

浅谈小学生自主阅读能力培养的有效性策略

刘斐

(武冈市红星小学 湖南 武冈 422400)

[摘要] 语文作为学生开阔视野、认识世界、培养技能、增长知识的重要课程,可以提升小学生综合能力,为其奠定扎实的语文基础。而语文中的阅读活动对学生自主思考、学习技能的培养具有重要作用,可以使学生在语文阅读中获取思维能力、文化知识的有效提升,若是想要学生可以自主且独立地开展阅读和思考,语文教师需要结合语文教学体系以及具体的教学内容,选取科学的教学策略,以此让学生培养自主阅读的能力。

[关键词] 小学; 语文; 自主阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.575

在教育改革不断推动的时代背景下,小学阶段教育更倾向对学生自主学习的能力进行培养,同时也要求任课教师可以将这一重要的教学理念渗透到实际教育工作中。小学语文主要的培养目标是使小学生具备文字认读以及理解的能力,由于语文是学生其他学科的重要基础,语文教师需要积极的改革教学方式,选取与教学目标相符合的教学策略,以此实现学生自主阅读能力的培养。

一、浓厚的阅读氛围,提升学生自主阅读的兴趣

阅读环境与氛围是影响学生阅读效果极为重要的因素,因此语文教师在开展阅读教学的过程中需要为学生营造一个较为活跃欢快的阅读氛围,良好的语文阅读环境可以对全体小学生的阅读学习有着定向、引导的效果,还有利于激发小学生进行自主阅读兴趣和激情,使学生积极、主动地加入到阅读教学中,有效地消除小学生对语文教师的依赖,加深学生对阅读文章文本的情感体验,使学生可以身临其境地体会文章的意境。

例如,当学生学习《美丽的小兴安岭》时,语文教师可以首先通过多媒体技术为学生呈现有关小兴安岭的春天以及夏天的美丽图片和相关的音乐,让学生较为直观地感受小兴安岭的宜人风景,使学生沉浸到美丽的景色中,之后语文教师可以引导学生:“同学们,小兴安岭不仅在春天和夏天的景色优美,秋天与冬天的景色更加得美丽,同学们若是想一睹小兴安岭冬天和秋天的景色,现在就请

用心地阅读即将要学习的‘美丽的小兴安岭’,与作者一同感受其中的魅力吧!”之后教师则可以留给小学生足够的时间阅读与感受文章中如诗似画般的景象^[1]。对学生在阅读中出现的问题,语文教师应当及时地与学生交流,及时掌握学生真实的阅读情况,便于教师在之后的阅读教学中调整教学策略,对于学生在自主阅读中表现优异的地方应当进行表扬,以激励学生在阅读学习中不断取得进步,进而实现在阅读教学中实现培养学生自主阅读的能力的重要目标。

二、尊重学生差异化,加强学生自主阅读的能力

班级中的每个学生在学习能力和基础知识中都会存在一定的差异,自然而然学生的阅读水平、理解能力也不尽然相同。若是想要实现学生在阅读速度以及阅读效果上的一致,语文教师应当学习尊重小学生在阅读学习中的个体差异,严谨认真地去对待每位学生,做到不放弃、不歧视,并且可以结合学生实际阅读情况与学生间进行耐心地交流,使学生自主地慢慢提升阅读能力,以此体会到语文阅读真正的乐趣,使学生通过文章来获取浓厚的情感体验,以此满足学生个性化的阅读需求,进一步的渐培养小学生自主阅读的素养及能力^[2]。

例如,《画杨桃》一课的授课中的教学任务是是需要学生可以正确地理解文章的内容,使学生知道同一事物若是从不同角度去看待则会有不同结果。然而学生在小学阶段时的年龄较

小,尚且还需要语文教师对其进行适当地引导,并且语文教师还应当阅读教学中结合学生的不同水平对不同学生要提出不同的阅读要求,进而发挥出阅读教学对培养学自主能力的作用。具体地说,语文教师可以对阅读理解能力稍差的小学生需要采取循序渐进的阅读教学方式,通过鼓励式的教学方式,对学生在自主阅读中的进步需要进行及时的奖励,以此指引学生自主阅读中可以更深层的领悟“画杨桃”一课的感情,使不同的阅读水平的学生在本文的阅读教学中,可以树立起实事求是的态度,加强学生自主阅读的能力。

三、提供阅读的平台,实现学生阅读素养的提升

课堂是语文教师开展阅读教育的重要场合,但却不是学生进行阅读活动的全部,语文教师为了可以更好地使学生养成自主阅读的习惯,需要扩展课堂,为了小学生更好地实现课外的自主阅读提供良好的平台。一方面,语文教师可以利用微信、QQ、网页等平台为学生创建可以自主阅读的交流角,并且定期的在此平台中推送一些优秀的阅读文章,以此鼓励学生可以自主阅读。另一方面,语文教师可以针对学生的阅读特点,针对性地为学生选择具有趣味性的专题文章,像是散文、人文故事、历史故事、寓言故事等为选题依据,对文章分门别类,便于学生自主的阅读感兴趣的文章,避免学生毫无目的地泛读阅读的素材。教师还可以在该阅读平台中设置阅读交流的聊天室,供学生间及时的交流阅读的心得,激励学生相互进步。此外,语文教师还可以在教学中采取各式各样的教学活动,像是作文竞赛、分角色朗读等。

例如,学生在学习《渔歌子》时,语文教师可以首先让学生自主地阅读,启发学生从诗人、画家、朗诵者的不同角度去分别理解本文的内容。之后语文教师则可以对学生进行有效地阅读引导,让学生思考文章创作的基点,以此体会作者试图表达的真实情感,即作者心智平和、寄情山水的重要情操^[3]。待学生熟悉了本文的阅读流程后,为了可以深化学生阅读的效果,语文教师可以鼓励学生利用该种阅读方式开展课外自主阅读活动,以此保障学生自主阅读的内在动力。

综上所述,语文教师需要及时革新阅读教学中不合理的部分,不断创新阅读教学模式,培养学生自主阅读的习惯与能力,为学生之后的阅读学习做好铺垫。

参考文献

- [1]魏静.小学语文阅读教学中自主能力的培养策略[J].课程教育研究,2018(38):47.
- [2]王银菊.浅议小学语文阅读教学中语用能力的培养策略[J].江苏教育研究,2017(25):67-69.
- [3]潘秀美.网络环境下小学语文教学中自主阅读学习培养策略[J].中国教育技术装备,2013(16):115-116.