

# 关于小学数学课堂教学模式的探索

叶琳

(南昌经济技术开发区新庐小学 江西 南昌 330032)

**[摘要]**近年来,中国经济飞速发展,人民对于教育的要求不断提高,对于教育水平提升的期盼日益热切。为了提高小学生自主学习、合作学习、创新学习的能力,教师在数学课堂上可以从教学目标、教学策略、教学手段上加以改革,在提高课堂效率的同时提高学生的综合素质。

**[关键词]**自主学习; 数学课堂; 综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1352

教育改革时时处在进行时,传统的小学数学课堂教学模式渐成历史。但是,对于如何推陈出新,切实让行之有效的教学新模式激发学生的学习兴趣,却是广大数学教师不断探索的课题。为了切实培养小学生的数学学习能力,提高学生综合素质,本文将就如何创新课堂教学模式做以探索。

## 一、构建现代小学数学课堂教学模式的出发点

随着科技的进步,多媒体、微课等新型教育工具已涌入到校园的各个角落。现代化的教学手段一边改变着传统的教学模式,一边影响着教师的教学观念。传统的以教师讲授为主的教学模式渐渐已变得不适应时代要求了,相反,探讨兴趣学习、提倡互动式教学已成为新时代教育者口中经常提及的话题。新时代呼唤新理念,新课标要求新方法。教师在探讨小学数学课堂教学新模式的时候,应该以促进小学生自主学习为原则,以互联网新科技为工具,以创建高效和谐的教学环境为目标,全面提高授课质量与教学水平<sup>[1]</sup>。

## 二、构建现代小学数学课堂教学模式的几点策略

### (一) 教学目标设计合适

设计教学目标在教育系统工程中始终是第一步。教学目标如果不明确,以后的工作都失去了航向。教师在设计教学目标时,需要总揽全局,统筹教材,考虑到学生的现实差异,设计出既适合学生也适合课堂的教学目标。教学目标通常分为两部分,一部分是数学知识和技能目标,一部分是培养学生学习数学的方法。在针对这两个目标进行课程设计的时候,教师要做到统筹兼顾,不能有所偏颇。

比如,在讲到《分数的意义和性质》这部分内容时,教师就可以从两个角度出发进行教学目标的制定。从知识和技能角度出发,学生应初步认识分数的概念,了解分数的性质,为下一步学习分数运算打好基础;从学习方法上看,学生首先应该通过自主学习的方式认识分数的性质,然后就可以进行启发,让学生先比较1、2、3、4、5、6,再比较1、1/2、1/3、1/4、1/5、1/6。整数部分是越来越大,分数部分是越来越小。通过形象的对比,学生能够直观地感受到分数的特点。

### (二) 教学策略合理明确

为了提高学生学习数学的积极性,让其从小爱上这门课程,教师在授课过程中可以采取一些策略,提升学生的学习体验。

#### 1. 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的教师,是学生学好数学的前提条件。要想激发学生学习兴趣,教师就应将课堂的主体地位让给学生,让其在自己的指导下自主进行探究。教师可以按照课程进度给学生布置学习任务,在学生出现疑问和困难时给以适当的指导和启发。学生在教师的启发下边思边学,既能锻炼自己解决问题的能力,也能体验向未知知识领域进军的乐趣<sup>[2]</sup>。

比如,在讲到《认识乘法》这部分内容时,教师就可先让学生学习绕口令:一只青蛙一个头,一张嘴,两只眼睛四条腿,“扑通”一声跳下水。两只青蛙两个头,两张嘴,四只眼睛八条腿,“扑通扑通”跳下水。……随着青蛙数的增多,学生计算越来越困难。不过,学生也会逐渐认识乘法的含义和规律。通过绕口令认识乘法,学生是会对本部分知识感兴趣的。

#### 2. 将数学知识融入到生活中

数学知识与日常生活联系十分紧密。不过,由于小学生年纪小,往往认识不到这一点。因此,教师要想办法让学生认识到,数学知识在日常生活中是能够用得着的。如果学生能够感受到这一点,就很容易爱上这门课程<sup>[3]</sup>。

比如,在学到《加减法》这部分内容时,教师就可以组织一次购物活动。教师为每名学生发60元钱,然后让学生到超市中去购物,要求是60元钱必做全花光,但是不允许超支。学生在面对琳琅满目的商品时,头脑中飞速在运算,一方面使数学知识的运用更加熟练,一方面体验购物的乐趣,既能提升学习体验,也能直观感受到数学知识在现实生活中的运用。购物结束后,教师可以组织学生评比,看哪些同学买的东西实用,哪些同学买的速度最快。教师还可以让学生帮助家长理财,将家庭日常消费记录在册。通过此类活动,学生既能体会到生活的不易,从而更加珍惜家长的劳动和财富,也能树立勤俭节约的意识,间接地促进德育教育。

### (三) 教学手段先进实用

多媒体技术对促进学生理解、帮助学生归纳总结、优化习题训练等学习环节均有显著作用,教师在教学中可根据授课内容适度采用,借以提升学生学习体验。

#### 1. 促进学生理解

有些数学概念比较抽象,学生刚一接触,理解起来可能有些困难。此时,借助多媒体技术,图片、视频等直观形式能将抽象的内容变得形象可感,从而让学生轻松地理解新知识。

#### 2. 帮助学生归纳总结

学生在期末复习时,面对纷繁杂乱的知识系统,有时摸不着头绪。此时,教师可以借助多媒体技术,将本学期数学知识做以枝状梳理。电子课件可以上下托拉,又可局部放大细化,如此一来,学生能对各个环节加深认识,记忆模糊的地方可以重新复习一遍,从而提高学习效率。

#### 3. 优化习题训练

小学生年纪小,在做题时容易粗心大意,所犯的错误五花八门,教师要想记住每个学生的易错之处是很难的。信息技术恰恰可以解决这一难题。系统能够记住小学生在平日训练中所犯过的错误,然后有针对性地重复推送。通过反复训练,学生的薄弱环节会得到加强,因而提高学习效率。

### 总结

小学阶段是九年义务教育的初级阶段,也是培养学生学习习惯、教授学生学习方法、培养学生建立科学的数学思维的过程。在此过程中,维护学生自尊心、建立良好的师生关系都是为了优化数学课堂所必做的工作。在此基础上,科学设计教学目标、多方优化教学策略、使用先进教学工具都是教师精心钻研的教学内容。可以说,每个教师都有很大的业务提升空间,每一节课都值得教师精耕细作。

### 参考文献

- [1] 黄苇. 浅谈小学数学高效课堂教学模式的建构[J]. 中华少年, 2016, (26). 98.
- [2] 朱月亮. 小学数学教学高效课堂的构建路径[J]. 科普童话, 2015, (34). 65.
- [3] 李煌. 新课标下如何做好小学数学高效课堂模式的构建[J]. 青春岁月, 2013, (23). 298-299.