

试论核心素养导向的小学语文阅读教学实践策略

桑丽红

(山东省淄博市张店区傅家镇中心小学 山东 淄博 255000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,核心素养的培养越来越受重视。小学语文阅读教学对学生的各方面素养都有积极的促进作用,对此,本文从语文核心素养的概述出发,分析当前小学语文阅读教学存在的问题,最后探究基于核心素养理念提高小学语文阅读教学质量的有效策略,旨在提高教学质量,培养学生综合素养。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1309

我国教育事业不断发展取得进步和突破,社会对于人才的需求越来越大,高度重视学生多方面能力,如何培养学生的核心素养成为热门话题。而阅读教学是培养核心素养的重要途径,因此笔者结合自身教学经验,谈一谈提高小学语文阅读教学质量的策略。

一、语文核心素养概述

与语文素养不同,语文核心素养是以核心知识为载体培养学生综合能力以提供持续学习动力的系统,可以从语言建构与应用、思维发展、审美提升和传承文化四个方面来理解。在语言建构与应用方面,学生要在语文学习过程中积累基础词汇,掌握语言结构规律,并灵活地运用词汇在具体情境中造句,锻炼学生的理解能力。在思维发展方面,学生要能够随着自己的想象进入文本情境中,深刻理解文本内容,体验作者流露的思想感情,享受语文学习的乐趣。在审美提升方面,除了掌握基本知识,学会阅读,教师还要注重引导学生品鉴优秀作品,锻炼独特审美能力。最后,语文学习过程也是传承传统文化的过程,教师要带领学生领略传统文化的精髓,增强文化自信。

二、当前小学语文阅读教学存在的问题

当前小学语文阅读教学主要有以下几点问题:一是过度重视成绩,教师开展阅读教学的主要目的是提高语文成绩,忽视能力的培养。二是对阅读教学认知有偏差,部分教师认为阅读只能靠学生自觉和家庭内部推动,没有意识到阅读策略的重要性,导致教学效果不佳。三是课堂氛围沉闷,教师不关注学生的学习状态和心理特性,采用单一的教学方式,阅读教学流于形式,更不涉及核心素养的培养。四是学生对阅读兴趣不高,学生的兴趣点对学习效果影响很大。枯燥的内容会让学生产生厌倦心理,降低阅读教学效果^[1]。

三、基于核心素养理念提高小学语文阅读教学质量的有效策略

(一) 创设教学情境, 激发情感共鸣

在阅读教学过程中,教师要善于利用多媒体创设教学情境,在形象的阅读环境中帮助学生理解文章。教师合理挖掘教材内容,以多样化形式开展阅读教学,给予学生视觉、听觉等刺激,激发学生的情感,培养核心素养。当前的多媒体技术可以让学生直观看到清晰画面,享受动听音乐,从而营造趣味、轻快的课堂氛围,提升课堂质量。例如,在学习《千年梦圆在今朝》这一课时,教师可以播放我国历史上一些典型人物的事例,介绍他们为了我国空间技术的发展所做的贡献。接着播放《东方红》背景音乐,渲染气氛,带领学生感受那段艰难的太空探索历史,优化阅读效果。

(二) 培养阅读习惯, 提高自学能力

想要培养学生的核心素养,阅读是必不可少的。当学生阅读了大量的文章,知识积累到一定量,这些知识便会自然转变成自己的能力。为了让学生坚持阅读,教师要注重培养学生的阅读习惯,使之持续阅读,进而提升人文素养。事实上,学生养成了良好的阅读习惯,其自学能力和理解能力都会有所提高。因此,教师要鼓励学生每天阅读,指导学生写读书笔记,不断积累知识,从而提升语文综合能力。例如,

在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,教师可以让学生学习一些描写环境的语句,通过设置层层问题,引发学生向纵深思考,从不同角度分析文章,开拓思维,如造成小女孩悲剧的原因有哪些?她自身有原因吗?她可以采取别的方式避免寒冷吗^[2]?在一步步引导下,教会学生阅读时要善于多方位思考。

(三) 拓展课外阅读, 开阔知识视野

教材中的阅读资源有局限性,基础知识很难较大提高核心素养,也难以满足学生多元化的阅读需求。因此,教师要拓宽学生的阅读面,鼓励学生多多阅读课外书籍,开阔视野。课外阅读量的增加也会使学生的审美能力提升,学到更多的知识。但是对于一些自制力差的学生而言,教师要推荐课外读物或者为学生评估读物,避免阅读内容参差不齐。再通过每周开展读书分享会,分享学生的阅读成果,做好监督工作。另外,教师自身也要做好榜样,以身作则,跟学生分享最近阅读的书籍,激励学生把阅读活动坚持下去。

(四) 渗透文化知识, 提升人文素养

给予核心素养理念,开展阅读教学时,教师也要注重渗透文化,延伸学生情感,进而提升人文素养,也体现了阅读教学的意义。特别是我国悠久的历史,教师在教学中可从时代背景、传统民族精神、作者事迹等方面进行渗透,不断地传输人文知识,增强学生的民族自豪感,感悟中华语言的魅力。例如,在学习《清平乐·村居》这一课时,教师可以介绍辛弃疾所处的历史环境及其经历,学生了解背景后迅速感受作者情感,产生情感共鸣。接着介绍不同历史阶段的文化,联系生活实际,把这些文化延伸到现代社会,挖掘文化内涵,树立学生正确的价值观念。

(五) 朗诵优美语段, 激发人文情感

朗诵可以提高学生阅读的专注度,培养语感,激发人文情感,并进一步内化为自己的能力。同时,朗诵优美语段可以抓住重点,实现教与学的最大化,践行核心素养理念。例如,在学习朱自清的《春》时,教师可以让学生朗读重点片段,教学生带入角色的感情,通过朗读表达感情,加深作者对文字感悟,促进人文情怀的养成。

结束语

综上所述,阅读教学对核心素养的培养十分重要,但当前小学语文教学仍存在一些问题,教师要转变理念,创新手段,改善现状。基于核心素养理念,为了提高小学语文阅读教学的质量,教师可以创设教学情境,激发情感共鸣,培养阅读习惯,提高学生自学能力,拓展课外阅读,开阔知识视野,渗透文化知识,提升人文素养,引导学生朗诵优美语段,激发人文情感。

参考文献

- [1] 贾艳华. 如何在小学阅读教学中培养学生核心素养[J]. 华夏教师, 2019, (11): 14-15.
- [2] 李宁. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (11): 121.
- [3] 万思思. 核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J]. 课程教育研究, 2018, (34): 100.