

小学数学探究式教学的实践研究

孙宇

(辽宁省大连瓦房店市复州城镇小学 辽宁 大连 116314)

[摘要]在小学阶段的学生,对于世界的好奇心和探索欲望都非常的强烈,现在社会更多的是需要有创新能力,有合作探究思维,并且有判断力的人才,但是填鸭式教学,教师在讲台上讲课,学生在讲台下面认真做笔记,听课这样的学习方式,并不能很好的培养学生的能力发展,并且这样的学习方式也不能很好的体验学生在学习当中的主体性,但是探究式教学方法,可以很好的解决这一问题,培养学生的创新能力,让学生在合作的过程当中养成团结合作的意识,可以激发学生自主探索能力。

[关键词]小学数学;探究式教学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1394

一、探究式教学的必要性

(一) 素质教育的需要

从新课程改革以来,社会各界都更加关注学生综合素质的发展,而不再是学生在试卷上面的数字打分,虽然成绩可以反映学生在学习时候的态度,但是新课程改革以来,教育的要求也是重过程轻结果,所以更多的是希望学生在各项能力指标上面都有所发展,比如创新能力,合作能力等,而探索式的教学模式,可以很好的帮助学生提高这些能力,所以在素质教育下探索式教学模式是一个很好的教学方法。

(二) 三维目标的达成

探索式教学的方法可以很好的帮助学生达成学习目标。

1. 知识与能力

他总是教学方法教学的过程当中可以通过问题来培养学生发现问题,解决问题的能力,学生在探索答案的过程当中既获得了知识其自身的能力也会有所提高。比如自主探索能力,动手实践能力,处理信息能力等。

2. 过程和方法

学生在探索知识的过程当中,其自身也会对探索知识的方法进行总结和掌握,通过不断的摸索,学生对于知识达成就会越来越熟练,这只是对于小学的知识,等学生上了初中之后,学生探索知识的能力已经存在了,其探索知识的过程和方法也越来越熟练,让学习进一步成为良性循环。

3. 情感与态度

兴趣是最好的老师,在学习的过程当中,如果学生对于知识本身就有探求的欲望,对于科学问题有研究的兴趣和热情,学习对学生本身而言就是一种乐趣,教师加以引导,又可以培养学生刻苦勤奋的意志,和正确科学的价值观。

(三) 社会发展人才的需求

在新课程改革以来,教师的角色也发生了变化,由原来的传授者变成了促进者,学生也变为学习的主体,因为在新时代下社会所需要的人才,不是高分低能的人才,需要的是能够有科学奉献精神,主动学习,终身学习的人才,不只是对于学生的要求还有对于教师的要求,探索式的教学模式,既可以提升教师课程开发和整合的能力,还可以让师生关系变得更为平等,互相学习。

二、在小学数学当中,探索式教学模式的实践

(一) 以问题情景为诱导

教师用问题来激发学生的探索的欲望,学生用已知的知识来解决问题,巧妙的让学生在探索问题的过程当中,使各方面能力得到提高。

1. 问题和生活相联系。从生活当中发现与知识连接的

点,学生用自己原有的生活经验加上自己学过的知识,帮助学生自主学习,比如教师在学简易方程时就可以用草坪面积来提问,草坪的形状是正方形,它的边长是4厘米,它的面积应该是多少?那反过来如果它的面积是十六平方厘米,正方形的草坪的边长是多少呢?

2. 和已学知识相矛盾,点燃学生的好奇心。教师可以让学生用已知的知识解决一个新的问题,发现已有的知识并不能很好的解决新问题时,学生就会产生疑惑点,然后教师在引入新的知识学生注意力会更加集中,比如教师在讲到图形的面积时,让学生计算长方形的面积,学生可能会回答可以用正方形拼摆的方式计算,小时就可以接着提问,如果放在我们真实的生活当中,计算天花板的面积怎么办呢?通过设置这样的教学情景,学生发现了自己原有的知识,并不能解决新的问题,也会提高自己的好奇心。

(二) 给学生提供多种知识探索的平台

现代信息流通速度快,学生也可以通过各种途径来获得知识,比如优质课等,教师通过一定的情境可以让学生课下探索知识,然后进行归纳总结,也可以提供给学生一定的平台,让学生从平台上面进行搜索。

(三) 小组合作助力知识探索

探索式教学可以和小组合作相结合,通过学生之间知识的相互融合,可以扩大学生的知识层面和视野,如果只是把问题抛给学生让学生自主去探索,可能会出现一部分学生“旁观”,“旁听”,而小组合作的学习方式可以保证每一位同学都参与到学习的过程当中,比如教师在教乘法这一节内容时, $5 \times 13 = ?$ 学生可以通过不同的办法得出来答案,在小组合作讨论过程当中,会发现有的学生会选择5个13相加,有的学生会显得13个5相加,可能也会有学生用5个15相加然后再减去5个2,通过不同的办法去解决问题学生可以从其他同学那里学到很多的知识。教师也可以利用辩论赛的方式让学生进行争相讨论,比如“零有没有倒数”,一方说有一方说没有,然后各自证明在辩论的过程当中会发现正确的答案。

综上所述:探索式的教学模式并不是说教师在学生学习的过程当中充当观看者,教师的责任是更大的,教师是引导者又是管理者同时还是学习伙伴,教师所选题和情景的创设都是需要精心准备的,所以教师在使用这一教学模式时其自身也要不断成长进步。

参考文献

[1]王玉霞.小学数学探究式教学的实践研究[J].教育研究(201921):30.