

工匠精神培养与高职思政教育的融合方法初探

彭世武

(湖南化工职业技术学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]在对高职学生进行思政教育的过程当中,培养其工匠精神是具有重要意义的,他既能够帮助学生在之后的工作中实现个人的最大价值,也能够使学生变成符合国家要求的优秀人才,所以本篇文章就以如何能够在高职思政教育中加强工匠精神的培养为基础,提出一些符合我国高职教育领域的建议。工匠精神是我们的民族精神与我国高等职业教育有着较强的联系,并且随着我国教育的改革制度的创新,也会对我国制造业产生一样的影响。

[关键词]工匠精神;高职思政;有效融合;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.026

引言

工匠精神对我国的建设有着巨大的精神意义,所以在高职院校的思想政治课程中,每一名教师都应该努力把工匠精神与思政学习结合起来,使学生既能够完成专业理论的学习,还能够形成较高的个人素质。工匠精神在培养学生的职业生涯过程当中也有着较大意义,它可以提高学生适应社会的能力,还能够使学生在工作中发挥最大的个人价值,使学生成为符合国家与社会的优秀人才。

1 将工匠精神与思政教育进行融合的必要性

1.1 工匠精神符合我国现代化建设的人才需求

培养学生的工匠精神将能够在很大的程度上推动我国现代化建设的不断发展,我国近几年来经济发展还存在着较大的提升空间,我们作为中国公民将为我们国家的建设做出巨大的贡献,肩负起国家复兴的伟大使命,集中精神学好自己的专业,同时在我们进行学习与工作的过程当中,必须要把握工匠精神的精髓,不断的体现工匠精神,时刻谨记工匠精神,丰富自身的内涵,同时还要做好带头作用,为国家做出自己的贡献,建设美丽中国。然而有许多高职院校在进行教育的过程当中,并没有把工匠精神融入到思政教育过程当中,只有保证工匠精神能够与思想政治学科进行有效结合,才能够使学生在学习的过程当中不断提高自身的文化素质和道德水平,实现学生全面发展,培养出符合我国现代化建设的人才。

1.2 帮助学生树立正确的价值观,培养学生全面发展

高职教育阶段能够树立学生正确的价值观,由于高职学生正处于发展的关键时期,所以他们对自己的人生观和价值观都比较敏感,而这时教师的价值观就会对学生的价值观产生较大的影响,所以每名教师都要及时地把工匠精神融入到学校的思想政治教育过程当中,使学生能够在不断地教育中理解工匠精神的内涵与含义,从而内化到自身的价值观内。当教师能够把工匠精神融入到思想政治教育过程当中,就能够培养学生更好地理解我国社会主义的精神,同时当学生拥有了较高的工匠精神之后,将能够对学生的职业生涯产生一定的影响,在这时往往能够使学生对未来有一个更加全面、深入的规划,还可以提高学生的政治水平,使学生变成工匠精神的弘扬者,为我国培养出更多的具有工匠精神的人才。

2 如何将工匠精神与思政教育进行融合

2.1 教师要起到表率作用

有研究曾表明,我国目前大部分的职业学校在对学生的培养过程当中,往往更注重技能的培养以及学生操作能力的培养,对学生思想政治教育往往不够重视,从而导致学生精神层面的培养不到位。针对这样的现象,就应该从教师做起,不断地加强工匠精神在思想政治教育当中的重要性,教师在教育的过程当中要起到榜样的作用,除了教给学生相应的理论知识之外,还应该培养学生的自身素质,这也是每一名教师都需要重视的一个环节,所以在进行工匠精神培养的过程当中,教师要以学生为本,用实际行动来给学生起到带头作用。虽然我国目前仍然有许多学校的教师对工匠精神的认识程度较低,但是

通过长期和系统的培训也能够使教师理解到工匠精神的内涵与意义,从而传递给学生。

2.2 师生之间加强沟通并且在思想政治课当中渗透中国文化

每一个高职院校都应该注重思想政治课程的建设,结合我国目前的形势来对工匠精神的内涵进行传达,让学生通过相关的活动感受到工匠精神,从而学习工匠精神,这也是提高学生素质的关键因素,这不仅能够帮助学生在毕业后找到合适的工作,还能够在工作后拥有良好的发展。为了能够让高职院校内的思想政治课程进一步提高,那么首先教师就应该根据学生的学习水平对思想政治课程进行不断的调整,保证学生在学习期间能够很好地弘扬工匠精神,在教学的过程当中,教师也可以适当地加入中国传统元素,让学生能够更好地理解中华民族的传统文化。在学习的过程当中学生还要学会思考,去思考什么是工匠精神,工匠精神有什么值得学习的地方,从而产生民族自豪感,自觉肩负起民族伟大复兴的责任。只有学生能够对自己的行为进行规范,并且提高自身的素质,才能够主动地为祖国的建设贡献自己的力量。

2.3 对课堂的教学内容进行不断地创新

教师在进行教学的过程当中,要减少太过学术化的语言,不应该对一些理论知识进行篇幅较大的叙述,教师应该根据教学内容不断地对其进行改革与创新,只有在课堂上将理论知识与实践知识相结合,才能够保证学生在学会理论知识的同时,还能够将其应用到具体的生活当中。除此之外,为了能够保证在课堂上精神文化得到一个良好的宣传与学习,教师就可以结合多媒体等工具来对知识进行传授,教师在课堂上也要与学生保证充足的交流,与学生建立良好的关系,使每一个学生都能够具体地参与到整个教学过程当中。例如一些学生经常在课堂上逃课,那么教师就可以给学生分别安排相应的位置,这样就能够加强学生的参课意识,通过奖励机制来让学生获得自豪感,从而使学生大量缺课的现象就得到了良好的改善。

结语

如果在高职院校内的思想政治课程中融入工匠精神,那么将能够培养具有工匠精神的学生。作为一名教师,首先就应该了解工匠精神对学生未来发展的重要性。教师要不断地对教学内容进行改革与创新,通过各种有效的方式来帮助学生拥有工匠精神。并且随着我国教育改革的不断推进,已经在我国各大高校内都取得了一定成果。

参考文献

- [1]朱放敏.企业工匠精神培养与高职思政教育有效结合的路径[J].企业改革与管理.2020,(4).196~197.
- [2]赵爽.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合探讨[J].青春岁月.2018,(26).264.
- [3]梅芳.试论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].散文百家(下).2017,(9).173.
- [4]刘昌俊.工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探讨[J].高教学刊.2020,(3).183-185.