

如何在小学语文课堂教学中渗透德育教育的研究

龚云霞

(江西省樟树市义成镇义成中心小学 江西 樟树 331216)

[摘要]小学阶段是人生发展的启蒙时期,很多思想都是在这个阶段逐渐形成的,若想让小学生一直保持初心,不受环境的影响,就要求小学老师在教学中不仅要传授基础文化知识,还要注重对小学生道德素质的培养,引导学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观,在小学语文教学中把德育放在重要位置,通过对小学生道德的渗透,让学生在潜移默化地熏陶中形成良好的思想品质和道德情操,这对小学生以后的生活和发展都有极其重要的影响,可以受益终身。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1818

引言

当前小学在开展日常语文教学过程中,教师常常注重学生基础知识讲解,促使学生在语文学习中掌握语言表达能力与写作能力等,并未对德育教育予以重视。其实德育教育在语文教学中也有着极为重要的作用,小学语文教师应借助本学科优势,发挥语文德育教学功能,以便学生在掌握语文知识的同时,提高自身德育素养。为此,小学语文教师在开展语文课程时应注重情境建设,让语文课本知识与德育教育优化结合,促使学生在课堂互动过程中帮助学生构建正确三观价值,充分尊重学生之间个体差异,使学生在轻松愉悦的学习氛围中,提高自身综合素养。

一、识字教学中渗透德育理念

在小学语文教学中,识字教学是重要的环节,学生只有认识了基础的汉字才能够完成文章的阅读,才能够在阅读的过程中理解文字以及作者所表达的特殊情感。而在识字教学中,教师也可以渗透德育教育,让学生能够仔细观察汉字所构成的奇妙之处,让学生分析汉字的构成与日常为人处事之间的联系,将识字与为人处事的教育相结合,让学生能够在学习汉字的过程中不仅掌握汉字的拼读写,同时还能够感受到汉字独有的审美情趣,并从其中能够明白一些做人的道理。如认识的“认”,一个言字旁,一个人,教师在讲解的时候可以让学生仔细观察,引导学生分析这个字的构成,引导学生了解这个字指的是在看待一个人的时候,不能往往只注意他的“言”谈,而忽视了他的内心。又如在“债”的教学中,这个字是一个“人”字旁,一个责任的“责”,指的是欠了别人的就要偿还,这是作为一个人应该担负的责任。通过这样趣味性的讲解,能够加强学生对于该字的了解和认识,同时还能让学生了解到古人的智慧,并明白一些为人处事的道理。

二、选取适当的教材内容渗透德育教育

语文教师要语文教学内容作为渗透德育教学的基础,科学的选取适合的内容进行德育教育。语文教师要根据教学内容的合理的渗透德育教育,与教学实践相结合,充分了解小学生的学习情况,以教材内容为基础不断丰富德育教学内容,有效提升小学生的德育观念。语文教师还可以根据教材内容组织小学生共同沟通探讨,鼓励小学生勇敢发表自己的意见,坚持自己的看法,有效促进小学生形成正确的德育观念。比如:语文教师可以在教学过程中,要有意识地指导小学生深入理解课文内容,总结文章的中心思想,从中体会到课文中的道德精神传递,让小学生能够体会到作者的情感,学习到其中积极向上的精神,达到德育教育的目的。

(一) 通过作文写作树立德育意识

作文是语文教学的重点和难点,小学生思维逻辑还处于发展阶段,没有生活阅历,缺乏对生活细心观察的能力,也不具备太多华丽的语言和表达手段,小学生在写作的过程中都是通

过通俗易懂的话语直接表达自己的想法。老师可以根据小学生的发展特点,在语文作文教学中,把德育教育内容以命题形式让学生抒发自己的想法,题目可以是多种类型,如爱国情感、艰苦朴素的精神、友情的可贵、亲情的伟大、坚强奋斗的毅力、尊重他人、珍爱生命等等,把这些励志的素材在作文中体现出来,可以引导学生懂得更多的品质精神,把德育真正融入学习中,运用文字语言表达出来,可以让学生对德育知识理解得更为深刻,知道文章想表达什么样的思想感情,对语文知识的学习起到促进作用。

(二) 借助课程互动,构建学生理性道德观

在小学语文教学过程中,教师应为学生营造轻松愉悦的学习氛围,使其在互学互动过程中自然而然地引入课文内容,以此激发学生兴趣,调动学生参与积极性,让学生在身心愉悦的教学活动中具有良好德育素养,提高自身理性思维认知。游戏是许多小学生最喜欢的授课形式,在语文教学过程中实施游戏活动,不但可以提高学生逻辑思维能力,还能调整学生学习情绪,使其在良好的身心状态中更加深入地理解所学知识,强化学生心理健康建设。为此教师在带领学生开展语文游戏教学活动时,可以采用小组合作方法使其共同完成游戏目标,这样不但能提高学生社交适应能力,还能让学生懂得社交技能,以便学生之间能够和平共处建立深厚友谊。这就要求教师在设计集体游戏时,应将语文教学内容与德育教育游戏紧密联合,在提高语文课堂互动性的同时,强化学生适应能力,为学生塑造良好品格奠定基础。在小学阶段,学生道德观形成主要是通过科学合理的情感渗透,提高学生情感认知能力与认知行为,使其在理性情绪引导下对某个事件进行客观合理的评估。因为人类情感中既有理性行为又有非理性行为,其中理性行为属于创造性思维,而非理性思维则属于情感思维。通常良好的逻辑思维能力,能够引导人类予以正确的理性思维情绪,使其在看待某项事物时予以正确认知。

结束语

总而言之,在小学语文中渗透德育理念,不仅能够加深学生对语文知识的掌握,还能够促进学生思想道德品质的提升,两者是相辅相成的。因此语文教师在教学中要重视德育理念的渗透,采取相应的方法,合理地渗透德育理念,从而帮助学生树立正确的价值观。

参考文献

- [1]柴如会.对小学语文教学中德育教育渗透的思考[J].教学管理与教育研究,2020(22):14-16.
- [2]王梓力.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊,2020(92):49-50.
- [3]陶晶.德育教育在小学语文教学中的渗透浅析[J].小学生(下旬刊),2020(12):48.