

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

杨芳

(湖北洪湖实验中学 湖北 洪湖 433200)

【摘要】合作学习是一种小组学习方法，合作学习与交流密不可分。在初中英语教学中，合作学习不仅可以提高课堂教学效率，而且可以加强学生的情感和认知教育，以便学生可以在小组中展示您的智慧和才华。合作学习也是一种教学策略，合作学习可以培养学生的合作精神和独立学习的能力，激发学生对知识的渴望，让学生之间到达合作共赢的效果，还可以培养学生相关的社交能力，并有助于学生更好地适应社会。因此，本文探讨了初中英语合作学习的教学策略，希望具有一定的参考价值。

【关键词】初中英语；合作学习；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.677

小组合作学习是一种全新的教学方法，也是一种创新的学习模式。它的应用使学生能够在课堂上充分表现自己，体现学生的主体地位，并充分了解合作学习的价值，从而提高学习效率，教师需要对其进行重视，如何使小学的合作学习更有效，已成为初中英语教师亟须关注和解决的重要问题^[1]。

一、小组合作学习的应用意义

(一) 提高学生学习效率

小组合作学习的主要目的是使学生能够在小组中进行独立的英语探索。分组的好处是，通过让小组成员和每个小组的负责人互相帮助和监督学生，可以改善课堂教学，更有效地学习英语，按时完成老师分配的英语作业。另外，小组合作学习还可以有效地提高班级凝聚力，让学生感到集体荣誉，并充分激发他们的自学热情。这样，小组中的学生就可以始终注意自己的言行，以便为小组贡献集体的荣誉感。同时增强学生的自主学习能力，当学生对某个特定问题有疑问时，他们不会立即寻求老师帮助自己，而是会找其他可以一起交流和讨论该问题的同学，以便他们可以充分提高自己的学习能力^[2]。

(二) 加强学生在小组合作中的责任感

在初中的传统英语教学模式中，由于教学方式单一的原因，师生关系过于僵硬，学习气氛太枯燥，这使学生被动地接受知识，而不愿意参与知识学习的过程，这对学生的学习没有帮助。在小组合作的教学中，老师设定任务后，通常可以在小组中提供指导。这种教学环境较为轻松，可以促进学生的学习效率，让老师与学生之间的有一个有效的沟通，促进学生之间的相互理解、互相帮助和互相启发，以建立密切和融洽的人际关系，从而发展合作能力和团队精神。

二、小组合作学习在初中英语教学中应用的对策

(一) 利用信息技术创设合作探究情境

在英语教学过程中，教师应创设出适宜的合作探究情境，可以在课堂上使用信息技术为学生提供更多水平的知识解释，并使用信息技术提高知识解释的质量，从而实现更高水平的教育质量。信息技术可以丰富课堂中的学习资源，问题情境可以促使学生深入思考并充分理解课文的内容。因此，教师可以使用信息技术根据初中学生的课程创建问题情境，并帮助学生加深对文章内容的理解。例如，在讲授《Do you like bananas?》时，可以通过PPT播放一些水果的图片，让学生进行小组讨论，共同学习用英文“apple、pear、banana”等单词来表示水果，并学会用“Do you like...?”进行设问，并回答为什么喜欢某种水果，利用学过的语言知识去真实地沟通。在现代信息技术的帮助下，选择符合学生兴趣的教材可以鼓励他们体验知识，并加深对文章的理解，在合作交流过程中，增强他们的单词学习能力。

(二) 小组合作绘制思维导图

在词汇学习中引入新知识应严格遵循两个原则，第一个原则是，新知识的引入需要将现在和以往的知识进行联系，教师帮助学生回顾之前的知识，在回顾以往的知识时，继续着手新知识的引入，实现新旧知识的融合。第二个原则是，引入新知识应调动学生的学习热情。思维导图具有趣味性和关联性，在初中阶段将其应用于英语单词可以激发学生的学习兴趣。例如，在教学《What color is it?》时，老师可以在课前热身期间在黑板上画一个思维导图，并以color为重点来拓宽学生的学习思路，并让学生小组合作，共同绘制思维导图，思考各类颜色的英语表达方式，比如“black”“white”“purple”等，进行绘制思维导图，学习此模块需要学习的新单词，并在学习时添加新词汇。同时，也可以让学生进行拓展，比如根据混色理论：红色+绿色=黄色，蓝色+红色=紫色等，进行深入学习。

(三) 组织小组合作学习

口语表达在英语教学中也非常重要，深化课堂上的小组合作学习，不仅可以使学生更多地交流，大胆表达自我，提高口语表达能力和英语水平，而且还可以通过向同学和朋友学习知识来提升口语能力。例如，在教学过程中，可以采用师友互助的形式，将学生分为三人一组，一个当学师，两个当学友，先让他们独立完成老师布置的任务，然后让学生之间相互交流，学师进行点评和纠正，比如帮助学生纠正发音和拼写。最后让他们举手，向班里的同学进行口头和书面展示。展示的过程中，学友展示，学师进行补充，其他小组进行学习和指出错误。通过这样的方式，使学生能够理解团结、友谊和互助的优良精神。即使学生之间存在小的冲突和磨擦，并且他们加强了沟通和自我表达，他们也可以互相促进学习，培养学生的道德素养。此外，通过教授一些基本的英语问候语和礼貌用语，教师可以以小组合作的形式，让学师指导学友进行对话，如果有语法不正确的，学师可以及时指正，这不仅可以加深学生的礼貌用语经验，而且可以培养学生之间的人际关系。

结论

简而言之，在初中课程改革的不断深入发展下，要求英语教师不断寻求教学上的创新，以便将学生作为学习的主体部分。在实践中，教师需要注意教学中存在的问题和不足，并采取有效措施加以解决。通过合作学习，让每个学生都尽可能地参与初中英语教学，充分调动学生的学习热情，提升学生的英语学科素养。

参考文献

- [1]熊炜.合作学习在初中英语教学中的有效实施[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(04).
- [2]邹勇.基于合作理念下初中英语教学方法浅谈[J].课程教育研究,2019(11).