

幼儿园绘本教学现状及改进方法

张娣

(江苏省徐州市铜山区沿湖农场幼儿园 江苏 徐州 221116)

【摘要】在新课改背景下,幼儿园绘本教学存在的问题非常突出,比如对绘本教学缺乏足够的认识、绘本选择能力较弱、以及教学活动缺乏延伸性等等,这都不符合新课改发展的要求,急需采取措施加以完善与改进。基于此,本文将从幼儿园绘本教学概述开始,分析当前幼儿园绘本教学的现状,然后提出一些建设性的改进方法,以供相关教育人士参考。

【关键词】幼儿园; 绘本教学; 现状; 改进方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1440

前言

绘本教学在幼儿教育中占据非常重要的位置,既能够满足幼儿期孩子的心理特征,促进教学活动的顺利开展,同时又能够培养幼儿的各项综合能力,比如色彩感知能力、表达能力以及想象力等等,对幼儿未来的发展具有重要作用。但是当前绘本教学还面临着一些问题,急需进行优化与改进,以促进幼儿教育的长远发展。因此,在当前新课改背景下,深入研究幼儿园绘本教学现状及改进方法,具有非常深远的现实意义。

一、幼儿园绘本教学概述

在幼儿教育中,绘本教学更多的是指教师根据幼儿时期孩子的身心特点以及认知能力,合理的运用绘本材料中的故事,来对幼儿的各项基础能力进行开发与培养的这么一个教学活动。其通过培养幼儿的阅读能力、审美能力以及色彩感知能力,来获得艺术修养、个人情感以及思想认知的综合发展,使幼儿能够将绘本中学习到的观点转化成行动的指南,从而促进幼儿思想与行为的统一发展,养成良好的价值观念与行为习惯,为幼儿未来的健康成长打下坚实的基础。

二、幼儿园绘本教学的现状

(一) 教师选择绘本的能力有待提高

在幼儿教育中,教师的专业技能与素养存在着参差不齐的情况,这就使得部分教师在绘本教学中,缺乏足够的绘本选择能力,没有针对幼儿的心理特征、认知能力以及实际需求来进行绘本的选择,导致有的绘本内容与幼儿的发展不匹配,难以体现出绘本教学的真正价值与作用。另外,有的幼儿园在绘本教学中会配有指定的参考教材,使得大部分教师都是直接采用现有的绘本教材进行教学,很少进行深入的分析与研读,使得绘本教学效率低下。

(二) 对绘本教学目标缺乏足够的认识

随着新课改的不断推进,大部分教师对于绘本教学的认识都发生了一定的改变,传统的绘本教学在制定教学目标时,往往是以幼儿的语言文字能力以及基本的阅读认知能力为主,很少关注幼儿的创新能力、审美能力以及想象力等方面的培养。而当前的绘本教学则正好相反,在制定教学目标时,会更倾向于幼儿的情感体验,以及各项素质能力的培养。然而在实际的教学中,虽然部分教师意识到“重知识轻情感”的教学问题,但却很难将真正的教学目标落实到实践当中,会受到各种因素的影响,而导致教学内容与目标不相符。

(三) 缺乏必要的延伸活动

在幼儿教育中,教师是以教学活动来对幼儿进行教育的,也就是要注重教学与活动的有效结合,这样才能使幼儿更好地理解教学内容,并将所学知识作用到实践当中,发挥教学的本质作用。但是在绘本教学中,很多教师都没有意识到教学与活动的有效结合,存在“头重脚轻”的情况,将更多的时间用来讲述故事或者提问讨论,而忽视了教学活动的开展,这对于幼儿的绘本学习没有实际的推进意义。而且,有的教师在绘本教学中,也不会结合不同的教学手段来丰富教学的内容,比如角色扮演、情景演练等等,难以发挥出绘本教学的真正价值,不利于幼儿的全面发展。

三、幼儿园绘本教学的改进方法

(一) 提高教师的“绘本”素养

在素质教育不断深化的背景下,幼儿教师作为奠定未来人才建设基石的重要引领者,必须要进行自我素养与综合能力的提升,这样才能有效促进幼儿的全面发展,实现幼儿教育的可持续发展目标。因此,教师首先需要树立与时俱进的学习意识,不断充实自身的专业知识储备,学习绘本相关理论,加深对绘本的认知。另外,幼儿园还可以为教师构建学习共同体,更好地提升教师的绘本选择能力以及分析能力,比如可以定期组织教师开展相关的培训活动以及研讨活动,给教师提供一个互相交流和学习的机会与场所,更好地促进教师自身“绘本”素养的提升。

(二) 拓展教学形式,注重多元化阅读

如前文所述,当前大部分教师都没有充分认识到绘本教学的重要性,对于教学目标的认知还存在一定的局限,想要改变这一现状,就需要教师拓展教学形式,注重多元化阅读,以便更好地吸引幼儿阅读兴趣,提升绘本教学的效率与质量。比如,教师可以采取互动分享阅读的方法进行教学,以小组为单位进行绘本的学习与讨论,既能增加幼儿的互动性,又能活跃思维与气氛,提升绘本教学效果。另外,教师还可以灵活运用多媒体设备进行绘本教学,对绘本中的内容进行画面的补充、声音的配置以及镜头的特写等等,使整个教学过程都是灵活多变的,从而更好地提升绘本表现力,促进教学质量的提升。

(三) 创设轻松愉快的教学氛围

在幼儿教育中,创设轻松愉快的教学氛围尤为重要,因为幼儿正处于身心发展的重要阶段,如果绘本教学过于严肃枯燥,对于幼儿未来的学习和成长都会造成一定的影响。因此,在幼儿园绘本教学中,想要营造良好的教学氛围,一方面,需要幼儿园扩充绘本阅读材料,完善绘本教学基础设施,确保教师能够更好地开展绘本教学,促进教学质量与效率的提升。另一方面,教师在进行绘本教学的过程中,还需要充分尊重幼儿的主体性,与幼儿进行平等的交流与沟通,使幼儿能够在舒适的氛围中进行绘本的学习,从而有效提升绘本教学效果。

结束语

综上所述,随着新课改的推进以及素质教育的不断发展,幼儿园绘本教学想要满足幼儿的实际需求以及社会的发展要求,就需要正视当前教学中存在的种种问题,提高教师的“绘本”素养,创设轻松愉快的教学氛围,拓展教学形式,注重多元化阅读。只有当教师不断提升自身的综合素养,时刻保持与时俱进的良好心态,才能更好地将理论与实践进行有效联系,促进幼儿园绘本教学质量与效率的提升,为幼儿的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]王丽娟. 幼儿园绘本教学设计现状、问题与改进策略——基于L市C区教师教学新秀绘本教学的思考[J]. 西北成人教育学院学报, 2019(01): 102-107.
- [2]闫淑群. 谈幼儿园绘本教学现状及改进策略[J]. 才智, 2018(35): 90.
- [3]邱婷婷. 幼儿园绘本教学现状及改进策略[J]. 天津市教科院学报, 2017(05): 82-84.