

关注表达方法提高写作能力

吴丽辉

(广东省平远县第三小学 广东 平远 514699)

[摘要]文章是以语言为表现工具来反映社会生活、表达作者思想感情的,它不能离开语言而存在。因此,语言表达是写作的第一要素。在作文教学中,教师可以通过创设情境、激发学生表达兴趣等方式,鼓励学生自由表达。通过一系列的指导与训练,可以切实提高学生的写作能力。

[关键词] 阅读; 表达方法; 写作能力; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.565

前言

表达是写作的基础,注重表达能力培养,才会有效促进写作,令学生的写作能力不断提高。尤其对于小学中高段学生而言,是学习写作的初始阶段,学生的写作基础比较薄弱,教师关注表达能力的培养,并通过多种教学手段,激发学生的表达兴趣,使学生通过文字、语言积极表达内心的想法,会让学生的语言能力、写作能力等都得到良好的促进。同时,也会使习作教学水平同步得到明显提高。

一、创设生动阅读情境,激发学习阅读内容里的表达方法的兴趣

喜玩、好动是小学阶段学生的天性,学生在对自己喜欢的事物上,会更乐于去学习。为此,教师可以结合学生的性格特征,立足阅读内容,创设生动、有趣的阅读情境,让学生拥有快乐的精神状态,会有效激发学生的兴趣,使其学习阅读里的表达方法进行写作更加有效果。在多种阅读情境中,表演情境既可以满足学生活泼好动的性格,又可以让学生在自然而然中,积极去表达。另外,还可以让学生对阅读内容有更深刻的解读,调动学生的情感。对于教学质量和学生运用阅读里的表达方法的进行写作能力的提高,都具有重要的作用。

创设表演情境,教师要综合考虑阅读内容,之后在鼓励学生去表演。内容鲜明、生动、富有内涵,会进一步带动学生表演的热情,让学生的兴趣更加高涨。比如,《爬天都峰》这篇课文,内容积极向上,内涵深刻。并且,其中涉及的人物角色也比较丰富。教师在对其开展教学时,就可以在学生对课文内容充分理解后,创设表演情境。教师可以让学生分别去扮演老爷爷、小女孩及她的父亲的动作、神态、语言。其他学生则作为观众,在表演的学生结束后,对其进行评价和挑错。另外,教师要指导表演的学生,要按照课文的含义,进行表演对话,让学生可以结合自身对课文的理解,自由发挥语言能力。通过这样的方式,会有效促进学生表演的兴趣,并让其主动去深入分析课文。需要注意的是,教师在创设表演情境的同时,可以结合信息技术,下载黄山爬山时的情景,将其作为表演背景。这样更有助于学生充分融入表演意境中,深入去体会爬到山顶的喜悦感。并通过相互对话、神态、动作表达自己的感受,而有效锻炼学生把阅读中学到的表达方法更好的运用到写中去,同时又能让学生对课文的涵义有更深层的感受。

二、与生活相联系,促使学生灵活运用表达方法

写作源于生活,教师关注学生灵活运用表达方法能力提高,也要注重将其与生活有效结合。对此,教师可以将阅读中的内容,迁移到现实生活中,让阅读与生活完美融合。既可以提高学生的写作、表达热情,还可以让学生的文笔得到良好的锻炼,进而帮助其打下良好的写作基础。另外,教师也需要巧妙应用合作学习的方式,为学生创设一个活跃的学习氛围,让学生受到积极的影响,会更进一步激发学生的表达欲望,从而使学生可以充分流露真情实感,让写作内容富有感染力。

比如,《陀螺》这篇课文,教师对“玩、钉、旋”等生字教学完成后,可以先让学生集体朗读课文内容,让其对“陀

螺”这一玩具有一定的了解。然后,教师再以“玩陀螺”为生活作业,让学生在课余时间参与玩陀螺。把自己玩陀螺的动作、语言、心理活动写下来。这样就会将课本内容成功迁移到生活中。而且,还会十分符合学生爱玩的心理,学生也会积极去完成这一生活作业。此后,教师再就玩陀螺时会有哪些动作、感受,让学生进行相互分享,深度调动学生的表达热情。最后,再让学生以文字的方式,将自己玩陀螺的动作、感受落实到文本上,就可以有效锻炼学生的文字表达能力,进而让他们的文笔得到良好的锻炼。

三、拓展表达方法的范围,鼓励学生自主表达

在小学语文习作教学中,通常教师是设定好的写作的方向,让学生去练习写作。会让学生的思维局限在某一个领域内。一些学生缺乏相关的生活阅历,就会较难表达,对于提高学生的表达能力不利。同时,也会在一定程度上,减缓学生写作能力的提高的速度。为此,教师可以在开展习作教学时,将写作的方向放宽,只要写作对象不变即可,鼓励学生去自主选择表达方法。这样就会使学生结合自己的生活经历,对同一事物从不同的角度、不同的表达方法去表达。既可以让学生的表达兴趣不受影响,让他们感觉到写作并不是很难,进而乐于去表达,还可以使学生的写作思维更加宽广,让其个性写作,更好促进学生写作能力提高。

另外,教师要注意,在习作课堂上,教师要教导学生积极分享各自的作文内容,这样才会使学生通过交流分享,受到更多的写作启发,从而有效丰富学生的写作思路,让其得到进步和发展。教师在此基础上,对学生加以指导,让其对相关的写作知识领悟得更加深刻,就会使学生的写作能力得到明显的进步。比如,教师对《猫》这篇文章教学完成后,开展习作教学,就可以让学生以“猫”为写作对象,进行写作练习。但是,教师并不要求学生按照课文中的写作方向去仿写,而是教导学生结合自己喜好写作、既可以运用记叙的表达方法写、也可以抒情表达方法写、还可以运用说明表达方法来写。这样就会有效拓宽学生的写作思维,有效减轻学生的写作压力,促使学生喜欢去表达。同时,也会使学生从不同角度去描写猫。教师在此基础上,搭建分享平台,就会使学生有效丰富写作思路,并有效提高写作能力。

总结

小学中高年级是学习写作的关键阶段,教师关注表达表达方法,并应用多元化的教学方法,引导学生运用各种表达方法充分表达,不仅可以有效带动学生写作的积极性,还可以让其写作水平、综合能力得到良好的发展。教师可以通过创设教学情境、联系生活等方式,让学生的兴致高涨,可以有效促进其主动表达,学生的写作能力自然也会得到明显提高。

参考文献

- [1]姜岩.小学语文教学中表达能力培养的研究[J].现代教育科学,2020,(4)(S1):109-110.
- [2]石玉东.培养学生写作能力的策略[J].文学教育(下),2021,(4)(06):123-124.