

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

李晓如

(江西省吉安市遂川县泉江小学 江西 遂川 343999)

**[摘要]**随着目前社会发展水平的不断提高,目前的信息技术也开始融入到语文教学之中,希望能够提高学生们的语文学习水平。在拥有多媒体信息技术的支撑之后,我们也开始进入到一个拥有多媒体信息技术支撑的全新语文教学时代。小学语文课堂教学开展过程中,教师应该通过现代化的语文教学元素提高学生们的语文学习效果,给学生带来语文学习空间的有效拓展,通过深入的语文观察方式,我们也可以发现微课在小学语文课堂教学当中的应用,可以充分展现语文课堂教学所拥有的魅力,突破学生们的语文学习重点、难点,这对于强化学生们的语文学习需求来说有着十分重要的意义,也可以提高学生们的语文学习能力,满足学生们的现代化语文学习需求。

**[关键词]**微课教学;小学语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1055

小学语文课堂教学开展过程中,教师应该将更多的目光放在情感课堂的构建上面,让学生们能够感受到自然和人性所拥有的美感,并且尝试提高学生们的语言表达能力,帮助学生建立更加优秀的语感能力,让学生通过沟通交流的方式,成为积极主动的语文学习者,在语文学习过程中充分发挥自己的价值。教师也应该注重转变自身的传统语文教学方式,将信息技术、多媒体技术和网络平台都融入到语文课堂教学实践之中,从而给学生们带来一个更加优秀的语文学习途径,让学生们在进行语文知识学习的过程中,可以获得更加明显的语文学习水平提高。

## 一、细化语文课堂教学环节

小学语文课堂教学实践开展过程中,教学活动的每一个环节都需要教师进行更加精心的设计,小学阶段学生们的感知能力比较有限,我们如果想要将教学内容当中拥有情感和思想的元素展现出来,那么就需要教师进行更加优秀的教学环节细化设计,让语文教学当中内在的东西外在的展示出来,将学生们的情感融入到语文学习实践当中,微课也可以在这样的课堂教学之中充分展现出属于自己的价值和优势<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《窃读记》的时候,就可以在导入环节,通过微课教学方式对作者的介绍,同时利用文字和图画的介绍,帮助学生感受作者当时所处的年代,领略当中的生活习惯,激发学生们的语文学习兴趣。同时学生们通过微课教学方式也可以感受到当时人们的日常生活,让学生更加轻松的理解文章内容,所以说课堂教学环节微课教学的导入方式,可以营造更加优秀的语文学习氛围,从而提高学生之后的语文学习效率。或者是教师在引导学生学习文章《晏子使楚》的时候,教师就可以制作一个我国近年来的优秀外交故事微课程,从而让学生们在完成微课观看之后,更加轻松的接受教师的课堂导入,让学生更加迅速的融入到语文学习状态当中,给学生们带来更加明显的语文学习效率提升<sup>[2]</sup>。

## 二、活动化小学语文课堂教学的构建

活动化课堂不仅仅是让学生和教师进行语言上面的沟通交流,完成教师所提出的各种问题,也不仅仅是简单的小组活动,让学生和学生之间进行交流,针对某一个问题的答案达成一致,活动化课堂更多的时候所说的是让学生们可以展现出属于自己的个性,让学生拥有优秀的行动能力和实践能力,将自己内心当中的疑问和心得通过不同的方式进行展示,让学生拥有更加轻松的语文学习体验。例如在写作教学中,教师就可以通过微课的详细讲解方式,激发学生们的写作学习兴趣,让学生获得作文修改水平的提高,进而提高学生们的作文综合创作水平。例如教师在开展课堂教学的过程中,如果想要提高学生们的作文修改兴趣,就可以播放一段使用不同颜色的笔进行文章修改的视频,视频的最后整篇文章变得五颜六色,并且也更加清晰,这样一来学生们就可以集中注意力观察作文修改的

过程,帮助学生掌握更加优秀的作文修改技巧。另外,学生们在修改文章的过程中,也可以获得团队合作能力的提升,让学生们在自我修改和互相修改的过程中获得有效提升<sup>[3]</sup>。

## 三、拓展学生们的语文学习空间

我们在开展课堂教学设计的过程中,教师应该从两个角度出发来拓展学生们的语文学习空间,首先,教师需要将学生们参与到拓展学习活动当中的兴趣激发出来,学生们如果不投入、不参与,那么教师无论设计什么样的活动都是无效的设计。另外小学语文教师在进行实践活动设计的过程中也应该保证语文课堂教学的指导性,让学生们有更加清晰的语文学习轨迹。开放性的语文学习并不是让学生们完全自己进行学习,对于小学阶段的学生来说完全开放的语文学习活动不设有尊重学生们的个性,反而会让学生们进入到一种无组织、无纪律的混乱状态。教师在小学语文课堂教学之中应该,一定要引导学生养成优秀的实践能力,并让学生对于语文知识拥有更加深入的掌握。所以教师就需要在课堂教学开展之后,将一些课外读物推荐给学生们,方便学生们及时的进行课外延伸。教师也应该注意在进行拓展延伸之后,需要对于学生们的课外学习情况有一个及时的了解,用来提高学生们在课外的语文学习效率。微课教学在这个环节当中的应用,可以让对于课外知识的拓展内容有一个更加清楚的认知,从而提高学生们的阅读学习兴趣,让学生们的学习难度出现更加明显的下降。教师在引导学生学习《小壁虎借尾巴》这篇文章的时候,就可以让学生对于大自然产生更加充分的探究欲望,教师可以通过微课播放一段科普视频,科普不同小动物尾巴的不同用处,来激发学生们的学习兴趣,让学生在学的过程中产生更强的探究欲望,提高学生们的语文阅读学习能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要积极的结合课堂教学的优势开展微课设计,将现代化的教学手段和学生们的个性特征结合到一起,给学生带来语文学习空间的拓展,展现语文教学所拥有的魅力,让学生成为新时代背景当中的语文学习主体,在不断的微课应用过程中开展全新的语文教学,这对于学生来说也有着非常重要的教育意义。

## 参考文献

- [1]梁喜云.微课在小学语文教学中的应用研究[J].新智慧,2021(08):25-26.
- [2]赵艳霞.微课在小学语文实践教学中的应用效果研究[J].天津教育,2021(05):147-148.
- [3]梁丽,柏艳.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(01):15.
- [4]张莉.微课教学模式在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(01):236.