

# 树人先树德 育人先育心

应秀梅

(南昌市青山湖学校 330029)

**[摘要]**德,简单地理解就是品德好,思想品德好,通俗点就是做一个好人,做一个不危害社会的人,而对于小学生尤其是我所担任的小学二年级的人来讲,是不怎么懂大道理的,只有通过平常发生在他们身上或周围的小事来体现理解,通过班主任和任何一个班主任的细心发现挖掘来进行的。小孩子也是最纯洁的纸,从小树立正确的德育观是容易也重要的。

**[关键词]**耐心;爱心;方法;坚持;学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.423

## 引言

现在各行各业尤其是学校都把安全教育作为首要任务来抓,企业的6s管理,学校的安全第一,这仿佛就是一颗地雷,一枚炸弹,谁都不敢碰不敢踩不敢掉以轻心。也确实,出了事,谁也承担不起这个责任,没了生命,一切免谈。在安全工作做得细小慎微之后呢?当然是让德先行。不然,活在社会上来危害社会,人类的,不会比不在世上好。德不行,学业越好,技术越精湛,危害也就越大。所以,在教学生学习知识之前或同时,教他们学会做人是必须的。我们都有同感,一个有德的人才是真正受欢迎的人。得人心者得天下。

## 一、抓住每一个契机

德育的渗透不仅在课堂上,在于平时的点点滴滴,课堂上下,学校内外,家里家外,随时都是教育的时机,老师,家长,监护人,甚至是陌生人,都可以是德育的引导者。作为教师,根据现实可行性,只有在校,或在与家长沟通的情况下进行德育工作。该抓住每一个契机进行。

案例一:我班有一个小男孩子,出了名的好动,而且是有危害同学的行为。曾经有同学因为他的危险行为而转到别的班。在讲到本校有个特困生需要献爱心捐款时,他也伸出了小小的手捐出了10元,这10元有她妈妈的爱心,也有这小男孩子的爱心,至少他有这个意识,不然他完全可以自己花掉。虽然平时他让我很担心生气,但这一刻,他让我记住了他的好,他还是个孩子,是有好的一面是可以变好的,我的心颤了一下。该在全班同学面前宣扬的。

德,简单地理解就是品德好,思想品德好,通俗点就是做一个好人,做一个不危害社会的人,而对于小学生尤其是我所担任的小学二年级的人来讲,是不怎么懂大道理的,只有通过平常发生在他们身上或周围的小事来体现理解,通过班主任和任何一个班主任的细心发现挖掘来进行的。小孩子也是最纯洁的纸,从小树立正确的德育观是容易也重要的。

## 二、德育有连锁效应

邓小平同志对学校的德育工作寄予厚望,各级教育部门也都强调必须把学生培养成为德、智、体全面发展的新人,以适应现代化建设的需要。所以学校教育必须把坚定正确的政治方向摆在首位,尤其是在市场经济进一步发展的情况下则显得更加重要。因为随着商品的流通,人们原有的思想意识、价值观念受到了冲击,产生了变化。这种冲击与变化也直接影响到青少年一代。因此,摆在每个教育工作者面前的任务是如何搞好学校德育工作,以取得更为明显的成效。学校德育工作的成效直接反应到社会上,企业里,国家之上。

案例二:一位校长在班主任培训会上跟我们说,她在飞机

上与一位企业家聊天,企业家得知她是一位小学校校长后,发自肺腑地说,现在的学校教育一定要教好学生的德,不然进入了企业就是危险分子,公司的机密,甚至国家机密就这样泄露了。是啊,十年树木,百年才树人啊。身感身上责任的重大。老师是什么,身兼数职身负重担,光想到这些就喘不过气来,生怕有一点马虎就带出了一个坏某某来。

小学的德育主要是养成教育。大到让小学生从小养成懂得守纪律、关心他人、尊敬师长、爱护公物、勤俭节约、不怕困难。勇于向上的良好道德品质和行为习惯。小到借同学一枝笔,与同学友好相处,不打骂惹同学。只有这样,学生才能进一步树立热爱本区、热爱祖国的思想,并愿意为本区和祖国的建设努力学习,贡献自己的一切。而这些良好品德的形成,必须靠潜移默化、日积月累。本人认为,课堂教学既是学校传授文化知识和技能的阵地,又是德育的重要阵地,应该在这个阵地上充分传授知识和技能,积极渗透品德教育,充分发挥每一学科的德育功能。不光是班主任,还有思品老师,任何一位老师。

需要教师认真备好每一节课,把思想教育内容科学地,灵活生动地融于于教学过程中,就能把思想教育作为课堂教学中一个任务来完成。其次,教师要结合班级和学生的实际,结合课文的中心、段落或字词句,深挖其思想精华,科学地渗透品德教育。当然,品德教育还必须结合学生的年龄和心理特点,寓思想教育于有趣的教学活动和课外活动之中,使学生在这些活动过程中,受到教育,规范行为,形成良好习惯。我们完全可以结合班级实际和学校的中心工作来进行。例如,学校抓校风建设时,教师可以结合班级中存在的问题和违纪现象,引导学生去讨论,在讨论过程中区分好坏,明辨是非,从而增强学生的“免疫”力。如果学生无法分辨或意见不统一,教师可以适当提示,切忌过早下结论和简单地灌输。在此基础上,教师还可根据学生的特点和授课的内容,相应地开展主题班会、集体游戏,参观旅行等一系列的课外活动,深化教学内容。课内课外有机结合,可以起到事半功倍的作用。

德育也是实施素质教育首要的体现,德育渗透的一个重要途径就是在实施素质教育过程中进行思想观念的转变,充分利用素质教育的主阵地——课堂,对实施素质教育的主体——学生,进行思想渗透和灌输。如何加强学校各学科的德育渗透,是当前教改中一个亟待解决的重要课题。

## 参考文献

[1]王云霞.树人先树德,育人先育心[J].教育,2016,000(002):P.159-160.