

学案导学教学模式在农村初中生英语自主学习能力的培养中的运用

袁琼

(上犹县思源学校 江西 赣州 341200)

[摘要]农村初中生英语自主学习能力的培养是当前英语教学工作的一部分, 自主学习能力的培养能够激发学生对英语学习的热爱。文章对初中英语课堂教学现状进行分析, 学案导学教育模式在自主学习能力的培养中的应用展开探讨。

[关键词]学案导学; 农村英语; 自主学习; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.723

引言

目前, 在农村初中英语课堂教学中, 不少教师仍倾向于运用传统语言教学模式, 重视自身对学生个体的引导, 忽视学生自主学习的意愿, 使得学生往往处于被动式学习状态, 造成课堂教学难以达到预期效果。为了学生更好地学习掌握农村初中英语, 教师需要结合学生的实际情况, 灵活运用多元化教学方式方法, 制订有效的教学策略, 在课堂教学中为学生留下足够的自主学习时间, 从而培养学生的自主学习能力。

1 当前农村初中英语课堂存在的问题

1.1 课堂氛围沉闷

在教学过程中, 师生之间的交流较少, 学生与学生之间没有交流的机会, 这将使整个教室的气氛沉闷无聊。另外, 为了有效地完成学科教学中的研究知识任务, 教师常常局限于直接使用课外教科书来解释一些教学知识的内容, 而很少随意使用课外教学知识。这也是长期沉闷的课堂气氛的重要原因。课堂气氛沉闷, 学生逐渐失去了对英语课堂学习的热情和兴趣, 这严重影响了学校英语课堂教学的整体效率。

1.2 教学方法缺乏合理性

就新时期的农村初中英语课程教学实践而言, 在有效培养学生自主学习能力方面。然而, 在农村初中英语课程教学的实施方面, 教学方法在很多情况下都缺乏合理性, 大部分教师选择的都是灌输式教学模式, 学生被动接受知识, 未能主动积极进行学习, 也就难以实现学生自主学习能力的培养。另外, 由于在实际教学中教师所应用的教学方法比较单一, 学生的学习兴趣较低, 在英语教学及英语知识的学习中未能充分积极投入, 导致学生缺乏主动性, 自主学习能力较差, 不符合自主学习能力的培养目标。

1.3 自主学习意识差

教育在不断地改革, 比较传统的教学方法也产生了很大的改变, 学生从之前被动地学习逐渐转换为主动地学习, 教师要引导学生转变比较落后的学习理念, 在思想上让学生能够有所提升, 因为比较传统的教学方法沿用至今, 根基较深, 部分学校非常重视升学率, 却忽略了教学效率的问题, 因此也使得部分学生在传统的教学方法下, 失去了学习的兴趣, 给英语课带来了极大的负担。

2 学案导学教学模式在农村初中生英语自主学习能力的培养中的运用

2.1 导入学案预习, 指引学生课前预习

利用学案来引导学生学习的这一教学模式, 成为当前教师教学的关键方法, 有助于提高英语教学效率。教师根据学案引导学生进行英语课程的自主预习, 并按照学案的目标要求, 让他们总结归纳自己对新课程的预习结果。通过导入学案预习的这种英语教学方式, 可以使教师充分了解学生的预习情况, 为课程讲解打下了基础, 并为开展学案活动提供了有效的参考依据。

2.2 将学生作为教学主体, 创新教学模式

教师的教学理念影响着其教学行为。在传统的农村初中英语教学过程中, 教师处于主导地位, 以知识传授为主, “满堂灌”现象严重, 不利于培养学生的自主学习能力和核心素养。因此, 英语教师要改变传统教学模式, 采用学生感兴趣的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主观能动性, 提升教学效率和质量。开展丰富多样的英语教学活动, 既能实现口语教学和知识学习, 提升英语综合能力, 同时也培养了学生的英语综合素养。科学有效的学习方法会让学生学习得更轻松, 因此, 英语教师要及时引导和帮助学生掌握科学有效的学习方法, 提升学习效率。在英语课堂教学中, 教师要鼓励学生自主进行英语学习, 引导学生通过查阅各种资源完成自主学习。学生通过自主学习, 能探索更好的学习方法, 提升个人学习能力。教师教学目标设置要有助于学生的自主学习, 教学活动要围绕着提升学生自主学习能力来开展, 教师负责监督和管理学生的学习过程, 而将英语课堂留给学生自主参与学习。

2.3 增加环节互动

课堂上的师生、生生互动是推动高效课堂打造的一个有效方法。例如: 在上《My favorite subject is science》这一课的时候, 在新课导入环节老师在free talk讨论学生的喜爱科目来展开教学, 让学生在讨论环节积极发言, 接着老师可以对学生的发言给予评价, 并给学生鼓励, 增加课堂的互动性, 激发学生学习的欲望。呈现新知识, 注重对知识的迁移, 着力于培养和提高学生获取信息的掌握能力, 听说相结合起来训练学生在语言输入和处理过程中收集和信息的综合技巧, 实现了从语言输入到输出的转化。实现语言输入向输出的转化。在文本的拓展环节, 老师们就可以利用自己的平台播放各科目相关文本和视频, 扩大了学生的眼界, 让老师们对各科目的文本和学习都有充分了解并对之产生憧憬, 让这些文本走向了生活。整节师生之间的交流互动贯穿全程, 并且告诉学生Never give up. It's never too old to learn. 激励学生为实现理想努力学习。让学生对各个科目的学习有充分的了解并产生憧憬, 让文本走向生活。整节师生之间的交流互动贯穿全程。

结语

综上所述, 在初中英语课堂教学中, 教师需要紧密结合学生的实际情况, 采取有效措施来培养学生自主学习能力。对此在教学中初中英语教师还应该制定合理的教学策略, 采用学案导学的方式, 帮助学生树立正确的学习意识与学习模式, 提高初中英语教学水平。

参考文献

- [1] 林燕茹. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(78).
- [2] 苏冬. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(6).
- [3] 郭妍洁. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 英语画刊(高级版), 2020(14).