

小学学校的管理质量提升办法研究

赵秀月

(山西省太原市晋源区实验小学 山西 太原 030025)

[摘要]在素质教育背景下,教育教学目标旨在促进学生全面发展。小学阶段作为学生关键教育时期,对学生身心发展具有重要影响。因此,学校应采取行之有效的措施提升管理水平,提高教学质量与教学效果。基于此,本文分析小学学校管理的必要性以及质量提升策略,希望对提升学校建设效果有所帮助。

[关键词]学校管理;小学教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.752

随着新课改不断深入,小学管理中出现诸多问题,亟须优化与调整,进而满足教育改革需要。小学教育效果提升的关键就是加强学校管理,这就要求学校应抓住管理关键,落实相关政策,加强人员、制度等多方面管理工作,进而提升管理质量与水平。

一、小学学校管理的意义

小学阶段在幼儿园与初中阶段之间具有承前启后的作用,属于基础教育阶段。学生只有完成小学学习后,才能够进一步接受教育。并且学生在小学阶段,经过学校教育,各个方面均会得到发展、提升,同时还能够形成正确的人生观、价值观,有利于身心发展不断成熟。因此,小学阶段对学生而言十分重要。随着新课改不断深入,各地小学均从管理入手,努力提升自身管理质量,其目的是满足学生全面发展需求,适应社会发展,符合教学需要^[1]。基于此,学校管理者只有充分认识提升学校管理质量的重要价值,并采取行之有效的措施,才能五育并举、因材施教,促进学生全方面发展。小学学校管理的意义主要包括以下几方面内容:

(一) 提升小学学校建设

加强学校管理,能够提升小学学校建设。学校管理为小学提供目标与引导,使学校不断适应时代发展潮流,加强建设,提升自身教育效果。现阶段,我国大部分小学建设以学校管理为核心,并以此展开,通过学校管理的安排与指导,学校取得显著建设效果。因此,学校只有提升管理水平,才能使建设效果得到提升。

(二) 提升学生成绩

随着社会经济高速发展,我国综合实力越来越强,对人才也提出更高要求。因此,小学学校只有加强学校建设,提升管理质量,才能培养更多适合社会发展的人才。小学管理质量提升,除可有效提升学生成绩外,还能够加强学校基础设施建设、教学体系建设等。前者能够为学生学习安全性以及舒适性提供保障,而后者则可对学校教师进行指导,使其不断完善教学目标,并且能够从软件、硬件多个方向为学生学习提供保证,进而提升其学习效果。基于此,只有加强学校管理,才能使学校自身发展与教育改革相适应,并且还可完善小学教育、管理等,进而提升学生学习成绩,提高教育教学效果^[2]。

(三) 维持小学建设效果

在小学建设过程中,高质量管理水平能够有效提升学习成绩,扩宽学生知识面,进而维持小学建设成果。因此,学校管理者必须充分认识加强学校管理的必要性,进而为学生高效学习与安全提供保障。校园暴力作为社会热点为题以及学校频繁发生的不良问题,小学学校应正确认识其危害程度,全面提升教师与学生安全意识,提高师生应急自救与避险逃生能力。基于此,学校才能保护学生安全,维持建设效果。

二、小学学校提升学校管理质量措施

小学学校管理质量对学生综合素质、成绩等具有直接影响。因此,学校管理者应综合考虑学校各方面要素,具体涵盖以下几方面内容:

(一) 加强教师队伍建设

教师是教育一线工作者,只有提升其素质,才能提高教育教学效果。教师队伍质量高低对学校发展具有关键性作用,小学学校提升办学质量需要一支作风优良、业务精通、职业道德高、素质高的教师队伍。

1. 提高教师教学水平。学校办学质量的根本保证就是教师教学水平,只有综合素质高的教师才能培养出全面发展的学生。因此,学校应从多个方面提升教师教学能力,使教师能够清楚认识到自身的不足,进而不断学习进步^[3]。学校可定期开展培训活动,帮助教师从理论、实践等多个方面提升综合素质。同时邀请经验丰富的专家、教授等进行指导,或者指派教师去其他管理质量高的学校听课、学习、观摩。除此之外,学校还应加强骨干教师培养,使其能够对年轻教师起到引导作用,进而促进年轻教师成长。与此同时,学校还应倡导终身学习理念,使教师树立终身学习意识,并通过活动等促进教师之间交流沟通。教师自身也应不断学习,拓宽自身知识面,丰富教学内容,提升教学质量。

2. 加强教师师德师风建设。教师师德师风建设对学校发展至关重要。师德即教师职业道德,同时也是教师的灵魂所在,只有高尚师德的教师才能作为学生榜样,培养优秀学生。因此,学校应加强师德师风建设,培养教师责任心、事业心、爱心以及耐心。教师只有热爱学生,对待教学工作态度认真,遵守学校各项规章制度,才能在潜移默化中感染学生,使学生严格要求自身行为。不仅如此,在具体教学活动中,教师还应不迟到、早退,不体罚或者变相体罚学生,不穿着奇装异服。与此同时,学校还应加强管理,将教师师德与考核、评价等挂钩,对教师行为进行监督,提升其工作积极性。

(二) 提升校长管理水平

校长不仅是学校的教育者、组织者,更是学校的管理者、领导者,其在学校发展建设中具有重要作用^[4]。因此,学校校长必须拥有大局观,站在全局角度,把握学校发展方向,并且提升领导意识,充分认识到从哪些方面领导学校建设。不仅如此,和谐的师生、同事关系都是和谐校园建设的关键,因此,校长应协调多方面关系,避免矛盾出现。

(三) 建立健全教学制度

教育教学制度对提升小学教学效果意义重大。因此,政府等相关部门应统筹兼顾学校发展现状以及教育目标,不断完善教育教学制度。此外,学校需要加强管理,并将相关政策落实到位,进而推动教育教学改革良性发展。

结语

总而言之,只有完善学校管理工作,健全教育教学制度,才能提升学校建设效果。加强小学学校管理工作,除加强教师队伍建设,提高师德师风外,还应从校长角度出发,协调学校各方面之间的关系,促进校园和谐,为学生提供良好的学习环境、氛围。现阶段,小学学校管理工作还需要经过实践不断完善,因此,学校管理者应从学校发展现状出发,并提出相应解决策略,不断推动小学建设效果提升。

参考文献

- [1] 陈晓慧. 关于小学学校管理工作的实践及深入思考[J]. 课程教育研究, 2020(13): 201-202.
- [2] 王移兴. 基于以人为本理念的小学学校管理[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 251-252.
- [3] 刘振明. 谈小学学校管理中如何运用激励机制提高教学效率[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(06): 119-120.
- [4] 王旭彤. 人本管理理念在中小小学学校管理中的应用探讨[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(12): 178-179.