

# 基于生本理念下小学数学自主学习方式研究

邓祖兰

(赣州厚德外国语学校 江西 赣州 341099)

**[摘要]**随着社会的不断发展, 各界越来越重视人才培养, 教育领域倡导实施素质教育, 以促进学生的全面发展。生本理念体现了以学生为中心的思想, 突显学生的主体地位, 要求教育工作者满足学生发展需求。而自主学习是一种现代化的教学方法, 能够有效发展学生的自主学习能力, 为终生发展奠定基础。生本理念下的小学数学自主学习方式, 更是“以生为本”的贯彻实施, 需要教师掌握学生的发展规律, 促进学生自主学习能力的发展。基于此, 本文就生本理念下小学数学自主学习方式开展探究与分析。

**[关键词]**小学数学; 生本理念; 自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.924

随着时代的发展, 各界对义务教育越来越重视, 教育领域正在大力推进教育教学改革, 提倡素质教育, 改变应试教学理念和模式。在以往的小学教学过程中, 教师占据教学活动的主体地位, 学生被动接受知识灌输, “教师讲、学生记”严重阻碍了学生自主学习能力的发展<sup>[1]</sup>。而在生本理念下, 小学数学教师应转变教学理念, 将学生作为教学活动主体, 教师扮演组织者、引导者角色, 为学生创设开放式学习环境, 充分调动学生的主观能动性, 引导学生自主探究数学知识, 帮助学生养成良好的自主学习习惯, 为未来的数学学习奠定基础。

## 一、生本理念下自主学习方式的意义

生本理念是指学生作为教学活动的主体, 根据学生发展需求和认知能力设计教学方案。生本理念下的自主学习方式是新课程改革的进一步发展, 对我国教育教学领域改革具有深远的影响。在小学教育阶段中, 数学课程是教育体系的重要组成部分, 小学生的数学学习能力直接影响着未来发展。因此, 小学数学教师应始终坚持“以生为本”的教学理念, 改变传统的灌输式教学方法, 将学生置于教学活动的中心位置, 创造更加开放的课堂气氛, 鼓励学生积极开展自主探究, 在学习过程勇于表达自己的观点。同时, 教师应充分尊重学生的个体差异, 以学生的发展需求优化教学方法, 为学生提供自主学习机会, 激发学生参与教学活动的兴趣, 提高学生的主观能动性, 切实满足生本理念要求, 实现学生自主学习能力的发展<sup>[2]</sup>。

## 二、基于生本理念下小学数学自主学习方式的实施对策

### (一) 以学生为主体因材施教

每个学生的认知能力不同, 个体差异较为明显, 所以小学数学教师应正视学生的个体差异性, 加强教学方法的优化, 将“应试”理念转变为“应需”理念, 将理论联系实际, 促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。以学生为主体是生本理念对小学数学教学活动的最基本要求, 也是新课程改革的重要体现。因此, 小学数学教师应始终坚持以学生为主体的教学理念, 营造自主探究式学习氛围, 鼓励学生展示自我。同时, 教师应以学生的兴趣爱好为出发点, 引入新型教学手段, 给予学生自主学习机会, 以逐步实现生本理念下自主学习目标。

### (二) 教学情境激发学习兴趣

良好的学习环境对调动学生主观能动性尤为关键, 对提高学生自主学习能力有很好的效果。在以往的小学数学教学过程中, 教师占据主体地位, 学生只能被动地接受知识, 无法激发学生的学习兴趣, 长此以往会产生厌学心理。同时, 小学生正处于活泼好动的年龄段, 对新鲜事物充满好奇心, 但无法长时间集中注意力。因此, 在小学数学教学过程中, 教师需要以生本理念为基础, 善于创设多元化教学情境, 将数学理论知识融入教学情境中, 激发学生自主探究欲望, 从而加深学生对数学知识的理解<sup>[4]</sup>。

例如, 在讲解“正方形和长方形”一课时, 为了激发学生的自主探究欲望, 教师可以向学生展示生活中常见的物体, 并创设物品分类游戏情境, 让学生挑选出正方形和长方形物品, 完

成速度最快、最准确的学生获胜。通过创设教学情境, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 给予学生丰富的学习体验感, 使学生乐于参与教学活动, 从被动接受数学知识转变为主动探究状态, 从而形成良好的自主学习意识。

### (三) 信息技术助力自主探究

随着信息化时代的来临, 信息技术已广泛应用于各个领域, 并逐渐发挥着越来越重要的作用。在生本理念下, 小学数学教师可以利用信息技术助力学生自主探究过程, 帮助学生加深对数学抽象知识的理解, 提高学生的自主学习效率<sup>[5]</sup>。因此, 在教学实践中, 教师应灵活运用信息技术辅助教学手段, 利用计算机对文字、图像、声音等信息进行加工处理, 直观地展示抽象的数学知识, 加强对学生的启发和引导, 促使学生积极进行思考和探索, 感受数学知识的魅力, 形成数学知识解决实际问题的能力。

例如, 在讲解“认识时间”一课时, 由于时间概念相对抽象, 学生开展自主学习活动难度较大, 一些学生难以理解时间概念。针对这种情况, 教师可以借助信息技术的强大展示功能, 帮助学生理解抽象的数学知识。首先, 教师可以投屏展示一个钟面, 引导学生自主探究数字排列规律, 以及指针的运动轨迹。在学生初步认识时间后, 教师可以借助交互白板展示一个空白的时钟面, 引导学生自行添加数字和指针, 以加深本课知识点的记忆。最后, 教师可以通过多媒体展示学生的日常生活场景, 让学生填写上学时间、午休时间、放学时间等时间点, 并鼓励学生发表看法, 分析时间在日常生活中的作用, 使学生形成数学知识应用意识。

通过这种教学模式, 不仅能够突显学生的主体地位, 激发学生的学习兴趣, 而且能够借助信息技术最大限度挖掘学生的潜力, 以实现自主学习能力的提升。

## 结束语

综上所述, 生本理念与自主学习方式具有相同的教育目标, 都是以“一切为了学生”为宗旨, 突出学生的主体地位, 使学生真正成为教学活动的主人翁。因此, 小学数学教师应积极转变教学理念, 摒弃传统的灌输式教学方式, 营造开放式教学环境, 为学生创造自主探究机会, 增强学生的自主学习意识, 养成良好的数学学习习惯, 为终生发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 乔红叶. 基于生本理念下小学数学自主学习方式研究[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 359.
- [2] 周培育. 生本理念下小学数学自主学习课堂教学模式分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(15): 39.
- [3] 徐振新. 小学生生本教育理念下数学自主学习意识的培养[J]. 考试周刊, 2017(57): 132.
- [4] 章凯. 基于生本理念的小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询, 2020(8): 160-161.
- [5] 马国玺. 基于生本理念的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询, 2020(32): 295-296.