

初中数学课堂教学中分层教学的实践

李媛媛

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341099)

[摘要]初中的数学教学是一个十分重要的内容,它是一个过渡,初中的数学教学给高中的数学教学打下一个基础,由此可见初中的数学教学是不可忽视的。随着时代的不断发展,学生们的传统学习观念有所改变,传统的数学模式也渐渐地不再适合学生们的需求,因此,教师们应该改变传统教学理念,不断创新数学教学模式,运用分层教学来代替传统的教学,以此来促进同学们对数学学习的兴趣,提高学生的数学能力。本文通过分析传统教学的缺点,将传统数学教学与分层教学进行对比,说明分层教学的重要性,并对分层教学的实践提出建议。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 分层教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1057

前言

随着科技的不断发展,学生们的思想也不断在改变,传统的初中数学教学模式已经逐渐的不再适合学生的学习理念,同时也无法满足教育部对学生们的新的要求。因此,初中数学教师应该不断地研究和探索新的教学方法适合学生的初中数学教学方法。分层教学方法的提出,给初中数学教学工作的开展及教学方法的创新带来了新的机遇。初中数学教师在开展教学时,应该站在不同学生的角度思考,根据不同学生的特点,合理的运用分层教学的方法进行教学,来促进学生更好的学习初中数学知识。

一、初中数学教学方法中的缺点

初中的数学是我们在今后的数学学习中的基础,是一个至关重要的学习过程,教师们要根据不同学生的特点来建立学习方法,利用合理的教学模式来引导学生们学习初中数学知识。在初中数学教学中,一些教师忽略了一个很重要的问题,教师们总是想怎么把内容灌输给学生,却不会去想他们有些学生能不能吸收到这些知识,初中的学生对数学的兴趣是不一样的,能接受新的数学知识的能力也是不一样的,但是很多教师还是运用传统的教学方法,采用集体灌输式的教学方法,所有的同学一并用相同的方式去教,这种传统的数学教学方法使一些学习数学能力比较差的学生无法跟上学习进度,久而久之这些学生就会彻底丧失对数学的学习兴趣,同时也会使班上的数学成绩呈两极化,学生们的差距变得很大,造成成绩差的学生不可能追上成绩好的同学,这样就会使他们丧失学习的竞争性,这样不利于学生们学习数学知识。

二、分层教学在初中数学教学中的重要性

(1) 分层教学可以调动学生的积极性。初中生正处于青春期对事物的好奇心比较重,当学习新的数学知识的时候有很强烈的兴趣,教师们要学会抓住学生们的好奇心,用合理的方法引导学生学好数学知识,学会抓住学生的好奇心来提高学生们对学习数学的激情和兴趣,以此来改变传统教学模式单调枯燥的教学氛围,使学生们更加积极主动地参与到课堂学习中。

(2) 分层教学可以让班级的数学成绩更平衡充满竞争性。分层教学最主要的任务就是提高学生们的学习成绩,教育部新的要求也是对学生的成绩有要求,通过分层教学教师们可以有更多的时间投入到对新的教学的研究上去,学生们也可以有更多数学上的问题被解决,教师的分层教学促进学生们的学习,学生们的成绩促进教师们教学方法的研究,这样双向促进有利于分层教学的发展,教师在教学过程中不断缩小与教学目的差距,在班级中学生的数学成绩趋于均衡化,加大了学生们之间的竞争性,从而更加激发了学生的学习主动性。教师们采用分层教学的方法,可以根据学生们的知识面,可以延长知识的讲解时间也可以扩大知识面,以此来提升学生们的数学成绩,使班级的数学成绩趋于均衡化。

三、分层教学在初中数学教学中的实践方法分析

1. 分清楚班级里学生的数学能力阶段实施分层教学。了

解班级里学生的数学能力的方式有很多,可以在今后的大型考试、平常的学习任务、平时的小型测验等一些方式中,但是在小升初时,教师们对同学们不了解,要想实施分层教学的方法先要了解本班同学的数学能力,教师们就可以在本班实行入学小测试,通过设置不同难度的题目查看学生们的解题情况就大致可以看出来学生们的数学能力情况。教师们再总结本班的学生的大致学习能力后,进行开会总结在了解大致情况后,设立工作小组分析具体的分层教学工作,分派不同的任务,进行针对性的分层教学,以此来提高学生们的数学能力。

2. 结合教材使用分层教学。教师们在进行分层教学时,要围绕教材进行教学,要以教材为中心,教学方法不管怎么变必须得紧贴教材,不管是今后的数学学习还是考试中,都是离不开教材的,教材是一切教育的基础,教师结合教材再根据学生的实际情况进行合理的教学,使每一个学生的数学能力有所提升。例如在人教版初中七年级下册第九章不等式与不等式组中9.1.1的例题,教师先根据学生能力差不多的划分为同一组,先不让他们看教材上的答案,让他们自己一组的讨论怎样列出小车的时不等式,然后教师对不同的组提出不同的问题,让每个同学都要回答以此来提高他们思考的能力,教师针对不同组的提出的问题要灵活转变,基础比较差的要提出一些比较基础的问题,教师也要多多关注基础比较差的组,让他们有什么问题可以及时找自己解决,让不同的学生从不同的角度学习不等式,达到教学目的,慢慢提高他们的数学能力。

3. 进行分层教学也可以从分层学生的数学作业来进行,数学作业是学习数学必须要进行的步骤,只有进行课后巩固了,学生们才能真正记住并理解到数学知识,因此对于数学作业的分层工作教师们也要重视起来,教师们根据学生的不同情况,在掌握了他们的学习情况之后,作业的布置要有所改变,合理配置不同数学能力同学的作业。例如在人教版初中七年级下册第八章8.4三元一次方程组的解法的课后习题中,教师可以给基础比较差的学生布置在练习题组和复习巩固中选择三道基础的题给他们做,然后给基础比较好的学生布置综合运用的那两道题目,这样做到分工明确,进一步落实好数学作业的分层工作。

总结

分层教学的方法在初中数学教学中是很实用的,能够很大程度上提升学生的数学学习水平,同时能够提升教师的教学效率。因此,初中数学教师应该重视分层教学,并科学合理地运用到课堂上去,以让学生们能够更加容易在平常的学习中学会数学知识为目的,让学生们的数学成绩有所提升。

参考文献

- [1]段州武. 初中数学课堂教学中分层教学的实践. 人文之友.
- [2]李静. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探讨[J]. 求知导刊, 2015(13): 68-68.