

小学高年级数学课堂教学中思维训练的模式探索

吴江雁

(广东省恩平市恩城街道办事处第一小学 广东 恩平 529400)

[摘要]随着学生年龄的增长,小学数学课程难度不断加大,并且呈现明显的递进趋势。小学生年级越高,思维能力也得到了持续提升。只有这样,才能为学生学习质量的提升提供重要保障。为此,在具体教学中,教师应根据学生个性化的学习特征和实际数学学习素养,充分考虑教学内容,科学培养学生良好的数学思维习惯,从整体上提高学生的数学思维水平。

[关键词]小学高年级;数学课堂教学;思维训练;具体分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.644

前言

在过去的小学数学教学模式中,教师会把更多的注意力和教学精力放在数学知识的讲解上,并且忽视了学生的数学思维训练,这将严重阻碍学生数学核心素养的提高。为此,在实际课堂教学中,教师要加强对学生的思维训练,充分体现学生数学课堂学习中的重要地位,积极探索完善的、训练学生数学思维的教学措施。

1. 小学高年级数学课堂教学问题

1.1 教师使用的教学理念过于单一

新课程改革提倡和主张,教师在课堂教学中要重点发挥学生学习主体性,提高学生思维训练的重要性。然而,仍有许多小学数学教师深受传统教学观念的局限,仍然在课堂教学中发挥着重要作用。大多数学生的学习状态缺乏合理性,只是被动的接受教师传授的数学知识,这不利于学生数学思维习惯的培养。

1.2 缺乏有效的数学思维训练

与其他年级相比,小学六年级数学知识的数学逻辑性很强,这在一定程度上增加了学生的学习难度。为此,在具体的课堂教学中,教师应着重加强学生的数学思维训练,为后期学生更好的学习数学知识创造优越的条件。但是在具体教学中,很多教师并没有认识到这一点,仅仅加强学生的解题训练,以此达到提升学生数学成绩的目的。在这种情况下,教师会不重视对学生的思维训练,导致部分学生在数学学习中出现死记硬背的现象,不利于阻碍学生综合素养的提高。

1.3 无法与学生的现实生活有效结合

在实际教学中,部分小学数学教师会严格按照辅导书、教材等教学资料为学生讲解知识,但是实际上这些知识与学生现实生活并没有太多的联系,因此无法增强学生数学学习主动性。如果教师在教学中合理地融入一些生活化的元素,为学生创造更加广阔的实践平台,那么将会提升课堂学习气氛的活跃性,激发学生思考问题的积极性,最终提升学生对数学知识的记忆层次,但是很多教师并没有做到这一点。

2. 小学高年级数学课堂教学中思维训练方法

2.1 联系学生生活,创设具有生活性的情境

当学生处于一个良好的数学学习情境中时,他们的学习思维会被激发和拓展,还可以更深入地记忆知识。为此,在小学高年级数学教学中,教师应培养学生良好的学习思维,必须创设一个良好的情境。具体而言,教师应创作数学教学语境,与学生的现实生活紧密结合,调动学生数学学习的主动参与性,让学生认识到数学知识包含在生活的每一个角落,从而培养学生运用数学知识解决生活问题的良好意识。

比如在学习《负数》这一课时,小学教师应引导学生对熟悉的生活场景中的负数有初步的认识,引导学生正确辨别正数与负数。在具体教学中,教师可以为学生创设具有生活性的教学情境,使用多媒体设备展示中国地图,并明确指出同一个时间内不同地区冬季的气温,其中有哈尔滨零下15℃,吉林零下13℃等等,鼓励学生读出不同城市的天气。为了让学生负数有更加深刻的认知,教师可以拿出温度计,将其放在冰冷的水

中,拿出后鼓励学生说出温度计上的温度。采用这种教学方法,不仅可以达到发散学生思维的目的,而且可以让学生在短时间内掌握负数知识。

2.2 通过良好的巩固练习,训练学生思维

很多高年级学生在数学学习中经常会出现不能牢固掌握知识的现象,他们在课堂学习中会掌握大部分知识,但是经过一段时间后会模糊了这些知识的记忆,严重情况下会忘记这些知识。为此,在数学课堂教学中,教师要强化对学生的巩固练习,训练学生良好的学习思维,让学生深刻记忆数学知识点,这样尽管过了很长时间,学生也会牢记以往学生的数学知识。

比如在学习完《图形与变换》这一课后,学生对本课所涉及的理论知识有一定的了解。这时,教师要准确把握机会,引导学生巩固习题,从而使学生全面记忆和理解图形和变换知识。例如,教师可以使用多媒体设备为学生播放各种图形,让学生仔细区分这些图形。再比如,教师可以鼓励学生结合现实生活,说出现实生活中的图形和变换。除此之外,教师可以组织学生开展制作图形的活动,这样不仅可以帮助学生有效巩固课堂上学习的知识,而且可以提升学生的思维水平,使学生深刻记忆和理解图形与变化知识。

2.3 组织小组合作学习,鼓励学生参与实践

学生学习知识的最终目的是将其应用到具体的实践中。为此,教师应为学生创造更广阔的实践平台,引导学生运用学习过的数学知识解决实际问题。通过组织学生开展丰富多样的实践活动,让学生独立分析和探索解决问题的方法,让学生积极与其他学生合作,培养学生的团结合作精神,让学生体验成功合作的乐趣,提高学生的实践能力。

比如学习《统计》这一课时,小学数学教师要为学生设计多样化的实践任务,并组织学生以小组为单位参与到具体数学实践活动中。例如教师可以组织班级学生统计整个年级喜欢篮球和排球的学生人数的数据,然后用学到的统计知识表达收集到的数据。在这一过程中小组要明确分工,进行合理的讨论,形成思维碰撞,这不仅可以提升学生的实践能力,而且实现训练学生思维的目标。

结语

综上所述,小学高年级数学教学中仍然存在一些问题尚待解决,不利于发散学生思维。为此在具体教学中,教师要紧密结合现实生活,创造具有生活性的教学情境,加强对学生的巩固训练,科学应用小组合作学习模式,让学生在小组合作中产生思维碰撞,形成较强的合作意识,从而有效训练学生思维。

参考文献

- [1] 田济川. 探索在小学高年级数学课堂教学中的思维训练模式[J]. 课程教育研究, 2019(08): 141-142.
- [2] 崔萍. 构建数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J]. 小学科学: 教师, 2020(7): 1.
- [3] 刘丽. 构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J]. 文渊(小学版), 2019(08): 180.
- [4] 刘壮. 小学数学教学中让学生养成良好的数学学习思维模式的策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021(09): 53-54.