学习能力,而设计探究为主要的
学习活动,引导学生自主探究,以培养和发展学生探究学习
能力,继而提高学生的物理素养

结束语

要想提升高中物理课堂的教学效率,就需要师生共同努
力,在具体教学中老师要做到引导工作,注意发掘学生的学
习兴趣,引入生活化的情境,这样在提升课堂教学效率的时
候将起到事半功倍的效果,推动学生高中物理学科素养的
提升。同时,高中物理老师要高度重视课堂教学方法的选择
运用,课堂教学方法直接关乎着教学效率,关乎着学生对物
理学知识的理解和掌握能力。对此,对于教学方法的选择要
以学生的实际情况为基础,要从学生感兴趣的事物着手,循
序渐进地提升知识的难度,融入多种教学方法,为课堂教学
效率的提升不断地进行探索和总结^[3]。

参考文献

- [1]王吉.论如何提高高中物理教学效率新思考[J].高
考,2021(12):67-68.
- [2]卜祥雷.树立“以学为中心”观念 提高物理教学有
效性[J].考试周刊,2021(25):135-136.
- [3]冯宜德.提高高中物理教学有效性的策略探析[J].当
代家庭教育,2021(08):93-94.