

会计理论 基于应用型人才培养定位下高校会计教学模式

王金惠

(河南牧业经济学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 高校会计专业旨在为学校与社会培养一批会计专业基础扎实, 而且具备一定的会计实践能力的人才, 而我国当前部分高校的会计教学模式因循守旧, 本人认为此种教学模式已经无法满足当前国家与社会对高校会计教学模式的要求, 而且也不利于会计专业人才的培养。本篇文章认为会计专业发展深入到高校会计教学过程的方方面面, 这要求当前的应用型人才培养计划需要结合各个不同的学校进行制定, 结合不同院校的高校专业, 对不同层次的学生分门别类, 进行针对性的教学, 就能够达到事半功倍的效果。本篇文章就立足于应用型人才培养的重要性, 对高校会计教学模式优化策略进行分析。

[关键词] 应用型; 人才培养; 高校会计; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.004

应用型人才培养, 从其实质而言, 是一种管理性质的组织发展行为, 应用型人才培养是企业激烈的社会竞争中的原动力, 而当前应用型人才的培养, 其中关键点就在于严格按照国家对会计专业的要求, 并结合当前应用型人才培养的标准, 对会计活动中的经验进行提炼与总结的过程, 本篇文章从会计专业人才建设的现实情况出发, 就能够探索出适合会计人员的发展路径以及模式, 为今后的会计教学提供理论借鉴与实践经验。高校需要在会计教学模式上不断创新, 才能够为会计教学的发展奠定坚实的基础, 而本文认为只有不断提升应用型人才的素质, 才能够拓宽高校会计教学与研究视野, 这样能够为学生的未来发展提供具有参考价值的教学意见, 从而让学生走上社会的工作岗位。

一、应用型人才培养的重要性

应用型人才培养, 需要会计工作人员不仅仅具备会计学科以及相关学科的专业知识, 而本篇文章从应用性人才培养的重要性出发, 对当前理论教学与实践教学的结合进行论述, 并将会计诚信纳入到应用型人才培养的方案之中, 本文认为只有明确应用型人才培养的原则, 才能够制定出应用性人才培养的策略。从这一点说明应用型人才对今后的会计教学模式的优化有着重要的价值与意义^[1]。

会计教学对我国经济和社会的发展而言, 其作用不言而喻, 随着会计制度改革步伐不断深化, 会计应用型人才培养中的问题也逐渐暴露出来。过去与现在实行的会计教学的模式既有联系又有区别, 而且制度层面的区别会严重影响到会计工作的效率。因此, 需要采取一系列的高效化策略, 全面提升人才培养效率, 从而为会计教学的未来发展提供理论依据。

二、应用型人才培养定位下高校会计教学模式优化策略

(一) 对应用性人才培养的模式进行阶段性的创新

在会计教学的过程之中, 教师需要注重激发学生的学习自主性, 培养他们自主学习的能力与实践训练的成果, 并在考试与实训结束之后, 对于自己在考试与实训过程中的表现加以评价, 并不定期的进行自我反馈。而当前理论+实训的教学模式, 具体可以借助课后习题训练、课堂提问、课后讨论等实践性活动, 此种教学模式的基本要求是: 对学生的实践活动的形式与流程进行周期性的优化, 这样就能够对应用性人才培养的模式进行阶段性的创新。

(二) 强化高校应与企业之间的合作

随着大数据、云计算、机器智能等技术的日新月异, 会计工作对人才的要求也在水涨船高, 而当前高校需要结合国家的会计政策, 那么这充分说明一点高校应与企业合作、并结合当前社会对于会计专业人才的技能以及知识的要求, 需要结合会计专业发展的现实情况, 以学生取得的教学效果为导向, 与企业合作能够快速实现需要借助会计智能化的发展, 从而构建起学生的学习整体脉络。

(三) 结合会计行业的现实状况, 从而构建会计智能化的课程体系

当前我们需要把握会计专业领域的发展动态, 就能够结合发展情况, 制定高校的会计人才的训练规划, 高校会计专业

需要结合国家的课程体系, 可以通过对会计教学中知识点的学习, 就能够显著提升学生的职业技能素养, 为学生今后的会计技能培养等打下坚实的基础。将技术手段与课堂教学相融合, 高校需要结合当前的会计行业的发展, 从而构建会计智能化的课程体系^[2]。

(四) 制定出科学化的应用性人才的培养方案

评估学习产出是高校会计教育教学模式中的关键环节, 我们需要革新教学课程评价体系, 我们需要不断的优化学校和教师的课程设计的内容。应用型人才定位下会计教学模式的会计课程评价体系, 需要从会计专业的学生的基本技能、实践效果、实践成果、解决问题的能力、创新能力、沟通表达能力进行量度, 而当前对这些维度的测量, 具体的方法就是就是对这些能力进行量化, 这样就能够得出当前会计专业学生的具体程度, 从而制定出符合学生具体情况的应用性人才的培养方案。

(五) 开展项目式教学, 制定周期性的学习计划

随着当前信息技术的快速更新, 高校会计专业应充分利用信息技术, 创新现有的教学模式, 结合当前会计专业的具体情况, 对当前高校的学生进行类型的划分, 这样就能够发挥项目式教学的优势, 教师以学生为课堂教学的主体, 对学生的学习情况以及课堂表现进行反馈, 为学生的今后学习奠定坚实的基础, 而在应用型人才的过程之中, 如何实行第三方监督、第三方评价, 教师作为教练, 给学生提供帮助和指导, 对学生不明白或者存在疑问的地方进行答疑解惑, 这样就能够为高校会计教学模式创新建言献策。

当前会计学作为兼具理论性以及实践性的学科, 国家需要既具有会计理论, 又具有会计实践能力的人才, 这些优秀的人才能够为我国今后的会计事业发展做出突出的贡献, 然而传统会计学专业教育过程之中始终存在着“重理论, 轻实践”的教学误区, 由此可见, 当前的会计人才培养环节始终都属于一种被忽视的状态, 从而就会导致高校学生面临专业领域的难题, 会出现束手无策的情形。本文从应用型人才的重要性出发, 对应用型人才定位下高校会计教学模式的优化策略进行探讨, 具体从以下的五个方面展开论述, 分别为对应用性人才培养的模式进行阶段性的创新、强化高校应与企业之间的合作、制定出科学化的应用性人才的培养方案、开展项目式教学, 制定周期性的学习计划。本篇文章认为只有从上述的策略出发, 才能够为今后开展应用型人才培养提供实践借鉴。

参考文献

[1] 康鑫. 基于融合性教学的创新应用型会计人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020, 000(003): P. 0028-0029.

[2] 宇杨. 应用型本科大学“葡萄牙语+会计”复合型人才培养路径研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(10): 0032-0034.

作者简介:

王金惠 女 1966.12.汉, 河南南阳人, 副教授, 河南牧业经济学院。