

提高初中学生语文阅读能力的策略研究

熊丽丽

(江西省南昌市红谷滩新区新龙学校 江西 南昌 330013)

[摘要] 阅读是初中语文教学的重要组成部分,也是学生提高汉语言感知能力、提升知识储备的有效学习手段。按照新课改提出的教学要求,初中生的阅读能力要提高到一定的水平方能达标。本文将就如何提高初中生的语文阅读能力提供几点策略,以供同行参考。

[关键词] 阅读; 初中语文教学; 语言感知; 知识储备; 新课改

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.904

阅读能力的提升与学生的学习方式、阅读习惯、阅读量积累情况密切相关。初中语文教师在教学过程中,应以课内阅读教学为纲,同时适度向课外阅读延伸,多让学生写读后感,让学生就读书感受多多进行交流,还可定期组织辩论赛,活跃学生的思维。

一、做好课内阅读教学工作

现行语文教材所选文章风格各异,文笔隽美,同时,每个单元的文章题材十分接近,学生可以通过单元学习掌握一种文章题材的创作方式。以人教版七年级语文上册第一单元为例,所选的几篇诗文均是描写自然景观的。《春》在读者面前呈现一片生机;《济南的冬天》则让作者感受冬日的安详,坐等春光的来临;《雨的四季》将春、夏、秋、冬四季中雨的不同风姿、不同气质告诉给读者,让读者细细品味;《观沧海》借助景物描写抒发作者的豪情壮志;《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》则借景物描写寄托诗人对朋友的一份担忧、一份牵挂;《次北固山下》借景物描写表达诗人的思乡之情;《天净沙》借景物描写表达作者的羁旅之苦。对比来看,可以说七篇文章都用大量笔墨来书写自然风光,可是,文章的侧重点却不同:有的以写景为主,有的则是借景抒情。教师在带领学生欣赏这些作品时,应教会学生单独写景和借景抒情的文章分别怎样来写,并让学生通过集中阅读体会景物描写对表达作者情感能起到何种作用。教师还可以让学生从课外找来同题材的诗歌或散文,拿到课上同大家一起赏析,并同课内的文章进行对比,看看创作风格和手法有何不同。经过长期的类似学习,学生的阅读能力将会得到提高^[1]。

二、开展丰富的课外阅读活动

初中语文教材所选阅读素材数量不多,远远不能满足学生的阅读需求。教师可以由课内素材生发出去,让学生在课外阅读同题材的文学作品来扩大知识面,提高阅读水平。比如,在学过上面提到的第一单元后,教师可以让学生阅读朱自清的其他散文、迟子建的散文、李白的诗歌、欧阳修的古文等。通过扩展阅读,学生既能多了解几位名家的创作风格,也能提升语文知识储备。最主要的是学生在大量阅读的过程中必然提高汉语言感知力,这是阅读能力的最主要构成要素。教师还可以开展专题阅读教学,比方说将欧阳修的《秋声赋》同《雨的四季》中描写秋雨那个段落进行对比赏析,让学生分析一下,同是描写秋天,两篇文章的风格有何异同。通过类似赏析活动,学生的思维会越来越活跃,阅读鉴赏能力也会得到提高。

三、让学生多写读后感,表达自己的阅读心得

“学而不思则罔。”学生如果只是知道阅读而不会思考,那么阅读效果是不会好的。开展阅读教学的最终目的还是要让学生通过阅读学会思考,学会正确看待世界和深入了解世界。所以,为了检验学生的阅读效果,教师应定期让学生撰写读后感。通过检查读后感,教师可以掌握学生的阅读能力和认知水平,这样为教师下一步优化教学也提供了充足的依据^[2]。

比如,在学过《孙权劝学》后,教师就可以安排学生课外

阅读整本的《三国演义》,然后,要求学生写一篇有关如何看待孙权这个人的读后感。有的学生认为孙权只是坐守江山,基本上没有开疆拓土,个人能力有限;有的学生认为孙权能够守住江东也很不容易,因为打江山难,守江山更难;还有的学生认为孙权十分会用人,特别是敢于大胆启用年轻人。教师可将学生的观点进行比较、整合,对正确的观点给予肯定,对片面的观点给予完善和补充,逐渐提高学生全面分析事物的能力。

四、组织学生开展读书心得交流会

真理在辩论中产生,思想的火花在交流碰撞中迸发。年轻人思维活跃,愿意发表观点。教师应多为学生创造此类机会。在阅读教学过程中,教师可以每月组织一到两次的读书心得交流会,让学生将自己在课外读到的好书介绍给其他同学,并要说出推荐此书的理由。通过推荐活动,学生的表达能力和论证能力将得到极大的提高。另外,学生在准备发言前势必要加强对推荐图书的深入了解,这也等于强化了该生的阅读训练。通过交流,学生们可以取长补短,互相带动,这会极大地提高全班的阅读水平,将整体阅读成绩提升到一个新的档次。

比如,某生在交流会上推荐其他同学阅读毕飞宇的长篇小说《推拿》。针对此书,他给出三点推荐理由:第一,小说讲了一群盲人克服生活中的困难、坚持创业的励志精神;第二,小说的语言十分美,有许多段落他甚至摘抄了下来;第三,小说将盲人的心理刻画得细致入微,这在国内的同类作品中很难看见。通过该生的推荐,许多学生对小说《推拿》产生了兴趣,并有一半的同学随后阅读了全书。教师对该生的推荐理由也十分认同,认为该生总结得很到位。

五、开展辩论赛

检验阅读效果的方式并非只是一种。除了写读后感和开展读书心得交流,开展辩论赛也是一种不错的办法。辩论赛既考验学生的思辨能力,也能检验一个学生的知识面是否够宽,语言表达能力是否够强。教师可以根据学生阅读的书目内容选取一个辩题,让学生展开辩论,也可将比赛难度降低,让学生就某一位作家的创作风格进行讨论,在讨论过程中进行思想的交锋和观点的博弈。通过辩论和讨论,每个学生都会将自己的认识水平提高一些,也能发现其他同学身上的长处和闪光点,这为同学之间的互相学习也奠定了坚实的基础。

总结

提高初中生的语文阅读能力有许多办法可想。教师应不断提高自己的业务水平,将课内阅读素材讲透。学生只有在吃透课内文章后,才会有精力去开展课外阅读。在选择课外阅读素材时,教师不必过于保守,应建议学生阅读那些思想水平和艺术造诣俱佳的作品。只有学生对阅读素材感兴趣,才会始终将课外阅读这种学习习惯保持下去。

参考文献

- [1] 陈晓明. 初中语文提高学生阅读能力的研究[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2020, (6): 60.
- [2] 陈劼, 严瑞. 初中语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, (8): 73~74.