

# 初中英语阅读教学策略研究

王学敏

(内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市油田学校 内蒙古 锡林浩特 026000)

**[摘要]** 英语阅读课是训练学生阅读理解能力的主要途径,也是学生学习新语法和巩固旧知识的主要载体。在英语科中,培养学生的英语阅读理解能力尤为重要。相对于学生语言水平的提高以及相关阅读兴趣的激发而言,如何提高学生的阅读理解能力才是阅读课的最终目标。因此,我们必须高度重视阅读课,通过各种方法来提高学生的阅读能力,为学生继续学习英语和运用英语切实打好基础。

**[关键词]** 阅读教学; 教学策略; 初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.601

阅读是人们获取信息的重要手段,更是学习英语的主要任务之一,能够阅读英语原著,查阅外文材料是大多数英语学习者的共同愿望,因此,阅读教学一直受到相当的重视。那么,如何形成初中学生有效的阅读策略?本文拟就这几个方面的内容进行一下探讨。

## 一、活动型阅读

### 1. 设计与学生实际英语水平相当的活动。

由于地域、师资和学习起始时间等因素的影响,各校各班的学生的差异相当大。因此在备课过程中,教师一定要认清学生的英语实际水平。笔者在本活动的开始时,高估了学生听得能力。在及时认识这一不足后,调整了呈现与听的顺序,让学生看了再听,再想,再反应。这样保证所有学生能准确地获取信息,听也发挥了它应有的效能;同时这也保证了五种时态都能练到。

### 2. 重视活动中微任务的设计

在任务型教学活动中,任务是无处不在的,即大任务中包含小任务,小任务中包含微任务。教师不能单纯地设计大任务,而忽视小任务,微任务的设计。正是由于它们的链接和点缀,任务才更易操作,活动的效能才能更好地发挥。在让个别学生进行练习前,可先把全班学生分组;学生回答时,本组的学生可以补充;其他组的成员可以找错。通过小组竞赛的方式,激起每一位学生的关注。这样就保证了所有的学生都积极参与到活动中;同时也让学生感受集体荣誉感,增强他们的集体主义精神。

### 3. 合作型阅读策略

合作型阅读策略是一种比较有效的培养阅读理解能力、扩充词汇、促进学生间合作的教學手段。实验证明被试者阅读理解能力提高,词汇量增加,合作技巧得到发展,大大丰富了内容学习。具体做法如下:

#### (1) 同伴读前准备

教师给学生布置阅读,使学生在尽可能短的时间内了解与所要阅读材料相关的信息激活有关话题的背景知识,预测文中将要涉及的内容。在课堂上让学生互相交流,做到资源共享。

#### (2) 同伴指导

该策略通过学生之间的相互知道培养学生的阅读能力,同时增强学生的自信心和自尊心。操作中可将不同程度的学生编在一起,其中一位学生充当教师,就其阅读进行方法和理解上的指导,回答阅读者的各种问题,帮助解决所遇到的各种困难。

#### (3) 同伴阅读

同伴阅读是一种比较有效的训练阅读技巧的教学手段,在培养阅读能力的同时训练学生的提问能力和回答问题的能力,不仅可以提高阅读能力,口头表达能力也可得到应有的锻炼。具体操作如下:

学生进行同伴阅读:一个问,另一个读,读后回答问题,提问的同学根据对方的回答进一步发问,由此一直进行到无问题可问为止。注意,只有在听到对方的问题时才可以开始阅读,根据对方问题的种类选择不同的阅读方式,或浏览,或跳转,这样可以训练学生对阅读技巧的运用。对学生的阅读进行评估。可采用提问的方式,在回答教师的提问时,只有提问问题的同学才能回答,以检测学生通过提问获取信息的能力。

## 二、内容型教学策略

### 1. 初中低年级指导学生阅读

初中低年级是学生学习英语的敏感期,课堂上如利用学

生耳熟能详的卡通人物来“教”语言,孩子们一定乐此不疲。通过卡通人物(唐老鸭、米老鼠等)讲述内容,学生也愿意跟着卡通人物一遍一遍地重复,从而理解语句的意思。还可以根据不同的教学内容提高参与意识:通过表演、猜谜游戏、让学生有切身感受,既能吸引学生参与,让学生感受外国人的思维方式,也能使学生感受英美文化气息。由于阅读的材料信手拿来,又与学生实际相结合,既培养了学生的阅读能力,也培养了文化的敏感度。让他们觉得学英语不是难事,而且可以和别人交流,增加他们的成就感。

### 2. 初中高年级提高英语阅读能力

首先,要重视文章的题目和文章的首句。每段的第一句和最后一句话也很重要。在通读全文后看第二遍,遇到生词尽可能根据上下文来猜,仍猜不出意思的,就把这些生字查好词典,然后抄写在一本可随身携带的小本子上。每天有空时,就拿出这小本子背诵记忆,这样做不费时,效果却很好,因不时接触,反复记忆,词汇量增加得很快。为孩子选择恰当的书。不要为你的孩子选择太难的书,特别是用作阅读训练的书。确保书中至少有90%的字词他都可以轻松地识得。如果阅读过程中为了搞清楚字词的意思而多次停顿,他就很难集中注意力去了解故事整体的意思。

### 3. 提高阅读速度

#### (1) 扩大知识面

增加一些题材广泛的泛读,扩大学生的知识面,让学生多掌握一些文化背景知识,了解当今英语国家历史文化、人物等方面的社会知识对提高阅读速度是极其重要的,即便是增加非英语阅读也有助于英语阅读速度的提高。因此,除了教材外,我们还应该重视泛读教学,要选定一种内容广泛、话题时兴、难度适当的国内外优秀英语教材,鼓励学生多读英语报纸、杂志,切勿将英语教学局限在有限的课文教学之内,否则,想要大幅度提高阅读速度就是不现实的。

#### (2) 提高阅读速度的方法

文一题一文阅读。即先快速通读全文,对文章形成总体印象,然后读问题,再将全文认真读一遍,最后回答问题,该方法避免了先文后题和先题后文两种方法的缺点,使同学们在快速阅读的过程中了解全文的题材、主要结构、中心思想、主题段、主题句。在跳读时,一目十行,目光自上而下巡视与答题内容有关的词句,无关的内容掠过,使回答有关who, what, when, where等文章细节问题时,能很快找到答案,这样既提高了做题的准确性,又能有效地利用时间。因此,文一题一文阅读理解方法是多数人采用的,可提高阅读速度的有效方法。

总之,抓好英语阅读训练,尤其是初中入门阶段的阅读训练,不仅有助于养成良好的阅读习惯,巩固甚至熟练掌握初中阶段常见的句式,扩大词汇量和知识面,也扩大视野,丰富课余生活,学到现代英语;而且还激发学生学习英语的兴趣,增强其学习英语的动机和信心,体会到学习英语的意义和价值。在很大程度上减轻了学生学习英语的压力,对推动英语教学改革有很大的研究价值。

## 参考文献

- [1] 杨艳霞. 初中英语写作教学策略研究初探[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(08): 171.
- [2] 李翔. 初中英语写作教学策略[J]. 新课程(中), 2018(07): 56.