

# 小学体育创新实践教学研究分析

熊丽芳

(青山湖区南镇小学 江西 南昌 330096)

**[摘要]**在现阶段小学教育中,不管是学校、教师还是学生都将体育这门十分重要的课程看作是“副科”。与此同时,调查结果显示,近几年来我国学生的身体素质在不断降低,学生的体质健康情况堪忧。基于此,本篇文章对小学体育创新实践教学进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**小学体育; 创新实践; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2314

## 引言

现阶段的教学工作强调“创新”,这就表明传统化的体育教学活动已经无法适应新时期的发展要求,基于目前小学体育教学方法的应用情况,要求教师主动更新教学理念,通过多元化的教学方法,优化课堂教学内容。而在具体实践的过程中,体育教师要优化教学方法,主动宣传全新的运动理念,构建和谐的师生关系,这些都是“创新”的基本要求,对完善小学体育教学实践工作具有促进作用。

### 一、小学体育创新教学的基本概念和特征

教学模式指借助课程、教材、思想等,在教学环境中实现教学目标的一种计划和过程。对小学体育教学进行创新,指学校在现有的教学基础上,通过对教学思想、教学方法、教学条件、教学策略的优化,最大限度地发挥课堂教学的作用。在此过程中,教师需要注重小学体育创新教学的整体性、操作性、实践性、针对性及有效性等特征,在新课程改革的思想指导下,结合教学内容与学生的身体素质、运动水平等,为学生制订特定的教学任务,构建完整的、可操作的体育教学活动体系。

### 二、小学体育创新教学的具体对策

#### (一) 转变学校的教学理念,提升学校整体体育教学水平

要想提高体育这一学科在小学教学中的地位,要从学校方面入手。首先,学校需要对教学理念进行有效的转变,以适应当前时代发展的趋势,形成体育校园文化,满足新课程改革要求以及相关标准。其次,学校应该定期组织教师培训,有效地提高学校师资队伍体育教学水平,为实现素质教育奠定基础。最后,学校还应该积极开展体育教学活动,与其他地区、其他学校的教师进行交流,共享体育教学资源,促进体育教学的进一步发展,提升体育教师的业务水平,同时促进学生体育专业素养的加强,为其更高效地学习体育知识提供实践支撑。

#### (二) 加强小组合作交流培养体育精神

国际21世纪教育委员会提出,在儿童时期积极地培养合作的精神、对合作的成果进行共享,是重要的能力和品质。小学生具有向师性的发展特点,很多行为需要教师进行积极的纠正、正确的引导。体育学科以运动为主,学生进行运动项目的过程中,教师可以积极地引导,渗透团结互助的合作精神。教学期间,为学生提供小组合作学习的机会,每组成员人数控制在6~8人,相互之间认真观察动作的规范性、思考问题、讨论问题等,让学生在体育活动期间,感知感受团队合作的乐趣。而且小组合作的方式,可以加强学生之间的交流,互相取长补短,增强竞争意识,构建有凝聚力的团队,有效培养学生顽强的意志品质和团队合作精神。

#### (三) 游戏教学法

课堂教学阶段涉及的范围广,所以不同年龄阶段的学生也应该采用不同的体育游戏,尤其是对于低年级的学生而言,教师讲解一些理论性知识的时候会比较复杂和抽象,增加了学生理解的难度性。因此,教师在进行体育教学时,采用角色扮演的游戏活动,在互动过程中保证学生对体育知识有更为清楚

的认知,角色扮演的过程中,不仅要角色类型有更为深刻的认知,还应该仔细去察觉和体验学生的心理状态,在比较的基础上更好地理解周围的人和事,从而调整心态,主动去适应社会环境。例如在跑步练习中,主要是根据课堂上的教学情况来设计方案,制作好红绿黄三种颜色的手卡,教师扮演交警的角色,而学生则是来来往往的行人,那么在过马路的时候应该注意哪些问题呢?当学生在自主性思考后,教师指导他们进行实践训练,在十字路口时看过往的车辆,牢牢记住相关的交通规则,具备一定的安全意识。同时,教师还可以让体育委员起到一个示范带头的作用,站在“十字路口”去更换红绿黄的卡片,训练学生的社会意识,这种游戏教学的方法,不仅可以提高学生的反应能力,还能培养他们的规则意识,保证课上教学的有效性。

#### (四) 促进小学体育教学体系创新

我国小学教育所采用的教材都是国家制定的,很少有学校会自主编制教材。国家制定的教材虽然内容翔实、体系完善,但是没有充分考虑不同地区的学生、学校、教师的差异,并且更新速度较慢,陈旧单一的课本并不能够带动学生的体育学习兴趣。在这种情况下,体育教师应该主动更新教学知识内容及教育知识储备,转变传统的教育观念,在体育教学中添加生动有趣的课程内容以增强学生的学习欲望、提高其学习热情,同时提升学校的体育教学水平。

#### (五) 建立科学完善的评价体系

首先,小学体育教师需要意识到仅仅靠几项运动成绩是不能判断学生是否学好了体育的,教师理应更加注重从多个角度来对学生进行全方位的评价。其次,小学体育教师要更加重视过程性评价。在日常教学中,用专业的眼光去观察学生,对学生的学习活动进行引导和评价。发现学生有做得好的地方要及时给予表扬,遇到学生出现问题时要有针对性地提供建议,鼓励其继续努力。最后,体育教师要坚持公平公正的评价标准。不管是在日常教学的随堂考核还是在期末总考核中,体育教师都需要严格的监督学生,杜绝成绩掺假情况的出现,保证评价的公平公正。

### 结束语

总而言之,在新课程改革背景下的小学体育教学中,要想解决传统教学遗留下来的问题,教师需要积极转变自身的教学理念、创新自身的教学方法、提高自身的教学素养,以全新的小学体育课堂吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,全面提升学生的学习效果,促进素质教育的落实。

### 参考文献

- [1] 陆琴. 基于创新角度的小学体育教学研究[J]. 情感读本, 2019(26): 18.
- [2] 吴秋宇. 创新小学体育教学方法提高课堂教学效率[J]. 家长, 2019(24): 16.
- [3] 郭强. 新课改下的小学体育教学研究[J]. 才智, 2018(27): 123.