

试论小学语文深度学习的有效策略

杜慧

(山东省临沂第九实验小学 山东 临沂 276000)

[摘要]在现代小学语文的教学中,通过研究发现,让学生采用深层次的方法进行学习,能够很好的挖掘重点的知识内容,加强学生的理解记忆。也能够培养学生自主学习能力,让学生在深度学习中体会语文的魅力。笔者根据自身电脑的教学经验总结来看,本文中主要分析了小学语文如何采用深度教学进行了分析研究。

[关键词]小学语文;深度教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1532

在现代小学教学中,大部分教学都是浅层学习,如何把浅层学习转变为深度学习是现在所需要研究的重点。这就要求教师在教学过程中需要转变教学思路,采用全新的教学方法对学生进行教学。

一、开展小学语文深度学习,必须要提高学生的学习兴趣

兴趣是小学生在学的过程中最大的学习动力。在进行小学语文教学的过程中,教师必须要根据学生的兴趣爱好安排学生进行学习。这就要求老师在学的过程中要创建兴趣教学,帮助孩子们更好的参与到学习过程中去。对于小学生来说,他们储备的知识量有限,在学的过程中通常靠背诵来积累知识,经常不会理解文章中作者所表达的思想感情。首先,笔者认为学生在进行学的过程中,应该先让他们理解文章中所表达的意思,然后在自己的脑海中形成自己的理解,最后进行理解学习。这种方法既能够让学生进行快速记忆,也能够让学生理解文章中所表达的思想感情。比如学生在背十二生肖“子鼠丑牛寅虎卯兔”的时候,老师可以针对此文章的内容向学生讲解有关十二生肖的来历,还能够讲解它们的命名和含义。其次,老师还可以根据这种方法让他们说出自己的属相,能够很大程度的提升学生的学习兴趣。这种方法既能够让学生进行快速记忆,也能够让学生理解文章中所表达的思想感情。但是对于内容较多的时候,他们就会表现出懒惰的心理。所以老师在引导学生进行学时,要尽最大可能激发出他们的学习兴趣。学习课文时老师不能选择较为死板的方法让学生进行死记硬背,应该选择一种能够让学生提起学习兴趣的方法。比如,老师在课堂安排学习内容时,可以对学生进行时间上的限制,在一定时间内学习,如果学习过关就可以得到老师的奖励。这样其他同学看到老师给予的奖励,就会激发他们的学习兴趣,他们就会尽自己最大努力,专心致志的背诵课文。比如,在学《狐狸与乌鸦》这一门课堂时,老师可以安排学生对学进行角色分类阅读,当a同学在充当狐狸角色时,老师可以对学生提问:“这时候狐狸会在想些什么呢?”当b同学在充当乌鸦角色阅读时,老师针对乌鸦的角色可以提问“这时候乌鸦在想什么呢?”当对整篇阅读进行阅读完毕时,老师针对以上课文进行提问:“等乌鸦嘴里叼着肉食,狐狸会采取怎样的方法呢?”还可以问:“当年诗狐狸是你怎么骗取乌鸦嘴里的肉呢?”当针对以上问题老师可以进行分组,让同学们进行回答,进行两组之间的比赛,回答方法较多的那一组获胜,获胜的那一组老师可以进行奖励,但是失败的那一组老师也应该及时给予鼓励。这样一来,这种环境的创设,有利于孩子们进行积极的思考,帮助孩子们创设一个积极的学习环境,自然而然也有利于激发学生的学习兴趣。

二、开展小学语文深度学习,进行学生之间的合作学习

在帮助小学生进行深度学习时,教师要根据教学内容对学生的学进行引导,引导学生们在合作之间进去学习,这样方便提升自己的学习能力,还能创造一个良好的学习环境。比如在学习《台湾的蝴蝶谷》一课时,让学生自己进行

思考,感受蝴蝶谷之间的氛围,从而激发学生的学习兴趣。进入深度学习可以根据一下这个教学步骤来进行:第一,要学会阅读与品味,要跟着笔者的思绪从而在脑海中幻想出蝴蝶谷该有的样子,感受笔者之间描述蝴蝶谷的样貌,可以让学生进行思考。在蝴蝶谷之中,这么多蝴蝶是怎么飞到山谷里的?或者让学生分析在文中的优美语句,让学生在分析语句的过程中,让学生找出蝴蝶飞的动作,笔者又是怎么描述蝴蝶飞的?第二,引导学生要学会欣赏蝴蝶谷的景象,然后对学生提出问题:在这篇文章中,笔者一共描述了几处蝴蝶谷的景象?可以让学生们进行小组讨论,让学生之间探讨他们的不同。第三,让学生感受蝴蝶的热情,并让学生们坚强随堂练习,让学生在了解本篇短文后写一篇导游词《带你去旅游圣地——蝴蝶谷》,别让同学们上台演讲,选出最佳“小导演”。

三、创建良好的教学情景,让学生更好的进行深度学习

在进行深度学的过程中,老师可以创新授课模式改变传统的单一授课方式,通过情景学的方法,让学生更好的融入其中,可以让学生获得真情实感。比如教师在学《欢乐泼水节》这一内容时,教师可以根据这几个教学环节来引导孩子们进行学:第一,老师在这一节文章中,老师如何创设良好的学习环境,激发学生的学习兴趣?老师可以根据学生对相关知识的了解程度,让学生扮演其中的“傣族人民”,体验不时期的快乐;还可以安排互动式学,比如创设一个小记者的形象,可以将记者与傣族人民进行交流。比如记着问道:“请问你们着装这么庄重,其中水桶是要干嘛去呢?你们此时此刻的心情是怎样的呢?”傣族人民可以回答:“我们要去参加傣族的泼水节,我们现在是非常开心激动的!”让学生真真切切的感受到泼水节的喜悦心情。第二个教室可以。用多种方法进行学,体验出深度学的实际效用。教师可以利用现代多媒体向学生们播放傣族泼水节的视频。然后学生们通过观看视频,感受到傣族人民的对于泼水节的喜爱。接着,老师可以享受傣族泼水节的来历,让学生们了解泼水节,并对泼水节产生深深的喜爱之情。这样的一节课堂下来,深度学习就能体现出现有的作用。

四、结语

结合以上条件进行分析,通过深度学习的方法进行语文学会起到事半功倍的效果,能够帮助学生进行深层次的理解记忆从而更好的掌握相关知识,也为以后小学语文的积累奠定相关基础。对学生各方面能力的培养来说是非常有利的。

参考文献

- [1]李银芬,胡志红.让“深度学习”走入语文课堂——谈小学语文深度学习的有效策略[J].江苏教育研究,2013,000(009).
- [2]张进琴.通过深度学习提升学科素养——略论小学语文阅读教学深度学习策略[J].新课程(小学).
- [3]沈蕾青.在深度学习中提升语文核心素养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(007).