

巧设情境提高山区高中生的英语读后续写能力

吴立锋

(广东省河源市龙川县隆师中学 广东 河源 517300)

[摘要]在高中英语教学课堂活动中,高中生的读后续写能力非常重要。首先这种能力的具备代表高中生对于英语知识的良好掌握,其次就是这种能力能够满足高考中读后续写相关题目的要求。所以提高高中生英语读后续写能力是非常重要的。

[关键词]情境教学;山区高中生;读后续写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.576

山区高中生其实和城市高中生并没有本质上的不同,但是由于其生长环境和教学条件的限制,山区高中生在面对英语学习时,可能面临一些拓展知识不够丰富的情况,所以高中教师在对山区高中生进行教学时,一定要抓住山区高中生的特点,对山区高中生巧设情境,激发山区高中生的学习兴趣和学习的动力,最终提高山区高中生的英语读后续写能力。

一、巧设情境,提高山区高中生的阅读能力

高中生的英语读后续写能力首先针对的是高中生的“读”,也就是说高中生只有能够阅读明白相关的英语材料,才能够续写出符合题意的英语内容,所以首先要提高山区高中生的英语阅读能力^[1]。

教师提高学生的阅读能力,可以从以下几个方面入手。首先就是提高山区高中生对于语境的理解。因为英语语境是能够直接提高高中生对于英语理解的重要方法,而且使用语境教学法能够帮助学生结合上下文猜测词义。比如说教师在单词教学的过程中,举出一个例句“My family all like cats, but my brother doesn't. when my family sees a cat, they all take the initiative to play with it. Only when my brother sees a cat, will he hate it and beat it”,教师在教这句话时,可以让学生猜测“initiative”的含义,学生结合上下文可以猜测出大致含义应该是表示喜欢的意思。通过这种语境教学法,帮助学生了解一定的语境知识,进而提高学生的读后续写能力。

其次就是提高学生对于西方文化知识的理解程度。高中教师在实际的教的过程中,一定要根据学生实际的掌握情况,提高学生对于西方文化的理解。因为在实际的读后续写中,学生阅读的材料本意可能只是渗透了一些西方文化知识,而这可能造成学生对于英语材料的了解不够明晰,所以教师在实际的教学过程中,可以根据课文内容对学生教学一定的西方文化知识,也可以利用英语课堂拓展课外英语材料,使用这两种方法提高学生的英语阅读能力。

二、巧设情境,提高山区高中生的英语基础知识掌握程度

在学生提高阅读能力的基础上,教师应该巧设情境,提高山区高中生的基础知识掌握程度,无论是单词还是语法,这些都是能够充分保证山区高中生能够续写成功的基础要素。所以教师应该提高山区高中生的英语基础知识掌握程度。

首先是针对单词的教学,教师可以通过多媒体教学法激发学生的学习兴趣,深化单词在学生脑海中的印象。比如说学习“abandon”时,这个单词有名词和动词的词性。名词的词义就是“放任、放纵”,动词的词义就是“放弃、离弃、丢弃、离开”。那么教师在教学中,可以利用多媒体,在屏幕中展示这个单词在生活中不同的实际用法,或者教师可以选择电影片段中出现的这个单词进行展示,通过这种方法提高学生对于单词的掌握程度。

其次是针对语法的教学,这就要求高中教师从高一高二就开始对学生的语法使用和写作重点关注。在初期的教学过程中教师应该狠抓句子写作训练。比如说在教学中布置让学生仿写单元内经典句式的句子,或者让学生利用常见的短语进行造

句。通过这种方法提高学生对于语法的掌握程度。在学习的中期,教师可以针对不同的主题布置给学生不同的作文写作任务。最后就是针对读后续写能力进行实际的训练。在提高学生对于语法的掌握程度时,教师也要重视学生对于经典句式的积累,比如说倒装句、定语从句等等,这些经典句式在读后续写中能够为学生的作文增光添彩。

三、巧设情境,使用经典例题教学法

提高学生的读后续写能力还有一个非常重要的方法,那就是经典例题教学法,毕竟读后续写是高考中需要考查的一个题型,所以教师指导山区学生提高英语读后续写能力时,应该注意使用经典例题教学法。这样一能够帮助学生提高英语读后续写能力,二能够帮助学生掌握高考题型难度,同时帮助学生建立良好的应考心理,帮助学生在实际的高考中正常发挥^[2]。

比如说笔者在实际教学的过程中,就选择了山东师大附中的一道题目,让学生根据短文所给情节进行续写,使之成为一个完成的故事。第一句话是 was a pretty eight-year-old girl. 这句话很明显第一个括号中要填写故事主人公人名。那在后文中应该可以找到主人公,找到主人公叫“jenny”。学生对第一个空都能够良好的完成。接下来就是珍妮和她妈妈在什么结账时,很明显这个空要填一个地点,学生结合上下文应该可以猜测出这个地点是一个商店,因为常见的结账地点就是商店,况且这个单词在后文中出现了。这个时候考查的就是学生的语境理解能力和基本句式掌握程度,如果学生只是填写了“store”是不能够得分的,因为“在商店”的正确表达就是“at the store”,根据上下文可以发现其实不只是“at the store”而是“at the grocery store”,也就是说,珍妮和她妈妈在一个百货店结账。

在第二段的阅读内容中,作者写道“珍妮非常爱她的什么,当珍妮去哪里的时候,他会给珍妮阅读她最喜欢的故事,一天晚上他刚刚讲完故事”,这一段话其实考查的就是学生的西方文化知识和简单词组。从“晚上”“故事”和“珍妮是个八岁可爱小女孩”中,可以得到结论“故事”指的就是“晚安故事”,“他”指的不是“爸爸”就是“祖父”或者“外祖父”。结合上下文,“他”指的是“爸爸”,同时“珍妮去什么”应该指的是珍妮上床睡觉。进而,能够帮助学生填出所有的内容。

结束语

提高山区高中生的英语读后续写能力对高中生来说非常重要,首先英语读后续写能力能够帮助高中生提高学习成绩,在面对高考时能够助力山区高中生腾飞梦想。其次就是良好的读后续写能力能够帮助高中生缩小和城市高中生的英语掌握差距。

参考文献

- [1]张津. 解读读后续写提高高中生英语写作水平的策略[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, (12): 128-128.
- [2]夏瑞, 陈煜丽荷. 依托读后续写, 提升英语写作能力[J]. 高考, 2019 (12): 188-188.