

合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索

白晓风

(宁夏回族自治区海原县高崖乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755203)

[摘要]合作学习在对小学生的成长起着十分关键的作用。合作学习的授课方式不仅能提高课堂气氛,还能调节学生自发学习的积极性,从而使师生相处更加和谐,这对小学高效课堂的建立起着非常重要的作用。如今,人们的生活水平逐渐升高,国家和社会也越来越看重学生的素质培养,在这种环境下,小学语文老师在教学活动的过程中一定要注意提升学生的团队精神,让孩子从小养成较好的思想道德品质。小学阶段是儿童兴趣和身心发展的关键时期。合作学习不仅可以使这个年龄段的孩子交流能力得到增强,并且能够提升小学语文教学的效率。

[关键词]合作学习;小学语文;高效课堂建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2102

在现如今的小学语文教学中,合理的加入合作学习,不仅能够帮助老师减少在对学生的压力,而且还能够提高学生的思考能力以及发现问题的能力。小学时孩子不如正式教育的最重要阶段。在这个重要的阶段,我们要给他们最好的学习环境,激发他们对语文学习的积极性。此外,在合作学习中,还能够培养学生问问题的习惯,为孩子以后的学习打下坚实的基础。

一、小组合作学习的几个问题

(一) 没有科学的构建合作学习主体

在之前传统的语文课堂教学中,有着这样的一种情况:学习好的学生往往会十分活跃,他们能够表达自己特殊的观点,合理地分析和讲解老师提出的问题,而学习成绩不好的孩子仅仅能安静地听,在课堂中的存在感较低,这不仅容易被老师和其他孩子忽略,同时也容易形成消极的情况。

(二) 未能准确把握合作学习的时机

在小学语文教学课堂上,很多老师都不能及时的抓住合作学习的机会,这就使得学生在课堂上的学习效率下降。合作学习不是课堂教育活动的万能模板。假如老师随意的在课堂上应用合作学习,十分容易造成不好的影响,从而使课堂教学丢失了本该存在的教学目的,使孩子对这种教学方法产生不好的评论和抵抗。只有当孩子不能独立解决一些艰难的问题时,合作学习才是最合适的选项。

(三) 未能为合作学习提供适当的材料

在老师讲课的过程中,教师都会向学生提问问题,往往对问题的难度没有控制,使问题过于简单或深奥。如果老师提问的问题过于简单,学生们之间的讨论将毫无意义。而如果过于深奥,则会打击孩子们学习的积极性,降低对语文学习的积极性。如果出现上述情况,那么合作学习终会成为泡影。

(四) 合作学习的过程不能得到合理的调节

在老师在课堂上组织合作学习方式时,要对其进行一定力度的控制,而现今的老师往往会不管不顾,从而衍生出各种问题。比如,有的小组内会争论谁要去演讲,谁要去录视频,谁该去做什么,从而造成组员之间的矛盾。造成这一问题的原因在于教师没有对合作学习过程进行合理的调控。

二、合作学习背景下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 合作探索与头脑风暴

小学生是心理和生理发展的重要阶段,他们对事物有自己的看法,对学习也有自己的看法。在合作学习中,老师们要尊重每一个同学的思考方式和不同的见解。也就是,在课堂中,合作学习就是类似于头脑风暴的教学方式,开阔学生的思想维度,充分调动学生学习的积极性,让他们在讨论中,达到了头

脑风暴的效果。

(二) 小组合作、学习与“教”

近几年,我国进行了新课改,对我国小学语文的教学提出了新的要求,让老师们不能以讲课为主,要去体会学生的感受,站在学生的角度去思考问题。之前的小学讲课方式都是老师只将自己的,不去考虑学生是否掌握和理解。师生之间缺少互动,学生就很难去提问问题,去解决问题。这就很难提升学生的学习效率。现如今作为新时代的小学老师,当然不能让这种情况再次发生,我们要在传统的教学理念中加入新思想,让学生成为课堂上的主人,让他们去发现自己不懂的薄弱环节,询问老师,与老师合作共同解决难题,并将其转化为优势环节^[3]。

(三) 合作学习,培育团队精神

合作学习主要强调合作这个词,在分工明确的前提下,他们各司其职,为同一个学习目标做出贡献。比如在古诗文复习时,组长为大家分配了相应的任务,整理出复习纲要。在教室里,当组长安排学习任务时,要根据每个学生自身的特点来进行分配,提高合作的效率。长此以往,会在孩子们的心中种下埋下一颗团队意识的种子,它会慢慢的生根发芽,陪伴学生一生。在对孩子的培养中,有一个较强的合作意识和合作精神这对他们以后的生活也是至关重要的。

(四) 确定合作方向,制定学习目标

在老师教学的课堂上,实行合作学习方法,不能够盲目的去组织孩子们合作学习,要结合新课程规范的要求和孩子的知识掌握程度,举办适合孩子们的合作学习活动,制定合适的目标。保证孩子们合作学习能够有序和有效进行。当学生完成活动后,给予他们一些奖励,提高他们的成就感。

三、结束语

总之,合作学习不是一个人所能实现的,需要老师和学生协调配合,老师需要和孩子的一起努力。合作学习教学方法的顺利实施,须要老师的大力支持。当学生之间出来合作意识后,他们在共同学习中的情感也能得到加强,在课堂上的听课效率也会大大的提高,让他们对语文的学习热情得到提高。

参考文献

- [1] 刘燕燕. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2018(25): 166-168.
- [2] 杨国锋. 小组合作构建小学语文高效课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 70-73.
- [3] 梅凌霜. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(6): 302.