

浅议初中英语分层教学法的实施策略

刘燕

(江西省奉新县第二中学 江西 奉新 330799)

[摘要]随着经济全球化的不断深入和推进,英语学科在初中教育中愈发受到重视。值得注意的是,班级学生的英语学习能力之间是存在客观差异的。因此,初中英语教师应该充分尊重学生之间的差异,应该将分层教学法应用于初中英语教学实践中,满足各个层次学生的学习要求,推动学生英语学习的共同进步和发展。

[关键词]分层教学;初中英语;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1843

前言

在传统的初中英语教学过程中,授课教师仍然采用“一刀切”的方式来进行教学,忽略学生之间的客观英语学习的差异性,不能充分挖掘班级中英语基础的学生的英语学习潜力,无法照顾英语基础差的学生们的学习学情。而在初中英语教学课堂中应用分层教学法怎可以兼顾班级各层次学生的学习差异,为班级学生英语共同进步提供保障。本文认为从以下几个方面着手实施初中英语分层教学。

一、教学对象隐性分层,保护学生自尊心

在对学生进行分层的过程中,初中英语教师应该避免因明显的分层标记而给学生带来心理压力^[1]。因此,初中英语教师应该采用隐性的分层方式,通过教师心中已定的标准来对学生进行分类。为了保护初中学生的自尊心,教师切记不要将学生的分层结果公布出来。

为了保证隐性分层的科学性,教师可以采用积分制度来对学生进行分类。首先,授课教师学生的入学成绩、期中考试和期末考试等英语成绩入手,利用不同成绩比例加权算平均的方式进行积分计算。其次,学生在英语课堂上的表现也可以纳入学生的分层计算过程中。例如,对在英语课堂上表现积极,积极好学上进学生表现作为分层的加分项。总之,教师需要从多方面对学生进行分类,将初中学生针对性地分为:基础组、中等组和强化组,为初中英语隐性分层教学的成功实施奠定良好的基础。

二、教学目标分层,提高分层教学精准度

初中学生的学习环境和学习状态存在巨大的差异,导致学生对初中英语知识的接受能力也存在很大的差距^[2]。初中英语教师应该考虑到这个实际情况,以学生的隐性分层结果为依据,结合不同层次学生的英语学习状况,有针对性地对班级学生进行学习目标分层,为学生接下来的学习提供正确的方向,做到有的放矢,促进英语课堂教学效率的不断提高。

例如,在教学《Have you ever been to a museum?》这一课时,为了更好地将分层教学理念融贯在初中英语教学的始终,针对不同层次的学生,初中英语教师可以设计不同的学习目标。对于基础组的学生,教师可以相应地设计一个较为简单的知识和技能目标,如让学生认识、理解和记忆“amusement park, aquarium, zoo, park, water, neither”等核心词汇。对于中等组的学生,教师可以让他们在掌握了这一篇课文的重难点词汇的基础上,让学生掌握这一篇课文的重点句型:“Let's go somewhere different today.”,“Have you ever been to?”、“Yes, I have/ No, I haven't”和“How about...?”等等。对于强化组的学生,教师则可以利用这一节课的重点词汇和句型进行生活情景剧的对话创编,不断地提高学生的英语口语交际能力,充分挖掘学生的英语学习潜力。这样一个初中英语分层教学达到一个因材施教的效果,在提高初中英语教学质量的同时也可以让不同层次的学生能够得到最大限度的英语水平的提升。

三、教学内容分层,提高分层教学效率

课堂是初中学生进行英语学习的主战场,在实施分层教学的过程中,初中英语教师应该需要摒弃传统课堂上“一视同仁”的模式,对每一层次的学生设置针对性的教学内容,给予每一个层次的学生差异性的教学指导,提升学生在初中英语学习上的积极主动性,为学生的共同学习发展提供保障。

例如,在教学《Do you like bananas?》这一课的过程中,其主要教学目标是:“To enable students to express their feelings properly in English.”。为了提高初中学生的英语分层教学的效果,教师可以根据这一教学目标来对学生进行“层层递进”的分层问题提问,如:“What are the forms of the verb like in the present simple tense?”,“Do you know anything about western food culture?”以及“Do you know what are the differences and similarities between Chinese and western food cultures?”等,让学生自觉选择适合他们的英语学习情况的问题进行回答,可以在一定程度上发挥各个层次学生在初中英语课堂上的学习潜力,实现初中英语课堂教学的最优化。

四、作业分层,提高分层教学效果

在应用分层教学法的初中英语教学中,作业布置方面,也是很有讲究的,教师要认识到,不同层次的学生英语学习情况各有不同,若是整齐划一地为布置作业,对于学习能力强的学生,可能毫无挑战性,这就会使他们失去完成作业的兴趣,而对于学习能力弱的学习,又可能无法完成,这样作业就成了学生的压力困扰。

例如,在教学《Life is full of the unexpected》之后,教师就可以跟着一节课的重难点:“过去完成时态的结构及用法”为学生设置三道相同的题目,不同的题型,难度差异的课后拓展题目。如让学生利用过去完成时来叙述自己过去发生的一个事情。对于基础组的学生,教师可以让他们通过选择题的形式来完成作业,即让学生通过判断时态来选择自己的答案;对于中等组的学生,教师则可以让他们利用过去完成时的结构来进行英语句子填空;对于强化组的学生,教师则可以让他们通过简单地利用过去完成时来叙述自己发生的小事。这样的分层教学可以提高初中英语教学的科学性,不断地为学生的英语学习提供助力。

总结

综上所述,要想真正让这种分层教学方法在初中英语课堂的教学中能够起到最大限度的促进作用,还是必须需要我们初中英语教师不断地实践和创新,留心地发现当前初中英语分层教学课堂教学中所出现的所有细节问题,然后不断地改进和创新,才能够真正让分层教学效果有了较好地提高。

参考文献

- [1] 陈波. 关于初中英语教学中运用分层教学法的策略探讨[J]. 中外交流, 2019, 026(034): 302.
- [2] 郑辉. 初中英语教学中实施分层教学的策略探讨[J]. 未来英才, 2015, 000(002): 107-107.