

探究小学数学与信息技术整合的实践方法

杨长妹

(南昌市光明学校 江西 南昌 330224)

[摘要]现如今,科学技术发展得越来越快,在快速发展的过程中推出了先进的多媒体技术、信息技术和网络技术,将这些先进化的科学技术与小学数学整合起来,从而通过运用信息技术能够获得非常多的教学资源,并且教师还可以运用多媒体设备、网络制作课件,由此在传授知识的过程中教师借助教学设备播放课件和丰富的教学资源,有利于拓宽学生知识面,以及调动学生积极学习数学知识,表明在信息技术的辅助下进行数学教学,能够提升教学效果。

[关键词]小学;数学;信息技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2006

前言

在新时期,小学数学教师应学会运用信息技术,这样一来,开展数学教学时,就可以运用先进化的教学手段展现立体化、动态化的教学课件,使抽象的数学知识变得直观明了,这不仅能够唤起学生学习兴趣,还激发学生主动学习知识,学生积极学习的过程中快速理解、掌握直观立体的数学知识,进一步提高学生学习效率。

一、小学数学与信息技术整合的意义分析

详细分析数学教学中教师将信息技术与小学数学整合过来的意义,总结得出以下几点:其一,在信息技术快速发展的时代下,教师利用信息技术能够快速查找非常多的数学知识,并借助多媒体设备和计算机制作内容丰富的课件,如此一来,在传授知识时教师就可以将提前准备好的教学课件用电子白板呈现出来,通过展现图文并茂的课件,有利于吸引学生的注意力,使学生非常认真地学习知识,学生学习中对直观化的数学知识非常感兴趣,由此激发学生主动学习课件中的数学知识,学生不仅对学习知识提高积极性和兴趣,还在教师引导下学到很多知识点,体现出教师将信息技术与小学数学融合到一起,对于培养学生学习兴趣十分有利,同时在教学设备和信息技术的支持下能够丰富教学内容,以此延伸更多的知识,使学生学到更多的知识,进而提高学生数学素养。其二、数学课程内容比较抽象难懂,致使学生感觉数学知识难以理解和掌握,因此,为了帮助学生高效学习知识,教师可以运用信息技术的先进性展示出微视频,以视频的形式展现抽象的知识,使知识点变得立体、直观,学生对立体的知识加深印象,并且学生能够深入理解立体化的知识,在此基础上学生更容易掌握直观性的知识点,进而提高数学教学效率^[1]。

二、小学数学与信息技术整合的实践方法

(一) 利用信息技术拓展学生知识面

过去运用的教学方法比较陈旧、死板,致使学生在学习中难以学到更多的知识点,使得学生的知识面无法拓宽,因此,小学数学教师在科学技术迅猛发展的新时期,应做到紧跟时代发展的步伐,从而在新时代下教师应学会利用信息技术讲课,在讲解知识的过程中教师运用信息技术和计算机技术查找教学资源,然后教师将获取的教学资源发送到学生的学习群里,或者在课堂上教师借助投影仪将教学资源展示出来,以此延伸知识,使学生的知识得以拓宽^[2]。

例如:“鸡兔同笼”时,教师先利用信息技术展示出有关于鸡兔同笼题的解法和解题思路,随后教师利用信息技术呈现课前查找的100道鸡兔同笼题,使学生了解不同的题型,学生既了解很多题型和不同解法,又在教师引导下积极做不同的应用题,学生解题过程中熟练运用不同的解法。此外,教师讲解不同题的解法和做题思路,对于拓展学生知识面非常有利。

(二) 运用多媒体技术展示立体化的课件

抽象的数学知识,使学生感觉知识点非常难以理解,进

而导致学生不积极学习知识,为了调动起学生的积极性,教师必须改变灌输式的教学方法,在教学中教师应重视将小学数学与信息技术、多媒体技术融合起来,由此在讲解知识的过程中教师可以运用多媒体技术展示立体化的课件,以此创设直观立体的教学情境,使学生能够主动投入到直观化的情境中学习知识,学生学习知识时,对立体的数学知识加深理解,并且学生快速记忆动态化的知识点。

例如:讲解“正方体和长方体”时,教师运用多媒体设备播放课件,教学课件中不仅呈现直观的视频,还播放很多立体的长方体、正方体,不同物体的颜色鲜明,以此吸引学生的注意力,使学生积极观察课件播放的水杯、粉笔盒、牙膏盒、鞋盒、书本、黑板等物体,学生仔细观察不同的物体,在观察中快速记住长方体和正方体的形状特点,并且学生了解不同物体的形状特征,进而提高学生认知能力和学习效率,以及增强学生记忆力,说明教师在教学中利用多媒体技术讲课,对于构建高效课堂非常有帮助。

(三) 运用网络教学平台讲解知识

教学中教师不仅可以利用信息技术展示微视频、课件,还可以借助先进的网络技术和信息技术与学生进行在线交流,并通过运用网络教学平台在线授课,以此改变了传统的教学形式,以及创新了教学方法,从而在开展教学工作时,教师利用网络和直播软件就可以与学生在线交流,有效加强师生之间的互动,在师生互动中教师借助网络平台的语音功能传授知识。

例如:讲解“小数乘法”时,教师就可以运用网络教学平台与学生进行对话交流,或者在直播平台传授数学知识,教师授课时利用信息技术展示出课程的重难点,无需耗费时间写板书,只需运用信息技术和在线教学平台就能够呈现直观的知识,此外,教师还可以借助信息技术将小数乘法的练习题发给学生,便于学生快速在线做题,由此调动学生积极做题,学生做题中注意力专注,且认真思考,进而提高学生独立思考能力。同时教师进行网络在线授课,有利于调动学生积极投入到在线学习中听课、学习知识,进而提高学生学习效果。

总结

总之,小学数学教师应在新时代的背景下,将小学数学与信息技术融合起来,由此在课堂上教师灵活运用信息技术展示更多的知识点,从而丰富教学内容。除此之外,教师也可以借助多媒体技术和网络教学平台授课,在传授过程中教师随时利用网络查找数学知识,同时在网络教学平台讲解课件中的知识点,学生在听课中更容易理解直观动态的知识,并且学生快速掌握信息技术呈现的立体知识,进而推动学生高效学习。

参考文献

- [1] 蓝秋芬. 信息技术与小学数学有效整合的实践与思考[J]. 考试周刊, 2021(11): 87-88.
- [2] 林凤真. 信息技术视域下小学数学教学的创新探究[J]. 读与写, 2021, 18(3): 156.