

# 以人为本的小学学校管理模式研究

刘玉萍

(上饶市第十六小学 江西 上饶 334001)

**[摘要]**以人为本的管理模式在当前社会各项管理工作中尤为重要,尤其是教育管理工作,现代教育理念要求教学活动以学生为主体,需要学校管理者以及教师尊重学生的个性特点,并据此来实施管理和教学工作。因此,在小学教学活动中探讨以人为本管理模式的实施策略,以更加符合小学生的成长规律,提高小学学校管理水平和管理质量。

**[关键词]**小学;管理;以人为本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1844

当前社会已经进入信息化时代,碎片化信息的广泛传播使人们之间的文化信仰产生偏差,作为年龄较小、是非观念尚不明确的小学生,这种影响更为严重,小学生尤其容易受到碎片化信息的影响而动摇本心,导致价值观走向偏差,对其成长尤其不利。因此,教育工作中必须根据小学生的实际情况进行,学习管理也是如此,尊重学生个体,制定针对性的教育管理方式,从而实现教育引导目的,完善小学学校的管理模式。

## 一、小学学校以人为本管理模式的原则和意义

以人为本管理模式实施,要求学校管理者遵循一定的原则,用以在管理工作中时刻处于正确的发展方向。以人为本理念的实施,首先需要与时俱进的原则,自从社会进入信息化时代以来,人们接触到的信息量成指数增长,这也影响到了小学生的成长和发展,给学校的教育和管理带来一定的挑战,为了迎接这一挑战,实施以人为本的校园管理,教育者应站在学生的角度上观察和思考问题,善于发现学生在成长过程中面临的不利影响,然后利用有效的管理措施帮助学生度过困难,更好成长。其次,以人为本管理模式的实施还要求可持续发展的原则,这也是我国基本的发展方针,与我国主流文化保持相同的步调。可持续发展原则下实施以人为本的管理模式,管理者应从长远的角度看待问题,管理方法不仅仅适合当代小学生,对未来小学生的管理也有较高的适应性。最后,还应遵循全面性原则,避免低效和盲目,管理模式既要针对全体小学生,又要适合全体小学生,因地制宜和因材施教<sup>[1]</sup>。

培养人才是教育机构最基本也是最核心的工作职能,小学学校也是如此,以人为本的管理理念符合教育部对素质教育的要求,将促进学生的全面发展作为学校管理工作的基本目标,并且将培养学生良好的道德素养与管理结合起来,满足教育改革的发展要求,也符合小学生的成长需求,有助于小学学校实现现代化、先进性的学校管理,提高管理工作效果,促进学校管理的完善<sup>[2]</sup>。

## 二、小学学校以人文本管理模式的实施策略

### (一) 坚持以人为本的办学理念

管理理念是指导管理工作实施的基础,实现以人为本的学校管理,首先要求有以人为本的管理理念,应将以人为本作为小学学校的办学理念之一,将人本思想融入到小学教育、管理工作的每一个环节当中,这样才能确保各项管理工作符合以人为本理念的要求。也只有坚持以人为本办学理念,才能构建一个完善的人本管理体系。在思想意识方面,学校管理者以学生为本,将人本思想融入到每一条管理制度当中。例如结合学校教师和学生的意向,学校管理者合理修正管理制度,并实施校务公开,改革教师聘任和奖惩制度,进一步调动了教师的工作积极性,这对于促进教师改变传统教学观念,推动现代教育改革有着十分积极的作用。其次,学校管理者进一步完善管理机构,在教师和学生全体中选择具有较高影响力、威信力的人担任管理机构中的管理职位,能确保及时发现教育工作中存在的问题,并以师生为导向调整管理措施,显著提升管理效果<sup>[3]</sup>。

### (二) 鼓励实施民主管理

应将学校管理工作视为一个全体师生都应参与的工作,而不是学校管理者单独进行的工作,这样才能将人本思想贯彻到底,实现民主管理。因此,在学校日常管理事物中,管理者鼓励学校教师和学生自主进行民主管理活动,通过周期性的自我管理,观察民主管理效果,然后适当调整管理模式。例如,管理者以学校中的班级为单位,以一周为期限,使每个班级中的班主任和学生轮流管理校园事物,班主任根据学生意愿调配学生的管理职务,然后管理者观察和对比不同班级在不同管理方法下的学校管理效果,择优选择,优化校园管理模式。在这种民主管理措施下,不仅能够寻找到更适合学校发展的有效民主管理办法,还能进一步培养小学生的责任心,使小学生勇于担当,形成良好的品格和能力,进一步促进学校教育工作的发

### (三) 营造和谐的校园环境

和谐的校园环境是以为人本管理模式的另一种体现,也是一个校园文化的最好表达,教学和管理理念反映了学校内教师 and 学生的文明情况,进一步体现在校园氛围和校园环境当中,因此,应将和谐校园环境的营造作为学校管理的另一项内容,发挥每一位教师、每一名学生的积极作用,营造一种和谐、健康的校园文化。例如,学校管理者首先提供人文关怀,使教师有愉悦的工作感受,然后净化教师心灵,使其进一步影响到教学工作,为校园文化的营造创建一个良好环境。然后,管理者在校园内设施建设、活动创建等措施上加强氛围营造,在校园走廊中创建文化长廊,展览学生创作的艺术作品,体现艺术性和人文性,或定期举办各种比赛,对表现优异的学生或教师实施一定的奖励。或将校园内的好人好事记录下来,在文化长廊中展示,用以熏陶和感染其他师生,一方面提高了教师内心的责任感和归属感,提高职业幸福度,另一方面和谐的校园文化环境为小学生德育素养的发展创造了良好的氛围,有助于学生良好性格和独立人格的形成,为其以后的发展打下基础<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,以人文本的管理理念,有助于推动小学学校管理模式的进一步优化,所以应在学校日常管理中融入以人文本的理念,鼓励师生民主管理学校事务,营造良好的校园文化环境,为师生提供更具民主性的工作和学习环境,提高学校管理水平。

### 参考文献

- [1] 马旭东. “以人为本”理念下的小学学校管理模式研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(4): 213.
- [2] 李玉杰. “以人为本”的小学学校管理模式研究[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 186.
- [3] 谭伟军. 以人为本的小学学校管理模式分析[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 51-52.
- [4] 薛鹏. 浅谈以人为本模式下的小学学校科学管理策略[J]. 文渊(小学版), 2019(9): 30.
- [5] 唐浩. 探究“以人为本”教学理念下的小学学校管理模式[J]. 中外交流, 2018(51): 123.