

心育与德育的整合

——漫谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施

兰余美慧

(南昌师范附属实验小学红谷滩分校一部 江西 南昌 330038)

[摘要]随着素质教育水平的不断提高,心理教育工作越来越受到人们的重视,作为班主任,老师应该关注学生的心理健康,让学生形成完善的人格和品质,小学班主任是培养学生的重要人物之一,帮助学生树立良好的人生观和世界观,在开展心理教育过程当中,应该根据学生的实际情况,让学生树立道德素养,培养学生的心理健康。

[关键词]班主任老师;心理健康教育;渗透式教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1273

前言

随着社会水平的不断提高,科学技术不断进步,社会上的各种因素都影响着小学生的身心健康,在教学的过程中,不仅要提高学生的成绩,还要关注学生的心理健康,让学生具备良好的心理素质,在小学教学工作中,老师应该帮助学生端正学习态度,有利于学生的全面发展,班主任老师的工作较为复杂繁琐,对学生的教育不仅仅是学习成绩上,还要对学生在校期间的心理健康进行良好的教育,在小学开展教学工作当中,应该意识到心理健康教育对于小学生的重要性,对学生开展心理健康教育,让学生快乐的成长,但是在实际的过程当中,很多班主任老师没有意识到心理健康教育的重要性,使得无法对学生得到有效的心理健康教育。因此,班主任老师应该在实际的教学过程当中做到具体问题具体分析,根据学生的实际情况,制定合理的心理健康教育方案,让学生能够积极参与到心理健康活动当中,提高学生的人格和品质。

一、利用渗透式心理健康教育优化课堂教学

传统的心理健康教育老师比较侧重学生的学习成绩,往往忽视了学生的心理健康教育,在小学进行活动的过程当中,应该提高学生的学习能力,提高学生的心理健康,让学生可以快乐的成长。语文知识是学生学习的重点内容之一,在讲解语文课程的时候,应该和心理健康教育有机结合,但是很多老师敷衍了事,当学生犯错误的时候,老师基本上会采用说教的方式对学生提的问题进行提出,以此来找到解决的方法,但是这样的教学方式并不能提高学生的学习成绩,反而对学生的心理发展造成了一定的影响,长此以往,下去学生会厌倦学习的氛围,甚至影响学生的心理健康发展。

例如老师在讲解开满鲜花的小路这一门课程的时候,可以利用渗透式心理健康教育,优化课程教学,提升教学效果,小学生对老师有畏惧的心理,在遇到困难的时候,很少会寻求老师的帮助,因此需要开展有效的心理健康教育,让学生和班主任老师形成有效的沟通和互动,提高学生的沟通能力,帮助班主任老师更好地了解学生的基本情况。班主任老师也应该对学生进行关心和照顾,从学生的实际情况出发,帮助学生解决心理问题,在教学的过程当中,应该将渗透式心理健康教育引入到教学过程当中,潜移默化地影响学生的学习成绩,并且帮助学生提高道德品质和素养,使得学生的技能可以和心理健康教育有效的结合在一起。

二、应用渗透性心理健康教育原则营造和谐气氛

传统的教学环境使得学生无法学习到更多的知识,教学氛围相对来说枯燥乏味,不能提高学生的活动思维能力,而渗透式心理健康教育可以为学生营造舒适的学习环境,让学生得到全面的健康成长,小学生天生活泼开朗,在管理班级工作的时候,班主任老师应该根据学生的特点和爱好,对学生进行管理,并进一步有利于开展班主任日常工作,小学阶段的班主任老师应该对学生进行过多的帮助和关照,站在学生的角度思考问题,与此同时,还需要创新班级管理的

模式^[1]。

例如老师在讲解找春天这一门课程的时候,可以采用多媒体的教学方式,让学生通过视频和声音感受到春天的气息,提高学生的学习能力,有利于开展心理健康教育工作,除此之外,班主任老师还需要关注学生的成绩和心理健康,在学生发生问题的时候,需要对问题进行分析和解决,引导学生从根源上解决问题,让学生可以在自我反省中提高自我认识,但是在对学生进行管理的时候,如果学生犯错误,老师不要一味的责骂学生,而是要从学生的实际情况出发,提高学生的自信心,帮助学生解决生活中的困难,避免学生走错路,因此,班主任老师在日常管理工作的時候,应该营造和谐的班级管理氛围。

三、在渗透式心理健康教育中,开展社会实践活动

教育的目的不仅是让学生学会更多的知识内容,还要学生学以致用,但是传统的教学方式仅仅局限于教学课堂上,无法在一定程度上更好地开展心理健康教育,因此,老师需要通过社会实践活动,将渗透式心理健康教育引入到实践活动当中,以此来提高学生的健全人格,让学生的综合素质得到全面发展,使得学生可以得到健康快乐地成长,在开展小学心理健康教育的时候,不能采用受教式的教学方式,而要创新教学模式,让学生可以将知识和生活实际结合在一起,在潜移默化当中提高学生的道德素养,从学生的本质出发,使得学生能够更好地得以发展^[2]。

例如老师在讲解邓小平爷爷植树这一门课程的时候,是需要学生学习主人公的精神,老师可以在适当的天气,让学生走出课堂参加植树活动,亲身体会到植树的辛苦和不易,提高学生的环保意识,将渗透式心理健康教育引入到社会实践活动当中,有利于提高学生的道德品质,因此,班主任老师在设计心理健康教育活动方案的时候,应该积极的引导学生参加社会实践活动,让学生的心理健康得到全面的发展,心理健康教育对于学生来说具有重要的意义,老师需要鼓励学生参加到社会实践活动当中,让学生可以积极参与活动,提高学生的认知,使得学生能够在活动的过程当中提高道德品质,互相帮助。

结束语

总而言之,在社会发展的今天,素质教育水平也取得了一些成效,人们越来越重视学生的心理健康问题,小学生是形成各种品质的关键时期,老师需要对学生进行引导和启发,在开展教学工作的时候,利用语文知识对学生开展心理健康教育,让学生可以保持积极乐观的态度,有利于学生的未来发展情况。

参考文献

- [1]王征.心育与德育的整合——漫谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].教师,2016,(9):16-17.
- [2]陆玲.心育与德育的整合——漫谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].成功(教育版),2011,(4):269.