

浅谈如何提高农村小学语文学困生阅读能力

梁芸

(广西巴马县所略乡中心小学 广西 巴马县 547500)

[摘要] 阅读能力对于学生的发展起到了至关重要的作用, 阅读教学可以说是语文教学的重点, 小学作为启蒙阶段, 教师必须重视阅读教学的开展。本文主要分析如何提高农村小学语文学困生阅读能力。

[关键词] 农村小学; 语文学科; 学困生; 阅读能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2056

语文学科在小学教学体系中占有十分重要的位置, 小学语文教学的重点在于培养学生的读写能力, 阅读教学的开展对于学生今后的发展有着十分积极的影响。阅读是小学生的主要沟通途径, 阅读对学生性格的形成和人格的塑造有着一定的促进作用, 新课程改革越发的重视阅读教学, 农村小学在语文阅读教学过程中存在着诸多问题, 尤其是一些学困生的阅读能力十分低下, 学生的理解能力不足, 这些问题严重影响了农村小学语文阅读教学质量的提升, 阻碍了学生的进一步发展。

一、开展趣味阅读, 激发学生的阅读兴趣

农村地区小学的语文教学开展面临着很多的问题, 学困生的数量可谓是逐年增长, 解决这一问题才是促进小学语文教学质量提升的关键, 教师必须要进行语文阅读教学的改革和创新, 焕发语文课堂的活力。在小学语文教学过程中, 教师需要注重学生阅读兴趣的培养, 众所周知, 兴趣是最好的老师, 只有学生感兴趣了才会全身心的投入进来。小学时期可以说是学生阅读的萌芽阶段, 阅读兴趣的培养对于学生今后的学习和发展有着十分重要的意义, 教师必须要将学生阅读兴趣的培养放在课堂的首要位置。^[1]小学时期的学生思维十分活跃, 学生对于新鲜奇特的事物充满了好奇, 在此时学生很难将自己的注意力长时间的集中在一件事情上, 这就需要教师进行耐心积极的引导, 为学生营造一种良好的阅读学习环境。教师可以深入到学生之中, 了解学生的兴趣爱好, 搜集一些学生感兴趣的报刊, 或者是推荐学生阅读一些趣味性极强的材料。若是课堂时间比较充足, 教师可以引导学生进行阅读讨论, 鼓励学生在阅读方面取得的进步, 教师必须要将自己更多的关注点放在学困生身上, 引导学困生爱上语文阅读, 让学生能够感受到语文阅读所具有的乐趣, 从而能够主动的参与到阅读学习当中。

二、注重词句积累, 创造良好的阅读条件

阅读学习的开展需要建立在学生具备丰厚的语文学科知识这一基础之上, 学生的语言文字积累量会影响到阅读开展的质量, 只有学生认识字词才能够顺利的进行阅读活动。很多学困生的语文学科基础薄弱, 学生掌握的字词数量极为有限, 很多时候, 在阅读的过程中, 学生会出现不识字的情况, 这些严重阻碍了学生的正常阅读, 教师在日常教学过程中要让学生认识到积累字词的重要性, 在课下的时候, 教师可以组织学生开展成语接龙的游戏, 或者是在课上引导学生积累摘抄好的字词句, 带领学生分析优美的诗句, 让学生开展手抄报活动, 以此来提升学生的词语积累量。在此过程中学生不仅可以认识到很多的字词, 还能够积累好的诗句, 从而为学生后续的阅读奠定良好的基础。

三、积极开展对话, 丰富学生的阅读实践

阅读可以看作是学生与文本的一种对话, 新课标明确的指出阅读是学生、教师以及文本之间的一个对话过程中, 其根本在于阅读教学需要尊重学生独特的情感体验和个性化的理解。在农村地区的小学语文阅读教学过程中, 教师要将阅读变为一种对话, 以此加深学生的理解和记忆, 促进学生的发展。在日常教学过程中, 教师需要转变自己的教学观念, 不能只是关注一些学习成绩优异的学生, 还需要给予学困生足够的耐心, 教

师要致力于和学生构建一种和谐的是甚关系, 平等、民主的和学生进行沟通交流, 教师需要多投给学生耐心的目光, 多鼓励学生, 在潜移默化中激发学生的课堂学习兴趣, 为学生营造一种良好的学习氛围, 让学生在轻松愉悦的环境中进行阅读。在日常教学过程中, 教师要立足教材, 再现课文的场景, 让学生产生身临其境之感, 缩短学生和课文的时空距离, 让学生能够感悟语言文字的魅力, 从而激发学生想要对话的欲望。此外, 教师还可以组织学生进行分角色扮演, 让学生扮演教材中的一些人物形象, 从而加深学生对于文章内容的理解, 激发学生的阅读兴趣, 实为农村地区小学语文阅读教学质量的提升。

四、联系实际生活, 认识到阅读的重要性

学生学习的文章可以说是社会生活的缩影, 在日常教学过程中, 教师要认识到生活和语文教学之间的联系, 学生可以说是一个个鲜活的个体, 学生更多的是存在于家庭和社会当中的。因此, 小学语文阅读教学的开展必须要贴合学生的生活实际, 教师要引导学生在生活中寻找美, 以此为出发点来理解和感悟人生的百态, 体会生命的含义, 进而有效提高学生的阅读分析能力。在小学语文阅读教学过程中, 学生的认识有限, 对于作者生活的时代不了解, 无法把握作者的情感, 这些都会影响到学生对于文章的阅读。^[2]在阅读教学过程中, 教师需要联系实际生活, 为学生创造一个真实的场景, 引导学生走进文章, 体会人生的变化无常, 感悟不同的生活状态。语文学科具有很强的人文价值, 关注的是学生的现实生活和学习过程中的收获与感动。教师必须要以学生的现实生活为基础, 让学生认识到语文阅读学习的重要性, 有效激发学困生的学习动力。

五、借助多媒体设备, 提升阅读教学质量

处于信息高速发展的时代当中, 农村地区的小学语文教师必须要具备一定的信息技术素养, 能够合理的应用多媒体设备进行阅读教学, 借助视频、图片、音频等方式来吸引小学生的课堂注意力, 打破传统阅读教学枯燥的现状。小学语文教师可以在阅读教学过程中穿插一些视频资料提升课堂的趣味性, 激发学困生的学习兴趣, 为学生创造一个生动的形象, 活跃课堂教学模式。多媒体教学的开展能够为学生打造一个立体的学习环境, 让学生充分的融入到课堂当中, 从而激发学生的想象力与创造力。培养学生的阅读能力, 发展学生的个性, 促进学生的全面成长。

结束语

综上所述, 提升农村小学语文学困生的阅读能力是十分有必要的。小学语文教师必须要认识到阅读教学对于学生发展的积极影响, 能够重视学困生的学习需求, 改进语文阅读教学方式, 丰富阅读教学形式, 注重学困生学习兴趣和能力的培养, 打造生动有趣的语文阅读课堂, 从而吸引学生的注意力, 提升学生的阅读水平, 促进小学语文教学质量的进一步提高。

参考文献

- [1]任世仓. 浅议如何培养小学生的语文阅读能力[J]. 新课程, 2018(1): 215.
- [2]方云. 浅谈如何通过互联网提高小学生语文阅读能力[J]. 中外交流, 2018(13): 125.