

指导小学生数学研究性学习浅谈

张炜

(高安市第四小学 江西 高安 330899)

[摘要]小学数学是学生的重要科目之一,在新课程工作不断深入的前提下,对小学数学教学工作提出了更高的要求,要求培养学生的综合素质,激发学生学习的兴趣,使得学生能够更好地理解数学中的内容,想要学生深入了解数学知识,就需要培养学生研究的态度,让学生可以获得更多的数学信息,本文将围绕小学数学课堂研究性学习的实践为话题进行探讨。

[关键词]小学数学;研究性学习;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.998

前言

数学知识相对来说比较抽象难以理解,对学生的思维和理解能力提出了较高的要求,在讲解数学知识的过程中会存在一定的难度,很多学生不愿意进行主动的思考,更加不愿意进行深入的研究,而且大部分学生在学习数学知识的过程中没有掌握基本的知识,这样的教学方式不仅不会提高学生的学习能力,反而会降低学生对数学的兴趣,老师在讲解课程的时候,只是机械地对学生进行指导,并不能营造活跃的课堂气氛,提高教学效果,因此,小学数学课堂教学过程当中,需要通过研究性学习,提高学生的学习效率,使得小学数学课堂具有一定的高效性和有效性。

一、研究性学习的意义

研究性学习就是让学生通过研究和探讨,提高学生的学习能力,在利用研究性教学过程当中具备一定的科学性,通过研究性学习,可以培养学生自主探究的能力,帮助学生端正良好的学习态度,其次,研究性学习可以运用到学习过程中的每一个环节,突出学生的主体地位,满足学生的学习要求,在研究性学习活动当中,老师通过不断的有效方式引导学生,帮助学生解决实际的问题,通过研究性学习,提高学生的运算能力,学生的数学思维,让学生面对数学问题的时候,可以进行有效的分析,提高学生的理性思维能力,研究性学习也可以促进学生自主学习,在研究性学习过程当中,不仅可以帮助学生获得更多的知识,还可以提高学生在数学方面的能力。

二、研究性学习的具体措施

(一) 构建情景问题提出

创设教学情境可以在一定程度上提高学生的学习能力,老师在讲解数学的时候,需要通过课程的不同内容创设不同的教学情景,让抽象的知识变得更加具体,提高学生的理解能力,引导学生在研究性学习过程当中,通过构建情景可以提高学生的理解能力,通过学生的学习能力创设不同的教学情景,不仅可以让学生更好地理解问题,还可以激发学生的兴趣,让学生在学习过程当中更好地学习数学知识。促进学生全面发展。

例如老师在讲解“人民币”的时候,可以设置化的教学情境,引导学生通过知识对人民币的印象,老师可以构建生活中超市的售货情景,利用现有的教学工具和学生的学习工具,创设教学情境,让学生可以更好地认识人民币,还可以在课余时间对学生进行积极的引导,让学生在家长的带领下去超市或商场去购物,使得学生可以正确地认识人民币的使用方式,在学习的过程当中培养学生的自主探究能力,老师也可以在学生的学习过程当中,通过熟悉的事物引发学生的情感共鸣,调动学生学习的积极性,使得学生在生活学习当中遇到问题,可以通过自己的努力进行解决和研究,同时,老师也可以通过提问的方式,让学生在问题的设置当中进行积极的思考,提高学生的学习能力,提问的教学方式可以激发学生对数学的热情,营造活跃的课堂学习气氛,加深学生的印象,使得学生掌握一定的数学学习技巧,在学习的过程当中,能够培养学生自主探究能力,老师可以引导学生创设相关的教学情境,通过提问教学

情境的创设,可以吸引学生的注意力,提高学生良好的学习效果,让学生可以感受到研究性学习的意义,强化学生的学习能力。

(二) 小组合作学习

小组合作学习是学习过程中较为普遍的学习方式,被广大老师所运用,在讲解数学知识的时候,老师也可以利用小组合作的学习方式,让学生在讨论和交流中进行学习,将数学知识理解的更加透彻,小组合作学习,顾名思义,就是通过小组的学习形式,学生之间相互合作,有利于发挥学生的优势和潜力,做到优势互补,提高学生的学习效果^[1]。

例如老师在讲解“20以内加减法”的时候,老师可以将数学教学中的内容讲解清楚之后,对学生提出几个问题,让学生通过小组合作学习的方式进行讨论和探究,培养学生自主探究的能力,加深学生的印象,使得学生可以熟练掌握20以内加减法的运算方式和技巧,但是在进行分组的时候,老师要做到公平公正,根据学生的学习能力和成绩打乱进行分组,让每一个小组学生的学习水平大体相同,在讨论和探究的过程中,老师最好不要参与其中,要给学生最大的学习空间,发挥学生的主观能动性,使得学生可以在探究的过程中找到老师提出问题的答案,提高学生的学习成绩,有利于培养学生的自主学习能力,小组合作学习具有一定的优势,需要老师合理利用,从而构建数学课堂的趣味性和高效性,让学生具备良好的学习能力。

(三) 丰富研究方式

老师在开展数学教学工作的时候,要根据不同的课程内容采用不同的研究方式,让学生可以接触到多样化的学习方式,提高学生的学习能力,帮助学生培养发散思维,数学知识对于学生难以理解,很多学生存在畏难的心理,甚至对数学产生了厌烦的心理,这些问题的出现都是因为教学方式缺乏新意,老师可以丰富数学研究方法,调动学生学习的自主性^[2]。

例如老师在讲解“图形的运动”的时候,老师就可以利用多媒体的教学方式,将书本上的知识转移到课件中,静态的知识可以通过视频和动图展示出来,刺激学生的感官,加深学生的学习印象,深化学生的理解能力,便于学生记忆,培养学生的数学思维模式,为学生以后的发展奠定良好的基础。

结束语

总而言之,小学数学旨在培养学生的数学思维模式,在讲解数学知识的过程中,需要有针对性地提高学生的自主探究能力,让学生可以主动思考积极学习,探究可以帮助学生发现学习过程中的问题,及时解决问题,潜移默化提高学生的学习成绩,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]尹丽英.培养小学生数学“自主探究”学习的教学研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(40):41,43.
- [2]王志芬.如何培养小学生数学探究性学习能力[J].读写算,2018,(5):185.