

探讨幼儿园语言教学中如何创设教学情境

滕磊

(长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】随着我国教育改革的逐渐完善,情境教学已经成为幼儿园课堂教学中重要的组成部分,幼儿学前教育主要以语言教学为主,最终的目标就是帮助幼儿更好地积累词汇,丰富自身的语言表达能力,从而提升幼儿与人交流的能力。本文就如何在幼儿园教学过程中创设出有效的教学情境来展开详细的探讨。

【关键词】幼儿园;语言教学;创设;教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1443

幼儿时期的学生在情感表达方面最具有形象性、情境性、直觉性。幼儿教师应学会创设一些新型的教学情境,这样不仅能够促使幼儿在智力和语言能力上有所提高,同时也有利于优化语言教学内容,进而符合儿童的学习特征,使幼儿的语言表达更加高效和愉悦。通过以下内容我们来一起探讨,在幼儿园语言教学过程中,怎样创设出高效的教学情境。

一、教师在创设情境时的常见问题

由于多媒体技术逐渐的应用到幼儿园语言教学过程中,虽然对创设教学情境有了很好的示范作用,但是由于教师所创设的情境脱离了幼儿已有的认知水平,有些内容幼儿很少接触或者了解到,所以没有起到很好的教学效果。尤其是有些教师过于突出情境教学的趣味性,没有把情境教学中的情运用到课堂教学过程中,只是为了满足教师所追求的形式当中,这样的与教学的目标背道而驰,不利于幼儿语言教学的发展,尤其是有些教师完全忽视了幼儿的主体性,没有让幼儿进行及时的反馈,同时也存在幼儿整体和个体的关系,只帮助活动进行中的幼儿,对于性格内向的幼儿往往会选择忽视,这样更不利于幼儿语言教学任务的实现。

二、幼儿园语言教学中创设教学情境的有效方法

(一)从教师本身入手

随着教育的不断更新和完善,提高幼儿园教师的专业素质成为了主要教学目标之一。在幼儿园教学过程中,教师不仅仅是活动的设计者,同时也是活动的实施者,因此,幼师应不断的掌握好专业的教育技能,同时也要对教育学和幼儿心理学等方面的知识进行融会贯通,及时的发现自己在创设教学情境上的不足,尽快的摒弃传统的教学观念,这样才能够与时俱进,提高幼儿未来的发展。

例如,在进行游戏《幸运大搜索》这节课时,教师可以先让幼儿们谈论自己的进步时,不单单要谈论有哪些方面进步,同时也要说出开始以及后来的过程,当幼儿表述的不够丰富时,教师应让其他同学进行补充,比如,你认为他变化最明显的地方在哪些方面?然后让每个幼儿拿出一朵小红花送给另一位同学,并说出送给这位同学的原因,这样不仅提升了幼师的教學理念,同时也提高了幼儿的语言表达能力。

(二)教师利用课堂教学游戏创设教学情境

首先幼师应以学生为教学的主体,幼师再去引导幼儿在玩游戏的过程中学到知识,然后理解知识的意思,从而更有效的提升幼儿的语言能力,通过在教学课堂过程中,幼师利用幼儿园的游戏工具,制定一些幼儿游戏环节,不仅能够充分的锻炼幼儿的语言表达能力,同时也提高了幼师的教學效果。例如,在讲解故事:《大熊的旅行包》这节课时,幼师可以先根据图片的顺序来讲述故事情节,然后再向学生们进行提问,比如,大熊的旅行包里会有什么东西,我讲解的故事跟图片上故事是否一样?让学生们分组互相讲解故事内容,接着让学生们分别扮演大熊,鹅婶婶,狐狸,兔妹妹,教师在旁边进行宣读旁白,然后让幼儿们进行表演,不仅能

够有效的锻炼了大班学生的语言表达能力,同时也突出了幼儿在教学过程中的主体地位。

(三)教师应该尊重幼儿在教学中的主体地位

在幼儿园教学过程中,幼儿使教学内容的主体,教师只能起到教学任务的引导者,所以根据现今的教学理念当中,应该着重地强调幼儿在教育中的主体地位,教师在进行革新教学情境的过程中,首先要把课堂教学的主动权教给幼儿,幼师不仅仅要充分的考虑到幼儿的现状,同时也要学会尊重每位幼儿,以此保障每位幼儿的能力都能够得到有效的提高。

例如,在进行《小导游》这节课时,课前让家长帮助学生搜集一些家庭旅游的照片,不同景点的纪念品或者特产的图片或者录制的视频,然后指导学生用连贯的语言进行有条理的讲述。接着在这节课开始时,让学生们详细的讲述旅行中的故事,比如,到了什么地方旅行?旅行中的风景如何,行程中的路线,或者放一段旅行中景点的视频,让学生运用完整连贯的语言介绍景点的特点,如果有去过同一个景点的同学,也可以进行补充说明。通过创设这种教学情境,不仅能够调动幼儿的学习积极性,同时也注意到幼儿地位的重要性,进而使幼儿在语言能力上得到了较好的发挥。

(四)利用多媒体教学等一些教具创设教学情境

在幼儿教学的过程中,也可以采用多媒体情境教学的方法,通过多媒体技术中的图片和视频的播放,不仅让幼儿能够更好的放松思绪,同时也有利于培养幼儿的语言感知能力和理解能力,幼儿在听课的过程中更加注意力集中,从而有利于提升幼儿的学习效果,使幼师的教學任务能够顺利的完成。

例如,在讲解故事:月亮船这节课时,教师可以通过在多媒体课件中播放月亮船,仙女,或者小兔子的图片,然后利用多媒体技术播放月亮船的音频故事,从而吸引幼儿对本节课的学习兴趣,接着向学生们提出有关于故事中的一些问题,比如,蒲公英被风吹到很远的地方遇到了谁?最后是谁帮助了她?通过听完故事情节,幼儿能够踊跃的进行解答问题,这样不仅能够充分的调动幼儿学习的积极性,同时也有利于培养学生语言的组织能力。

结束语

综上所述,为了提升幼儿的语言表达能力,不仅不要优化教师自身的教學理念,同时也要利用多种教学情境来使教育工作取得优质的效果,这样才能够丰富幼儿在词汇和优美句子上的创新,从而使幼儿积攒更多的语言使用能力。

参考文献

- [1]孙书红.幼儿园语言教学中创设教学情境的探讨[J].作文成功之路(下旬),2020,(5):57.
- [2]葛华.幼儿园语言教学中如何创设教学情境探讨[J].魅力中国,2020,(4):339-340.
- [3]韩娟.在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析[J].华夏教师,2020,(20):35-36.